

**Муниципальное казенное  
учреждение  
«Центр поддержки образования»**

ул. Ленина, 78  
г. Приморско-Ахтарск, 353860  
Телефон: (243) 3-19-38, факс: (243) 3-16-29  
e-mail: [primcpo@yandex.ru](mailto:primcpo@yandex.ru);  
ОГРН 1102347000150  
ИНН 2347014571 КПП 234701001

08.12.2025 № 1081

**Справка-подтверждение**

Дана Трегуб Сергею Владимировичу, воспитателю ГКОУ Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М. Я. Чайки Краснодарского края, подтверждающая транслирование его педагогического опыта 31.10.2025 года в форме выступления на районном методическом объединении учителей истории и обществознания на тему: «Судьба казачья с Родинойю слита, служить Отчизне - казака обет!».

Выписка из протокола РМО №2 от 31.10. 2025 года.

Директор МКУ ЦПО



С.Н. Попова

**Протокол №1**  
**заседания МО воспитателей и классных руководителей**  
**от 30.08.2025 года**

**Тема:** «План работы, цели и задачи работы методического объединения воспитателей и классных руководителей ГКОУ Бриньковкого казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края».

Присутствовало – 18 чел.

Отсутствовало – 0 чел.

**Повестка заседания:**

1. Анализ работы МО за 2024-2025 учебный год.
2. Утверждение плана работы МО на 2025-2026 учебный год.
3. Ознакомление с графиком работы кружков и секций корпуса.
4. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы классным руководителям на 2025-2026 учебный год.
5. Выступление воспитателя 4 взвода Трегуб С.В.

**По первому вопросу слушали:** руководителя МО классных руководителей Мацкевич Светлану Петровну, она ознакомила с анализом работы МО классных руководителей за 2024-2025 учебный год. Был дан подробный анализ с учетом всех позитивных и негативных моментов в работе МО за прошлый учебный год.

**Решили:** Признать работу МО классных руководителей удовлетворительной. Обратить внимание на вопросы, получившие негативную оценку в анализе.

**По второму вопросу слушали:** руководителя МО классных руководителей Мацкевич Светлану Петровну, она ознакомила присутствующих с планом работы МО классных руководителей на 2025-2026 учебный год. Были освещены приоритетные задачи работы на предстоящий учебный год.

**Решили:** принять информацию к сведению.

**По третьему вопросу слушали:** заместителя директора по воспитательной работе Рыжонкову Марину Владимировну, она ознакомила с графиком работы кружков и секций на 2025-2026 учебный год. В учебном году необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его творческих способностей.

**Решили:** принять информацию к сведению

**По четвёртому вопросу слушали:** руководителя МО классных руководителей Мацкевич Светлану Петровну, она ознакомила с рекомендациями по составлению плана воспитательной работы классным руководителям на 2025-2026 учебный год.

**Решили:** принять информацию к сведению.

**По пятому вопросу слушали:** Трегуб С.В. –воспитателя 4-го взвода по вопросу патриотического воспитания кадет.

«Российский патриотизм – явление уникальное, своеобразное. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы сего дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление жить его интересами и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. Российскому патриотизму присущи свои особенности. Прежде всего это высокая гуманистическая направленность российской патриотической идеи, веротерпимость, соборность и законопослушание, общность как устойчивая склонность и потребность россиян к коллективной жизни, особая любовь к родной природе.

Природа, родители, родственники, Родина, народ, не случайно однокоренные слова. Это своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укоренения и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов.

Оно необходимо, ибо мы не выбираем родителей, детей, Родину, место своего Рождения. Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания. Патриотическое воспитание - это воспитание любви к Родине, к земле, на которой родился и вырос.

Патриотическое воспитание - это целенаправленный процесс формирования личности. Философ Ю.А. Шнайдер отмечал: «Самая страшная из грозящих нам катастроф - это не только атомная, тепловая и тому подобные варианты физического уничтожения человечества (а может быть и всего земного на Земле), сколько антропологическая - уничтожение человеческого в человеке.»



**Протокол №2**  
**заседания МО воспитателей и классных руководителей**  
**от 25.12.2025 года**

**Тема:** «Воспитательная деятельность в рамках Программы воспитания на 2025-2026 учебный год».

Присутствовало – 18 чел.

Отсутствовало – 0 чел.

**Повестка заседания:**

1. Воспитательная деятельность корпуса в рамках Программы воспитания на 2025- 2026 учебный год (выступление Рыжонковой М.В.- зам. директора по ВР).
2. Формирование патриотизма у кадет в системе казачьего кадетского образования. (Выступление воспитателя 3-го взвода Трегуб С.В.)
3. Создание эффективной системы духовно- нравственного и патриотического воспитания кадет в рамках Программы воспитания (выступление руководителя МО воспитателей и классных руководителей корпуса Мацкевич С.П.).
4. Изучение и развитие казачьего компонента (Апиревичус Т.М. – классный руководитель 2- ого взвода).

**По первому вопросу слушали:** заместителя директора по воспитательной работе корпуса Рыжонкову М.В. Она ознакомила всех присутствующих с программой воспитания на 2025-2026 учебный год.

**Решили:** принять информацию к сведению.

**По второму вопросу:** выступил воспитатель 3-го взвода Трегуб С.В.

«В системе казачьего кадетского образования формирование патриотизма у кадет осуществляется через духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, которое основано на традициях казачества. Процесс не направлен исключительно на подготовку к военной службе, а направлен на развитие личностных качеств военнослужащего-казака, значимых в любой сфере социальной деятельности.

Некоторые цели формирования патриотизма у кадет в системе казачьего кадетского образования:

- Воспитание любви к России, родному краю. Учитываются культурные и исторические ценности, например, героическое прошлое, опыт борьбы за независимость страны.
- Формирование готовности к служению Отечеству на военном и гражданском поприще. Кадетам сообщают понятия чести, долга,

ответственности, верности присяге, и учат руководствоваться этими ценностями в практической деятельности.

- Сохранение казачьих традиций и передача их кадетам. Например, институт наставничества: к каждому классу прикрепляется заслуженный казак, который помогает кадетам в решении вопросов, связанных с казачьим воспитанием и культурой.
- Формирование активной гражданской позиции и социальных компетентностей. Кадеты привлекаются к решению важных социальных и общественных задач, что способствует получению опыта конструктивного гражданского поведения.

### **Методы.**

Некоторые методы формирования патриотизма у кадет в системе казачьего кадетского образования:

- Духовно-нравственное воспитание. Ориентировано на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, высоконравственных норм поведения (воинская честь, ответственность, коллективизм).

- Историческое направление. Нацелено на осознание неповторимости истории и судьбы Отечества, понимание сопричастности к деяниям предков и современников. В рамках изучения истории Отечества особое внимание уделяется героическому прошлому, опыту борьбы за независимость страны.

- Внеурочная деятельность. Позволяет расширить и углубить знания, умения и навыки, развить самостоятельность. Некоторые направления внеурочной деятельности: кружки, секции, экскурсии, творческие объединения, фестивали.

- Социальная практика. Кадеты привлекаются к решению важных социальных и общественных задач, что способствует формированию активной гражданской позиции. Например, кадеты участвуют в реализации социальных проектов «Сохраним памятники», «Чистота моих улиц».

- Семейное воспитание. Устанавливаются тесные взаимосвязи между семьёй и корпусом: проводятся семейные праздники, используется система творческих домашних заданий, при выполнении которых ребёнку необходима помощь родителей.

### **Формы.**

Некоторые формы реализации патриотического воспитания в казачьих кадетских корпусах:

- Введение в учебный план специальных курсов и дисциплин. Например, «Казачество в истории России», «Основы традиционной казачьей культуры», «Казачьи спортивные игры».

- Военно-спортивные игры, походы. Ознакомление воспитанников с жизнью и деятельностью войск, с особенностями службы и быта военнослужащих.
- Беседы, уроки вопросов и ответов.
- Встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими.
- Участие в мероприятиях военно-патриотической направленности — например, в смотрах-конкурсах на звание «Лучший казачий кадетский корпус».
- Институт наставничества — к каждому классу прикрепляется заслуженный казак, который помогает кадетам в решении вопросов, связанных с казачьим воспитанием и культурой.

**Решили:** принять информацию к сведению.

**По третьему вопросу слушали:** руководителя МО воспитателей и классных руководителей корпуса Мацкевич С.П.

Духовно-нравственное воспитание.

**Цель** — формирование высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина-патриота, готового служить Отечеству, любить его и гордиться им. Некоторые направления духовно-нравственного воспитания кадет:

- Воспитание гражданственности, патриотизма. Усвоение ценностей: любовь к России, своему народу, служение Отечеству.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания. Например, формирование уважения к традициям семьи, культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных).
- Изучение истории кадетского движения и традиций кадетского корпуса.
- Формирование ценности жизни и здоровья как важной личной и общественной ценности.

Принципы духовно-нравственного воспитания:

- Ориентация на идеал — идеалы определяют смыслы воспитания, поддерживают единство уклада кадетской жизни.
- Следование нравственному примеру — содержание учебного процесса и внеучебной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.
- Идентификация (персонификация) — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.

**Решили:** принять информацию к сведению.


**По четвёртому вопросу слушали:** классного руководителя 2 взвода Апиравичюс Т.М. Изучение и развитие казачьего компонента в образовании направлены на приобщение обучающихся к казачьему укладу жизни, патриотическое и духовное воспитание на основе историко-

культурных традиций казачества. Этот компонент реализуется в учреждениях всех уровней — от детского сада до вуза.

Некоторые направления реализации:

- Военно-прикладной — изучение воинских традиций казачества, овладение техникой рукопашного боя.
- Культурно-исторический — изучение истории казачества, казачьих обычаев и традиций, фольклора.
- Военно-спортивный — изучение воинских традиций казачества и овладение традиционными для казачества техниками ведения боя.

**Решили:** принять информацию к сведению.

Руководитель МО классных руководителей  С.П. Мацкевич

**Протокол №3**  
**заседания МО воспитателей и классных руководителей**  
**от 5.03.2026 года**

**Тема:** «Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в работе кадетского корпуса»

Присутствовало – 18 чел.

Отсутствовало – 0 чел.

**Повестка заседания:**

1. Реализация обновленных ФГОС как приоритетное направление в работе кадетского корпуса (Рыжонкова М.В.- зам. директора по ВР).
2. Организация воспитательной работы корпуса по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья кадет (Мацкевич С.П.-руководитель МО воспитателей и классных руководителей).
3. Патриотическое воспитание кадет во внеурочной деятельности. (Трегуб С.В.-воспитатель 4-го взвода).
4. Технология продуктивного чтения, как средство формирования читательской грамотности в условиях реализации ФГОС. (Лосев П.В.-классный руководитель 4-го взвода).

**По первому вопросу слушали:** заместителя директора по воспитательной работе корпуса Рыжонкову М.В. Она познакомила всех присутствующих с методами реализации обновленных ФГОС - как приоритетное направление в работе кадетского корпуса.

**Решили:** принять информацию к сведению.

**По второму вопросу слушали:** Мацкевич С.П.-руководителя МО воспитателей и классных руководителей.

Организация воспитательной работы кадетского корпуса по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья кадет включает работу в разных направлениях: учебную и внеучебную деятельность, а также медицинское сопровождение.

Цель — сформировать у кадет знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Некоторые методы и формы учебной деятельности в кадетском корпусе для формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья кадет:

- Пропаганда здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЗР, физической культуры. Например, изучение основ строения и функционирования организма, правил правильного питания, значения двигательной активности для развития здорового организма.

- Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Например, физкультминутки, организованные подвижные игры на переменах, уроки физкультуры, способствующие тренировке силы, выносливости, быстроты, гибкости.
- Гигиеническое нормирование учебной нагрузки и режима дня. Это помогает поддерживать работоспособность и предупреждать переутомление.
- Реализация специальных учебных курсов здоровьесберегающей направленности, например, «Валеологические основы управления здоровьем кадет». В курсах формируются профилактическое мышление, ориентированное на здоровый образ жизни, и чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Некоторые направления внеурочной деятельности в кадетском корпусе для формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья кадет:

- Занятия общей физической подготовкой. Используются занятия в форме круговых тренировок, игровой деятельности, соревнований, направленных на развитие определённых физических качеств.

- Проектная деятельность на формирование основ культуры здоровья. Обучающиеся ищут информацию для решения поставленной задачи, анализируют её и готовят финальный продукт обсуждения.

- Оздоровительная работа. Организуются однодневные и многодневные походы, пешие и автобусные экскурсии, прогулки на свежем воздухе.

- Военно-спортивные учебные занятия. Дают возможность кадетам подготовиться к будущему прохождению службы в армии, участвовать в военно-спортивных сборах и соревнованиях.

**Решили:** принять информацию к сведению.

**По третьему вопросу слушали:** Трегуб С.В.-воспитатель 4-го взвода.

«Патриотическое воспитание кадетов во внеурочной деятельности — это процесс, направленный на формирование у обучающихся чувства любви и преданности к Родине, готовности отдать за неё свою жизнь и трудиться на благо страны. Внеурочная деятельность в кадетских классах — значимый компонент образовательной программы, где реализуется гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

При разработке программы необходимо учитывать специфику учреждений кадетского типа — проживание кадет в школе в течение учебного периода, а также подростковый возраст. В силу возрастных особенностей кадеты активны и готовы к освоению знаний и навыков в различных областях.

## Цели

Цель патриотического воспитания кадет во внеурочной деятельности — воспитание гражданина-патриота, готового к служению на гражданском и военном поприще.

Также цель — формирование:

- чувства любви к истории и культуре Отечества;
- ответственности перед обществом и государством;
- уважения к традициям и культуре.

Патриотическое воспитание не ограничивается только символикой или героическими личностями, а включает в себя изучение культуры, искусства, историческое освещение и анализ современной политической и экономической ситуации в стране и мире

Некоторые задачи патриотического воспитания кадет во внеурочной деятельности:

- Формировать нравственное отношение к историческому героическому прошлому России, культуре её народов, природе.
- Формировать чувство гражданской ответственности за судьбу страны, народа, готовность защищать интересы государства.
- Развивать чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому.
- Вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность.
- Развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России.
- Воспитывать у кадет неприятие агрессии, насилия и войны.
- Способствовать физическому развитию учащихся, развивать чувство ответственности за своё здоровье и образ жизни, создавать условия для возможности занятий спортом и физической культурой.

## Формы

Для реализации патриотического воспитания кадет во внеурочной деятельности используются различные формы, например:

- спортивные секции;
- интеллектуальные и творческие кружки;
- театральные студии;
- олимпиады;

- соревнования;
- конференции;
- факультативы;
- предметные и межпредметные спецкурсы.

**Решили:** принять информацию к сведению.

**По четвёртому вопросу слушали:** Лосева П.В.-классного руководителя 4-го взвода.

Технология продуктивного чтения — средство формирования читательской грамотности в условиях реализации ФГОС, так как ориентирует на смысловое чтение, основанное на понимании, интерпретации и личностной оценке текста. Технология разработана профессором Н.Н. Светловской и обеспечивает полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

Технология универсальна: может применяться не только на уроках литературного чтения, но и в рамках других предметных областей.

Цель технологии — заложить основы формирования грамотного читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, он знает книги и умеет их самостоятельно выбирать.

Некоторые задачи:

- формирование техники чтения и приёмов понимания и анализа текста;
- развитие интереса к процессу чтения, потребности читать;
- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей, формирование эстетического вкуса;
- развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой, развитие творческих способностей детей;
- приобщение к литературе как искусству слова и практическое ознакомление с теоретико-литературными понятиями.

Технология продуктивного чтения включает три этапа работы с текстом:

- Работа с текстом до чтения.

Цель — развитие умения предполагать, прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

Некоторые элементы:

- определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста;

- выделение героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на детский читательский опыт;

- анализ иллюстрации, соотнесение её содержания с заглавием произведения и раздела книги, предположение, о чём будет текст.

Работа с текстом во время чтения.

Цель — понимание текста и создание его читательской интерпретации (истолкования, оценки).

Некоторые элементы:

- первичное чтение текста (самостоятельное чтение детьми или комбинированное чтение на выбор учителя);

- выявление первичного восприятия: разговор с ребёнком о том, что он понял и почувствовал, о чём подумал;

- перечитывание текста — медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов);

- постановка вопросов к тексту и к автору;

- необходимый комментарий текста (словаря, подтекста).

Работа с текстом после чтения.

Цель — корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским смыслом.

Некоторые элементы:

- смысловая беседа по тексту, коллективное обсуждение прочитанного;

- соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией;

- выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов;

- работа с материалами учебника, дополнительными источниками;

- творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Некоторые приёмы, используемые в технологии продуктивного чтения:

- Диалог с автором. Учит видеть в тексте прямые и скрытые вопросы, прогнозировать ответы на эти вопросы, проверять свои прогнозы по ходу чтения.

- Чтение с остановками. Материалом для этого приёма служит повествовательный текст: на начальной стадии урока обучающиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении, на основной части урока текст читается по частям, после чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета.
- Приём «Дерево предсказаний». Ученики высказывают свои предположения о том, что произойдёт дальше, учитель записывает их на ветвях дерева.
- Упражнения при работе с несплошным учебно-научным текстом. Например, расстановка по ходу чтения специальных знаков, формулирование вопросов по ходу чтения и после (с целью восприятия и интерпретации информации).

Результаты применения технологии продуктивного чтения для формирования читательской грамотности оцениваются по критериям, которые отражают сформированность умений смыслового чтения.

Некоторые из них:

- умение определять основную идею, тему текста;
- умение искать и находить очевидную и неочевидную информацию;
- умение формулировать выводы и делать заключения с опорой на факты, поданные в тексте;
- умение находить в тексте конкретные сведения;
- умение с опорой на содержание текста объяснить значение слова, выражения.

Также результаты оцениваются по динамике уровня обученности детей и их личностному развитию.

**Решили:** принять информацию к сведению.

Руководитель МО классных руководителей



С.П. Мацкевич