

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол от 30.08.24 г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ Бриньковского  
казацкого кадетского корпуса имени сотника  
М.Я. Чайки Краснодарского края  
\_\_\_\_\_ А.А. Каражов  
«30» августа 2024 г.

## **Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 10-11 классов ГКОУ Бриньковского казацкого кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края в соответствии с ФГОС СОО**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне среднего общего образования в государственном казённом общеобразовательном учреждении Бриньковском казацком кадетском корпусе имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края (далее Положение) является локальным нормативным актом государственного казённого общеобразовательного учреждения Бриньковского казацкого кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края (далее ГКОУ Бриньковский казацкий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края, корпус, образовательная организация), регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями.); основной образовательной программой среднего общего образования ГКОУ Бриньковского казацкого кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края

1.3. Данное Положение регламентирует деятельность образовательной организации (далее ОО) по организации работы над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП, проект) в связи с переходом на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО).

1.4. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в части программы формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные

действия»). Проект носит предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.5. Проектная деятельность является одной из форм организации образовательной и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизацию стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы проектов предлагаются как педагогом, так и кадетами.

1.8. Темы ИИП утверждаются приказом директора корпуса.

1.9. Проект должен быть только индивидуальным.

1.10. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с руководителем проекта обучающийся составляет программу действий.

1.11. ИИП выполняется по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Приоритетными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерно - конструкторское;
- информационное.

1.12. Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты и ученые из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне корпуса - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлечь специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, необходимо обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

1.13. Исследовательские проекты имеют следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов

математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## **2. Цели и задачи выполнения ИИП**

2.1. Целью индивидуального итогового проекта является реализация достигнутых компетенций в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения для решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью; возможность реализовать индивидуальную образовательную траекторию для решения конкретной проектной или исследовательской задачи, а также:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- планировать свою деятельность по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно ее использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

## **3. Место индивидуального проекта в Образовательной Программе Корпуса**

3.1. Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10-11 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету «Индивидуальный проект».

3.2. Индивидуальный проект может быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс) или в течение 2-х учебных лет (10-11 класс).

3.3. Оценка и учет знаний и умений, проявленных автором проекта в ходе создания индивидуальной работы, уровня выполнения ее учитываются в документации (классном электронном журнале).

3.4. В ходе работы над индивидуальным проектом автор-разработчик получает текущие отметки за выполнение ключевых этапов работы. Эти отметки вносятся в классный электронный журнал.

3.5. Публичная защита проекта входит в сроки, согласованные с администрацией корпуса. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в классном электронном журнале.

3.6. Индивидуальный проект может участвовать во внекорпусных конференциях и конкурсах муниципального, регионального и всероссийских уровней. Победы в этих конкурсах по решению Педагогического Совета Корпуса могут повлиять на итоговую отметку, выставляемую автору проекта.

3.7. Итоговая отметка за выполнение проекта выставляется в классный электронный журнал как среднеарифметическое годовой отметки и отметки за защиту проекта, в личное дело обучающегося; в аттестат о среднем общем образовании, отметка выставляется в свободную строку.

#### **4. Этапы и примерные сроки работы над проектом**

4.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный в соответствии с календарным планом выполнения проекта (Приложение 1).

4.2. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

4.3. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

#### **5. Требования к оформлению ИИП**

5.1. Проектная работа, выполненная в корпусе и представляемая на корпусную научно-практическую конференцию, должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.)

5.2. Структура проекта

- Содержание (оглавление): перечисление разделов и глав ИИП
- Определение цели и задач проекта
- Различного вида справочный аппарат
- Ссылки на использованные, а также рекомендуемые источники информации (Обучающиеся обязаны соблюдать нормы и правила цитирования)
- Указание всех представленных в проекте печатных, рисованных, графических, фото-, видео-, музыкальных и электронных материалов
- Деление на разделы или главы, представленные в логической последовательности для более четкой передачи собранной информации

1. Титульный лист (по форме) (Приложение 3).

2. Содержание (наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц).

3. Введение (рекомендуемый объем до 2-х страниц или 10% работы от объема названных частей).

Вводная часть должна включать:

- формулировка проблемы;
- обоснование актуальности темы с позиций научной значимости
- постановка цели,
- формирование задач, востребованность в настоящее время.

4. Основная часть (10- 15 страниц):

- структурируется по главам, параграфам, количество и название которых определяются автором и руководителем,
- содержит обзор источников по проблеме исследования, описание его этапов и процесса,
- раскрывает основные положения выбранной темы, автор демонстрирует основные навыки критического анализа материала по теме,
- автор высказывает собственное мнение, сформировавшееся на основе работы с источниками и литературой,
- обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в работе. Необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки.

Основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом: рисунками, фотографиями, диаграммами, схемами, таблицами.

#### 5. Заключение (10 % от объема работы):

- подведение итогов выполненной работы,
- краткое и четкое изложение выводов,
- анализ степени выполнения поставленных во введении задач,
- описание полученного продукта.

Результаты выполненной работы должны находиться в логической связи с задачами исследования, а выводы - с целью.

6. Список используемой литературы. Оформляется в алфавитном порядке, в него вносится весь перечень изученных в процессе работы материалов.

7. Приложения. В зависимости от специфики предмета и тематики проекта к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы, и др.

#### 5.3. Технические требования к ИИП

Требование	Содержание требования
Объем	Объем работы может быть разным (в зависимости от класса и степени готовности ученика к такого рода деятельности), но не более 20 страниц
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны - 30 мм, с правой - 15 мм, сверху-20мм, снизу -20 мм.
Нумерация страниц	-арабскими цифрами, -сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не ставится; проставляется со второй страницы, - порядковый номер страницы ставится внизу посередине строки
	<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>
Оформление глав, разделов, подразделов	Основная структурная часть работы - главы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Глав должно быть не менее двух.</li> <li>• Каждая глава должна освещать самостоятельный вопрос изучаемой темы, а если глава разделена на разделы, то каждый раздел - отдельную часть этого вопроса.</li> <li>• При написании следует добиваться сохранения логической связи между главами, последовательность перехода от одного раздела к другому внутри глав, от одной главы к другой.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулировка тем, глав, разделов должна быть конкретной и немногословной.</li> <li>• Содержание глав и разделов должно соответствовать названиям (заголовкам), быть обоснованным.</li> <li>• Главы и разделы нужно завершать выводами, хотя бы краткими.</li> <li>• Заголовки структурных частей работ и заголовки разделов основной части следует располагать в начале строки без точки в конце и печатать строчными буквами (первая буква первого слова - прописная), не подчеркивая.</li> <li>• Заголовки подразделов и пунктов печатаются строчными буквами (первая буква первого слова - прописная), не подчеркивая, с начала строки и без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.</li> <li>• Расстояние между заголовками и текстом при выполнении работы 1,5 межстрочных интервала, расстояние между заголовками раздела и подраздела 1,5 межстрочных интервала.</li> <li>• Каждую структурную часть (Введение, Основная часть, Заключение, Список используемых источников, Приложения) работы необходимо начинать с новой страницы.</li> <li>• Разделы нумеруют по порядку в пределах всего текста, например: 1, 2, 3, и т.д. Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела и подраздела. Номер пункта включает номер подраздела или пункта, разделенные точкой, например: 1.1, 1.2 или 1.1.1., 1.1.2. и т.д.</li> <li>• Если раздел или подраздел имеет только один пункт или подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.</li> <li>• После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в тексте работы ставится точка.</li> </ul>
	<b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>
Список Использованных источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не менее 4.</li> <li>• Перечень использованных источников оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).</li> </ul>
Подстрочные ссылки	<p>«Текст цитаты в тексте работы.»<sup>1</sup> «Текст цитаты в тексте работы.»<sup>2</sup></p> <p><sup>1</sup>Иванов И.И. Теоретические основы.-М.:, 2000.-С.25. <sup>2</sup>Там же. - С.25.</p>
Сокращения	<p>РФ, ФГОС ООО и т.д.</p> <p><b>НЕЛЬЗЯ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.),</li> <li>- отделять инициалы от фамилии,</li> <li>- разделять составляющее одно число цифры,</li> <li>-отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр</li> </ul>

5.4. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
  - а) исходного замысла, цели и назначения проекта,
  - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений,

для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности,

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),

в) исполнительской дисциплины.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчета о проведении исследования (не более 10 листов) и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и проч.

Обязательные структурные части письменного отчета - введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования.

В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Письменный отчет для творческих проектов имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Отчет по реализации социального проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проекта; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, смета; функции участников проекта указываются в календарном плане, где обозначены зоны личного участия и зоны ответственности членов команды, точки промежуточного мониторинга. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

5.5. Перед сдачей в экспертную группу проектная работа в электронном виде должна быть тщательно проверена в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости диск должен быть снабжен пояснительной запиской с перечислением программ, необходимых для запуска.

5.6. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

5.7. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.8. Проектная работа оформляется в папке-сборнике с прозрачными файлами и хранится в корпусе в течение двух лет.

5.9. Результат проектной деятельности имеет практическую направленность.

5.10. Возможные типы работ и формы их представления:

Тип проекта	Цель проекта
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др. должна быть возможность внедрения их в практику.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.

	Подразумевается деятельность обучающихся, направленная на решение творческой проблемы с заранее известным решением.
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении: ознакомление участников проекта с конкретной информацией и ее обработка уже для широкой аудитории - анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы.
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта Высокая степень творчества, участники принимают на себя определенные роли, имитируют социальные или деловые отношения. Эти проекты всегда межпредметные. Работа учащегося организована на основе компьютерной телекоммуникации, проводится в сетях.
Интернет-проект	

Возможный проектный продукт:

анализ данных социологического опроса, атласы, карты, атрибуты несуществующего государства, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стенд, сценарий, статья, сказка, эссе, реферат, аналитические материалы, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчеты о проведенных исследованиях, праздник, музыкально-литературная композиция. публикация, путеводитель, квест, справочник, система кадетского самоуправления, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия, эксперимент, рекламный рассказ, составление родословной, биографические очерки, обзорные материалы и др.

## **6. Требования к процедуре проведения защиты проекта**

6.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите обучающийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты ИП - образовательная организация.

6.4. Корпус определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором корпуса.

6.5. В Корпусе создается комиссия, в состав которой входят от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению.

Состав комиссии подбирается с учетом предметных областей ИИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических служб, представители Совета образовательной организации, родительская общественность, представители ВУЗов.



6.6. Комиссия оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями (Приложение 2).

6.7. Для защиты ИИП выделяется 1 день - 3 суббота мая.

6.8. Корпус организует в дополнительные сроки защиту ИИП для обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты).

6.9. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИИП в течение недели, представляет к повторной защите.

## **7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

7.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

7.2. С целью определения степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта учитываются три уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов - низкий уровень

1 балл - базовый уровень

2 балла - повышенный уровень

3 балла - высокий уровень

7.3. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

<b>УРОВЕНЬ</b>	<b>ОТМЕТКА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b>
Низкий уровень	отметка «неудовлетворительно»	менее 16 первичных баллов
Базовый уровень	отметка	16-30 первичных баллов
Базовый уровень	отметка	16-30 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	31—39 первичных
Высокий	отметка «отлично»	40-48 первичных баллов

## **8. Права и обязанности участников процесса**

### **8.1. Права и ответственность обучающегося - автора-разработчика проекта**

Обучающийся имеет право:

- на самостоятельный выбор темы проекта, свою собственную формулировку названия его, свое видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта;
- на самостоятельный выбор руководителя и консультантов проекта;
- на консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- на использование для выполнения индивидуального итогового проекта ресурсов образовательной организации;
- на участие на равных в решении о выборе рецензентов проекта;
- на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня;
- на пересмотр итоговой оценки выполненного проекта при наличии оснований, определенных настоящим Положением.

Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- оформить индивидуальный план/программу разработки проекта и строго следовать намеченным срокам;
- посещать занятия, консультации по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- выполнить все намеченные этапы разработки проекта и получить итоговую отметку за учебный предмет «Индивидуальный проект».

### **8.2. Права и ответственность руководителя индивидуального проекта** Руководитель проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в образовательной организации информационные ресурсы.

Руководитель проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и разработать индивидуальный план/программу работы по проекту;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать консультации и помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению проекта;
- вести документацию по проекту.

### Этапы и календарный план выполнения ИИП (ДВУХГОДИЧНЫЙ индивидуальный проект)

<b>Срок выполнения</b>	<b>Этап работы</b>
До середины сентября	Определение научной (предметной) сферы, темы исследования. Выбор научного руководителя.
Сентябрь - октябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
Начало октября	Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы.
Конец октября — начало декабря	Аналитическая часть работы.
Начало ноября -конец ноября	Выбор методов исследования, частных методик. Создание структуры исследовательской работы (с названиями глав, параграфов). Написание введения.
Начало декабря- конец декабря	Предзащита (Защита введения). Зачет по ОИД. Описание теоретической части исследования.
Начало января - конец февраля	Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Получение и формулировка выводов.
Середина марта- конец марта	Описание опытно-экспериментальной части. Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.
Конец марта -начало апреля	Сдача текста работы научному руководителю. Подготовка к предзащите, публичному выступлению на конференции.
Начало апреля -середина апреля	Предзащита на корпоративной конференции. Оформление работы. Сдача работы научному руководителю
Конец апреля	Зачет по ОИД (сдача электронного документа исследовательской работы).
Середина мая	Корректировка текста работы с учетом замечаний, пожеланий. Формирование окончательного плана заключительного этапа работы над работой.
Середина сентября -конец сентября	Написание тезисов работы. Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций.
Середина октября	Написание заключения.
Конец октября - середина ноября	Окончательное оформление работы. Сдача работы научному руководителю.

**Этапы и календарный план выполнения ИИП  
(ОДНОГОДИЧНЫЙ индивидуальный проект)**

<b>Срок выполнения</b>	<b>Этап работы</b>
До середины сентября	Определение научной (предметной) сферы, темы исследования.
Сентябрь - октябрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
Начало октября	Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы.
Конец октября — начало декабря	Аналитическая и экспериментальная часть
Начало ноября - конец ноября	Выбор методов исследования, частных методик. Создание структуры исследовательской работы (с названиями глав, параграфов). Написание введения.
Начало декабря	Предзащита (Защита введения). Зачет по ОИД.
Конец декабря	Описание теоретической части исследования. Проведение опытно-экспериментальной части работы.
Конец января	Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Получение и формулировка выводов.
Конец февраля	Формирование общего текста работы в соответствии со структурой. Создание оглавления. Написание заключения. Написание тезисов работы.
Середина марта	Корректировка текста работы. Оформление приложений, таблиц, иллюстраций.
Середина марта	Окончательное оформление работы. Сдача работы научному руководителю.
Конец марта	Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. Создание презентации.
Начало апреля	Предзащита исследовательской работы на корпусной научной конференции. Предварительная оценка работы.
Апрель	Доработка исследований, получивших замечания комиссии на конференции.
Середина мая	Представление доработанных исследований экспертной комиссии.
3 суббота мая	Защита исследовательской работы на корпусной научной конференции. Общая оценка работы.

### Содержательное описание критериев

<b>1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</b>	
<i>Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	Баллы
• Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
• Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
• Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2. Постановка проблемы</i>	Баллы
• Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. • План действий фрагментарный.	1
• Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный	2
• Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта</i>	Баллы
• Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
• Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
• Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, населенного пункта.	3
<i>Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы</i>	Баллы
• Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
• Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
• Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	Баллы
• Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
• Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
• Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

<i>Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта</i>	баллы
• Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
• Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
• Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<i>Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта</i>	Баллы
• Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
• Используемые способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
• Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	Баллы
• Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
• Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках программы	2
• Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы	3
<i>Критерий 2.3. Качество проектного продукта</i>	баллы
• Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
• Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
• Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
	баллы
<i>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</i>	
• Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
• Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
• Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3

<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Баллы
• Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
• Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
• Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	Баллы
• Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
• Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
• Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	баллы
• Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
• Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
• Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию</i>	баллы
• Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
• Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
• Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<i>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</i>	баллы
• Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1

<ul style="list-style-type: none"> <li>Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют</li> </ul>	3
	баллы
<i>Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения</li> </ul>	3



к положению об индивидуальном итоговом проекте

Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки  
Краснодарского края

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ**

указывается тип проекта

тема проекта: «.....»

Работу выполнил:

ФИО,

обучающийся 10-го класса

Руководитель проекта:

ФИО,

учитель (предмет)

станция Бриньковская

20....