

Муниципальное казенное
учреждение
«Центр поддержки образования»

ул. Ленина, 78
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-19-38, факс: (243) 3-16-29
e-mail: primcro@yandex.ru;

ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001

08.12.2025 № 1020

Справка – подтверждение

Дана Арабаджиеву Владимиру Константиновичу, воспитателю ГКОУ Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М. Я. Чайки Краснодарского края, подтверждающая транслирование его педагогического опыта 31.10.2025 года в форме выступления на районном методическом объединении учителей истории и обществознания на тему: «Россия сегодня. «Специальная военная операция».

Выписка из протокола РМО №2 от 31.10. 2025 года.

Директор МКУ ЦПО



С.Н. Попова

Протокол №2

заседания МО классных руководителей от 12.11.2024 года

Тема: «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого кадета».

Присутствовало – 18 чел.

Отсутствовало – 0 чел.

Повестка заседания:

- 1.Создание методической копилки классного руководителя.
- 2.Продолжение работы по темам самообразования классных руководителей выбранных в предыдущем учебном году.
- 3.Формирование благоприятного климата в классном коллективе обучающихся и родителей.
- 4.Самореализация личности. Обмен опытом.
- 5.Выступление социального педагога Головки А.А. по теме: «Роль классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого кадета».
6. Выступление воспитателя 5 взвода Арабаджиева В.К. по теме.

По первому вопросу слушали: руководителя МО классных руководителей Мацкевич Светлана Петровна, она ознакомила с формами создания методической копилки и предложила варианты накопления материала.

Решили: принять информацию к сведению.

По второму вопросу слушали: классных руководителей Попову Анну Петровну, Головки Аллу Анатольевну, по направлению работы по темам самообразования классных руководителей, выбранных в предыдущем учебном году. Утвержденные классные руководители подтвердили темы по самообразованию. Библиотекарь Левченко Надежда Михайловна предложила воспользоваться методической литературой библиотеки.

Решили: принять информацию к сведению и продолжать работу в данном направлении.

По третьему вопросу слушали: классного руководителя седьмого класса, о формировании благоприятного климата в классном коллективе обучающихся и родителей. Основная и очень ответственная задача классного руководителя — раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ему проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям в коллективе. Вовлекать родителей в жизнь корпуса и класса, и привлекать их активно к участию в мероприятиях. Особо остановились на роли классного руководителя в системе работы с классным коллективом.

Решили: принять информацию к сведению и продолжать работу в данном направлении.

По четвертому вопросу слушали: классного руководителя Лосева Павла Валериевича, который представил нашему вниманию презентацию о

достижениях своего класса, результат работы превзошел наши ожидания. Участие в художественной самодеятельности, спортивных соревнованиях, конкурсах, выставках, мероприятиях поселения, заставил всех присутствующих с гордостью смотреть на кадет нашего корпуса.

Решили: принять информацию к сведению и поделится накопленным опытом работы.

По пятому вопросу слушали: социального педагога Головки Аллу Анатольевну, которая представила нашему вниманию презентацию с информацией о роли классного руководителя в становлении коллектива и его влияние на формирование личности каждого кадета.

Решили: принять информацию к сведению и поделится накопленным опытом работы.

По шестому вопросу слушали: воспитателя 5 взвода Арабаджиева В.К.

«Воспитатель в кадетском корпусе играет важную роль в становлении коллектива и формировании личности каждого кадета. Его задачи включают не только формирование у кадетов знаний и умений, но и развитие у них нравственных и патриотических качеств, а также навыков лидерства, дисциплины и принятия решений.

Некоторые задачи воспитателя в этом процессе:

- Создание условий для сплочения кадет. Воспитатель строит работу на основе общих интересов обучающихся, равенства, терпимости друг к другу, подбирает мероприятия, которые способствуют сплочению.
- Укрепление межличностных связей. Например, согласование различных взглядов на актуальные проблемы, поощрение межличностных симпатий.
- Помощь в адаптации кадет к новым условиям (например, знакомство с расположением корпуса, его помещениями, мерами безопасности).
- Организация бесед и анализа после каждого совместного дела, что благоприятно сказывается на неформальных отношениях между членами коллектива.

Для эффективной работы воспитатель должен уметь правильно устанавливать взаимоотношения и развивать их в нужном направлении.

Некоторые аспекты влияния воспитателя на формирование личности кадета:

- Формирование системы ценностей и норм поведения. Сформированная воспитателем система направляет кадета на достижение профессиональных и личностных целей. Особое внимание уделяется не только академическим достижениям, но и развитию коммуникативных навыков, этики поведения и лидерских качеств.
- Развитие коммуникативных навыков. Воспитатель на личном примере учит эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях.
- Формирование основ гражданской идентичности. Тематические классные часы, экскурсии, внеклассные мероприятия помогают воспитаннику осознать

свою принадлежность к социальной общности и проявлять гражданскую активность.

- Коррекция индивидуального развития. Воспитатель учитывает индивидуальные особенности каждого кадета, выявляет его сильные и слабые стороны, поддерживает в развитии потенциала.
- Личный пример. Поступки воспитателя (например, внешний вид, отношение к обязанностям) влияют на кадета независимо от его воли и желания. Никакие слова педагога не могут дать такого ясного представления о правилах поведения, как его поступки. Важно, чтобы воспитатель был терпеливым, внимательным и объективным, а его система воспитания была непрерывной и адаптированной к потребностям каждого отдельного воспитанника.

Решили: принять информацию к сведению.

Руководитель МО классных руководителей *Мацкевич* Мацкевич С.П.



Протокол №3

заседания МО классных руководителей от 13.01.2025 года

Тема: «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя»

Присутствовало – 18 чел.

Отсутствовало – 0 чел.

Повестка заседания:

1. Воспитательные технологии. Проектная деятельность.
2. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.
3. Обмен опытом. Выступление социального педагога Головки А.А. по теме: «Проект как механизм изменения практики воспитания в корпусе».
4. Выступление воспитателя 5 взвода Арабаджиева В. К.
5. Разное: Подготовка к открытым мероприятиям корпуса, конкурсам, олимпиадам.

По первому вопросу слушали: классного руководителя Апиравичюс Татьяну Михайловну, она ознакомила с проектной методикой, обсудили проектировочные умения в воспитательной деятельности, которые тесно связаны с организаторскими умениями. Организаторская деятельность классного руководителя предполагает умение вовлекать обучающихся в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности. Именно поэтому можно утверждать, что проектная деятельность учителя в воспитательном процессе – это искусство, требующее от классного руководителя большого напряжения сил, чувств, сложнейшей работы души.

Решили: принять информацию к сведению.

По второму вопросу слушали: социального педагога Головки Аллу Анатольевну, она ознакомила присутствующих с планом реализации проектов социальной направленности. Предоставила доклад на тему: «Проект как механизм изменения практики воспитания в корпусе».

Решили: принять информацию к сведению.

По третьему вопросу слушали: классного руководителя Мацкевич Светлана Петровна, которая поделилась своим опытом работы и представила нашему вниманию доклад о том, что проектирование можно рассматривать как интерактивное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, а также широко использовать такие методы, как «мозговой штурм», деловые игры, методы развития, тренинги и т.д.

Решили: принять информацию к сведению и поместить информацию в копилку.

По четвёртому вопросу слушали: воспитателя 5-го взвода Арабаджиева В.К.

«На современном этапе, как и в обучении, так и в воспитании активно используется технология проектной деятельности. Технология проектов – это успешная технология, которая позволяет осуществить индивидуальный учебный и воспитательный процесс, даёт возможность обучающемуся проявить самостоятельность в планировании цели, в организации контроля своей деятельности и творчество при осуществлении заданий.

Большинство старшеклассников, имея качественные знания, выходя из корпуса, не могут в полной мере реализовать себя в социуме, потому что привыкли действовать по шаблону. Технология проектов, внедряемая в воспитательный процесс, помогает педагогам воспитать выпускников, которые могут самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Актуальность технологии проектов очевидна. Проектная деятельность обучающихся помогает развивать самостоятельность мышления, творческие возможности, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству. Это именно те качества личности, которые обеспечивают успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе. Задача современной школы состоит не только в том, чтобы подготовить ребенка к жизни, но и в том, чтобы обеспечить ему полноценную жизнь уже сейчас. Ведь полноценная, обогащенная ценностным личностным опытом жизнь «сегодняшнего дня» – лучшая подготовка к жизни «завтрашнего дня».

Внедрение проектного метода в воспитательный процесс существенно повышает инициативу и активность обучающихся в жизни классного коллектива, творческие способности, уровень коммуникативных и организаторских способностей, активную гражданскую позицию.

Результат использования проектного метода в воспитательной деятельности - социальные проекты, направленные на совместную деятельность обучающихся, родителей и общественности, т.е. социально значимые проекты.

Цель проектного метода:

Воспитание личности, имеющей активную жизненную позицию, готовую к нравственному поведению и творческой деятельности посредством методов социального проектирования.

Задачи:

- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать нравственное самосознание, ответственность как черту личности;

Протокол № 4
заседания МО классных руководителей от 04.04.2025 года

Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности».

Присутствовало – 18 чел.

Отсутствовало – 0 чел.

Повестка заседания:

1. Традиционные подходы в духовно-нравственном воспитании кадет.
2. Стратегия работы классных руководителей с семьями обучающихся. Доклад на тему: «Правила профессионального такта в работе с родителями обучающихся группы – риска».
3. Активные формы работы с детьми, как средство развития индивидуальных способностей обучающихся.
4. Гражданское и патриотическое воспитание в современном обществе. Доклад воспитателя 4 взвода Арабаджиева В.К.

По первому вопросу слушали: руководителя МО классных руководителей Мацкевич Светлану Петровну, и классных руководителей по вопросу взаимодействие семьи и корпуса содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только кадет, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Решили: принять информацию к сведению.

По второму вопросу слушали: социального педагога Головки Аллу Анатольевну, решение данной задачи представляется возможной, если в плане работы найдут отражение следующие направления деятельности классного руководителя с родителями:

- изучение семей обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
- педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Работа по каждому из перечисленных направлений складывается из определенной совокупности форм и способов деятельности. Выбор их обусловлен целями и задачами воспитательной работы, личностными и профессиональными особенностями классного наставника, традициями корпуса и класса, своеобразием состава обучающихся и их родителей,

тенденциями развития воспитательных отношений в классном обществе, принципами взаимодействия учителя и родителя.

Решили: принять информацию к сведению.

По третьему вопросу слушали: Мацкевич Светлану Петровну- методиста корпуса, она рассказала о работе корпуса с одаренными детьми. Наличие способных обучающихся в корпусе, подчёркивают актуальность и необходимость данного направления.

В корпусе ведётся работа по обновлению содержания образования, форм методов и приёмов организации образовательного процесса с учётом современных требований; решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта обучающихся. Кадеты имеют определённые успехи в региональных, муниципальных, корпусных олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях. Такая деятельность даёт положительный результат. Технология «Портфолио» дает возможность проследить рост этих результатов.

Решили: Планировать воспитательную работу в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей. Сотрудничать с учреждениями дополнительного образования.

По четвёртому вопросу слушали: педагога-организатора корпуса Обьедко Валентину Николаевну, она рассказала о роли нравственного воспитания в формировании личности ребенка. Сообщила о целях и задачах гражданского и патриотического воспитания. А также обратила внимание на деятельность классного руководителя в данном направлении. Классными руководителями были обсуждены мероприятия Месячника военно-патриотической работы, праздников, мероприятий, посвященных 80-летию Победы в ВОВ.

И ещё по данному вопросу выступил воспитатель 5 взвода Арабаджиев В.К. Он рассказал о воспитании патриотизма у подростков в нынешнее время.

«Сложность воспитательного процесса заключается в его многообразии и различной целевой направленности. Анализ истории педагогики показывает, что те или иные цели воспитания становятся актуальными в различные исторические периоды.

Сегодняшняя молодёжь - это особая часть российского общества, её интересы, увлечения отличаются от людей старшего поколения. Куда сейчас идёт российская молодёжь? С какими ценностями и моральными, и нравственными молодые люди вступают в жизнь?

Каковы же приоритеты нашего молодого поколения? Эти вопросы на сегодня должны быть одними из главных, потому что в России уже давно существует кризис ценностных ориентаций, что проявляется в падении морально-нравственных норм, отсутствии чётких правил и принципов.

Катастрофические изменения в морально-психологическом укладе жизни, произошедшие в нашей стране в конце XX века привели к разрушению основ духовности. Особенно эти изменения пагубно повлияли на молодое поколение. В обществе стали обесцениваться нравственные идеалы доброты, честности, бескорыстности, трудолюбия, служения на благо Отечества.

Препятствием к воссозданию традиционного уклада жизни являются средства массовой информации, в том числе интернет, массовая культура, разобщённость, озлобленность людей, разлагающее явление потребительской психологии.

«Патриотизм - это одна из черт всесторонне развитой личности и отличительное качество гражданина России во все времена. Вместе с тем, воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у кадет чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого должны сделать, прежде всего, семья, казачий кадетский корпус, учреждения дополнительного образования, в сельской местности – социум и общественность.

Современная педагогика рассматривает патриотизм как синтез духовно-нравственных, гражданских, мировоззренческих качеств личности. Формирование этого высокого качества во многом зависит от формирования таких нравственных качеств, как благодарность, порядочность, честность, верность, преданность, ответственность за свои слова и поступки, умение держать слово, неспособность к предательству, прежде всего, на бытовом, семейном и дружеском уровне.

Направления патриотического воспитания таковы: воспитание любви к родному языку; воспитание любви к родной природе, к родной земле, культуре своего народа; воспитание любви к обычаям и традициям своего народа; воспитание любви к ближнему и своему народу; воспитание любви к нравственным идеалам своего народа.

Решили: принять информацию к сведению и продолжать работу в данном направлении.

Руководитель МО классных руководителей

Машкевич С.П.
Машкевич С.П.

