

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки
Краснодарского края

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
ГКОУ Бриньковского казачьего
кадетского корпуса
имени сотника М.Я. Чайки
Краснодарского края
От 30.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ Бриньковского
казачьего кадетского корпуса
имени сотника М.Я. Чайки
Краснодарского края
_____ А.А. Каражов
30 августа 2023 г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

заместитель директора
по воспитательной работе
Заливалова Марина Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.2 Анализ воспитательного процесса

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГКОУ Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края (далее Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой протоколом №3/22 от 23.06.2022 года на заседании федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение казаков-кадет к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГКОУ БККК и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижения обучающимися личностных результатов, определённый ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностной установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности корпуса.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в кадетском корпусе. Программа состоит из 3 разделов: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством РФ, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции РФ. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающие актуальными знаниями и умениями, способные реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами РФ в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработала российское общество (социально-значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возраст сообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа,

других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к

защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и

общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой,

профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В кадетском корпусе воспитываются только мальчики. Режим работы образовательного учреждения - круглосуточный.

Ведущая роль в воспитательной деятельности в ГКОУ Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края отводится военно-патриотическому и духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

Особенности и индивидуальность казачьего кадетского корпуса отражают символика и атрибутика: знамя, герб, эмблема корпуса.

В организации процесса воспитания используется потенциал классных руководителей, офицеров-воспитателей, педагогов дополнительного образования, педагогов общеобразовательных дисциплин.

Взаимоотношения и поведение личного состава классов строятся на основе соблюдения Кодекса кадетской чести и Клятвы казака-кадета.

Кадетскому корпусу присвоено имя уроженца станицы Бриньковской Героя Первой мировой войны, Георгиевского кавалера- сотника Михаила Яковлевича Чайки. Ежегодно на базе кадетского корпуса организуются торжественные мероприятия: посвящение в кадеты, почетный караул в памятные и особо значимые даты истории кубанского казачества и России.

В целях развития ученического самоуправления, а также для оказания помощи воспитателям в организации службы казаков-кадет, согласно Уставу общеобразовательного учреждения, для управления отделениями и приобретения навыков работы с коллективом назначаются заместители командира взвода и командиры отделений из числа казаков-кадет. Такое назначение призвано сформировать знания, умения, навыки, связанные с обеспечением порядка и укрепления дисциплины во время занятий и во внеурочное время. Ежегодно выбирается КОШ из казаков-кадет, имеющих отличные и хорошие результаты в учебе, дисциплине.

В своей деятельности ГКОУ Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, Уставом ОО, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Учреждение призвано способствовать:

- созданию условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья казаков-кадет;

- интеллектуальному, культурному, физическому и духовно- нравственному развитию казаков-кадет, их адаптации к жизни в обществе;

- созданию условий для подготовки казаков-кадет к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной службы, муниципальной службы, а также несению государственной службы российского казачества;

- развитию интереса к познанию, творческих способностей казаков-кадет, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности;

- обеспечению социальной защиты, медико - психолого - педагогической реабилитации и социальной адаптации кадет;

- освоению казаками-кадетами образовательных программ, имеющих целью воспитание их в славных традициях российской армии и кубанского казачества.

К особенностям и специфике казачьего кадетского корпуса относятся:

- реализация культурологического содержания образования, сочетание образовательных программ;

- приоритетность воспитания в кадетском образовании, создание культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православной культуры, символами и ритуалами кадетских корпусов прошлого;

- регламентированная система жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинским уставом с учетом возрастных особенностей и психологии детей;

- сочетание элементов воинской дисциплины и института самоуправления кадет.

Деятельность корпуса осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей. В корпусе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Главным социальным партнером и наставником Корпуса является Бриньковское хуторское казачье общество в лице атамана Чайки В.З. С Кубанским казачьим войском, Таманским отделом ККВ, Анапским РКО, Каневским РКО, Приморско-Ахтарским РКО, Бриньковским ХКО и с другими районными казачьими обществами ККВ, на территории которых проживают казаки-кадеты, обучающиеся в корпусе, ежегодно заключаются договора о взаимодействии в вопросах воспитания подрастающей казачьей молодежи. Представители казачьих обществ являются активными участниками основных мероприятий корпуса духовно-нравственной, военно-патриотической и спортивной направленности. За каждым казачьим кадетским взводом закреплены казаки-наставники.

Воспитание казаков-кадет базируется на общечеловеческих ценностях и организуется на основе комплексного подхода к решению задач интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного, физического, правового и эстетического воспитания кадет. При этом его основные задачи реализуются в процессе повседневной жизни кадет, в совместной учебной и других видах деятельности казаков-кадет и остальных участников образовательного процесса.

Эффективность воспитательного процесса достигается поддержанием образцового внутреннего порядка и высокой организацией классов, созданием необходимых условий для успешной учебы, жизни, быта и досуга кадет, всесторонним информационным обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства и демонстрацией руководством учреждения примера для подражания.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое - воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями, воспитание готовности к защите своей Родины;
- духовно-нравственное- усвоение и принятие обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;
- спортивно-оздоровительное - создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся;
- художественно-эстетическое - выявление творческих способностей обучающихся, формирование художественного вкуса, сплочение коллектива детей и педагогов через совместное творчество;
- интеллектуально-познавательное - выявление интеллектуальных способностей обучающихся, поддержка интеллектуального потенциала корпуса;
- трудовое и профориентационное - воспитание у обучающихся бережного отношения к имуществу корпуса, приучение их к труду, знакомство обучающихся с различными профессиями с целью выбора профессиональной ориентации.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях кубанского казачества, многонационального народа Российской Федерации.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как обычаи и традиции, семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в ГКОУ Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует всех участников образовательного процесса не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных

взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или станице, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в корпусе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общекорпусных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в кадетском сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни корпуса;

- вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое казачье самоуправление - как на уровне корпуса, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; развивать предметно-эстетическую среду корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в корпусе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Модуль «Ключевые общекорпусные дела»

Ключевые общешкольные дела в кадетской корпусе реализуются на разных уровнях через различные формы деятельности.

На внешкольном уровне:

- Ежегодный краевой фестиваль казачьей культуры среди казачьих кадетских корпусов, целью которого является приобщение казаков-кадет к казачьему укладу жизни, их духовно-нравственное воспитание, популяризация обычаев и традиций кубанского казачества;
- Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох», задачами которой являются: подготовка несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, службе в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации, в том числе к государственной службе российского казачества;

- Всекубанский Слёт классов казачьей направленности и казачьих кадетских корпусов, целью и задачами которого являются: сохранение истории, культуры и традиций кубанского казачества; формирование патриотических чувств и сознания учащихся; развитие и укрепление основ военно-патриотического воспитания; популяризация деятельности Краснодарского регионального детско-юношеского общественного движения «Союз казачьей молодёжи Кубани»; привлечение общественности, средств массовой информации к проблемам патриотического и гражданского воспитания учащихся, значимости казачьих классов в деле патриотического воспитания молодёжи в современных условиях;

- Всероссийская спартакиада допризывной казачьей молодёжи;

- Всероссийский слёт казачьей молодёжи «Готов к труду и обороне»;

- Ежегодный краевой конкурс оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Жукова Г. К., целями которого являются: содействие укреплению обороноспособности государства и военно-патриотическому воспитанию граждан; совершенствование оборонно-массовой, военно-патриотической работы и системы допризывной подготовки молодёжи, проводимой в Краснодарском крае;

- Смотр-конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус», целью которого является определение и распространение успешного опыта реализации дополнительных общеразвивающих программ, а также военно-патриотического воспитания молодёжи, сохранения и развития исторических, культурных и духовных традиций российского казачества.

- Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые кадетами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума;

- праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей сельского поселения и организуемые совместно с семьями казаков-кадет, которые открывают

возможности для творческой самореализации кадет и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие в региональных и во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

На уровне кадетского корпуса:

- конкурс «Лучший взвод», проводимый в корпусе конкурс, участниками которого могут быть кадеты 7-11 классов;

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для кадет и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы корпуса;

- торжественный ритуал посвящения в казаки-кадеты, символизирующий приобретение ими нового социального статуса в корпусе;

- совместные мероприятия казаков-кадет, родителей, педагогов (театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни кадет и педагогов), создающие в коллективе кадетского корпуса атмосферу творчества и неформального общения, способствующие сплочению детского, педагогического и родительского сообществ корпуса;

- церемонии награждения (по итогам корпусных мероприятий) кадет и педагогов за активное участие в жизни корпуса, защиту чести корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие корпуса. Это способствует поощрению социальной активности кадет, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и кадетами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов (взводов):

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа кадетами общешкольных ключевых дел

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого кадета в ключевые дела корпуса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими казаками-кадетами, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Ключевыми фигурами воспитания в кадетском корпусе являются классные руководители и воспитатели (офицеры-воспитатели).

В основу реализации программы положена организация деятельности классных руководителей и воспитателей (офицеров-воспитателей).

I этап - средний подростковый возраст.

7-8 класс «Кадет» - создание условий для мотивации к обучению подростков в интернатных условиях специализированного ОУ - «Кадетский корпус».

I этап - старший подростковый, младший юношеский возраст.

9 - 11 класс «Выпускник» - создание условий для формирования морально - нравственных принципов и умений сделать правильный профессиональный выбор.

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель), организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в

данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Классное руководство реализуется через работу *с классным коллективом*:

- инициирование и поддержка классным руководителем, воспитателями (офицерами - наставниками) участия класса во внешкольных и общекорпусных в ключевых делах, оказание необходимой помощи казакам-кадетам в их подготовке, проведении и анализе;

- организация и поддержка классным руководителем, воспитателями (офицерами - наставниками) интересных и полезных для личностного развития кадет совместных дел познавательной, гражданско-патриотической, правовой, спортивно-оздоровительной, туристской, духовно-нравственной, творческой, профориентационной, трудовой направленностей, позволяющих с одной стороны, вовлечь в них кадет с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализации, с другой, - установить и упрочить доверительные отношения со сверстниками, стать для них значимыми взрослыми, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классным руководителем, воспитателям (офицерами-наставниками) часов плодотворного и доверительного общения с кадетами, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого казака-кадета в беседе, предоставления казакам-кадетам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- объединение коллектива класса через: деловые игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, поездки за пределы сельского поселения и области, организуемые классным руководителем, воспитателями (офицерами - наставниками) и родителями; празднование в классе дней рождения кадет, включающие в себя подготовленные творческими группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; досуговые мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни учебной группы (класса), курса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение классным руководителем, воспитателями (офицерами-наставниками) особенностей личностного развития казаков-кадет через наблюдение за их поведением и деятельностью казаков-кадет в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих казака-кадета в мир человеческих отношений, в организуемых педагогами беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, воспитателей (офицеров - наставников) с родителями кадет, с учителями - предметниками, а также (при необходимости) - с педагогом- психологом и социальным педагогом;

- поддержка классным руководителем, воспитателями (офицерами-воспитателями) казака-кадета в решении важных для него жизненных проблем: налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями - предметниками, выбора профессии, вуза, успеваемости, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем и воспитателями (офицерами-наставниками) в задачу для казака-кадета, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа классного руководителя, воспитателей (офицеров-воспитателей) с казаками-кадетами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с педагогами - предметниками, классным руководителем, воспитателями (офицерами-наставниками), в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция классным руководителем, воспитателями (офицерами-воспитателями) поведения казака-кадета через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с его одноклассниками; через включение, в проводимые школьным психологом, тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- контроль за успеваемостью обучающихся класса, испытывающих трудности обучения по отдельным предметам;

- в условиях пребывания казаков-кадет в режиме круглосуточного проживания особую важность приобретает вопрос выполнения домашних заданий, их качественной самостоятельной подготовки.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя, воспитателей (офицеров-воспитателей) с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов и их наставников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и казаками-кадетами;

- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на казаков-кадет; привлечение классным руководителем, воспитателями (офицерами-воспитателями) педагогов к участию в делах класса, дающим им возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение классным руководителем, воспитателями (офицерами-воспитателями) учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания казаков-кадет;

- регулирование классным руководителем отношений преподавателей и родителей казака-кадета;

- организация встречи родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией об успехах обучения и воспитания казака-кадета, привлечение преподавателей-предметников к планированию и организации внеурочной работы в классе;

- организация совместно с учителями-предметниками поиска средств, способов, обеспечивающих успешность учебной деятельности ребенка, его самореализацию на уроке и во внеурочное время;

- информирование преподавателей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье;

- в случае затруднений, возникающих у казака-кадета и его родителей, связанных с обучением, организация совместного обсуждения путей преодоления этих трудностей и помощь педагогам скорректировать их действия, предварительно познакомив их с особенностями психического развития казаков-кадет;

- педагогические консилиумы, на которых дается целостная характеристика казака-кадета.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование классным руководителем, воспитателями (офицерами-воспитателями) родителей о школьных успехах, творческих и спортивных достижениях и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через социальные сети, рассылку информации по электронной почте, организацию выставок ученических работ и др.);

- помощь классных руководителей, воспитателей (офицеров-воспитателей) родителям (законным представителям) казаков-кадет в регулировании отношений между ними, администрацией корпуса и учителями-предметниками, организация классным руководителем, воспитателями (офицерами-воспитателями) классных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания казаков-кадет;

- создание и организация работы родительских комитетов учебных классов, совета класса, участвующих в управлении учебной группы (взвода), и решении опросов воспитания и обучения казаков-кадет;

- привлечение классным руководителем, воспитателями (офицерами-воспитателями) членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация классным руководителем, воспитателями (офицерами-воспитателями) на базе взвода семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и кадетского корпуса (в условиях пандемии дистанционно)

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися направлениях:

Общеинтеллектуальное:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. В кадетском корпусе это достигается на внеурочных занятиях: «Занимательный русский язык», «Решение нестандартных задач», «Математические основы информатики», «История и современность кубанского казачества», «Практическое обществознание», «Юный географ»,

Духовно-нравственное и общекультурное направления:

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В кадетском корпусе это достигается на внеурочных занятиях: «Этика», «Основы православной культуры», «Традиционная культура кубанского казачества», «Экскурсоводы»

Спортивно-оздоровительное направление:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. В кадетском корпусе это достигается на внеурочных занятиях: «Физическое воспитание на традициях кубанского казачества», «Основы стрелковой подготовки», «Школа безопасности»

Социальное направление:

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие и приобретение учащимися социального опыта, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям. В кадетском корпусе это достигается на внеурочных занятиях: «Проектная деятельность», «Основы военных знаний», «Основы государственной службы»

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование обучающихся - необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает воспитанникам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Цель дополнительного образования - выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование патриотичной, духовно богатой, свободной,

физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, обладающей прочными знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

Система дополнительного образования БККК направлена на развитие личности, повышение мотивации, культурного и интеллектуального уровня обучающихся, профессиональной и социальной ориентации в различных видах деятельности на историко-культурных традициях казачества.

В корпусе работают объединения дополнительного образования по следующим направлениям: дополнительные образовательные программы туристско-краеведческого направления: «Казачья флотилия» (основы парусного спорта), «Казачий маршрут» (туризм и спортивное ориентирование)

Задачи: комплексное развитие занимающихся, совершенствование их индивидуальных особенностей, качеств патриота, гражданина, оказание помощи кадетам в профессиональной ориентации. Дополнительные образовательные программы технического направления: Роботехника, Военное историко-стендовое моделирование.

Задачи: дать участникам объединения общетрудовую подготовку политехнического характера, способствующую их гражданскому становлению, нравственному и интеллектуальному формированию, физическому развитию личности.

Дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивного направления: «Шахматы», «Футбол», «Баскетбол», «Основы казачьих единоборств», «Легкая атлетика», «Казачья удаль» (основы фланкировки), «Казачья сила» (гиревой спорт), «Основы стрелковой подготовки», «Рукопашный бой»

Задачи: подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Дополнительные образовательные программы художественного направления: Вокальный ансамбль «Есаул», Хореографический ансамбль «Соколики», Казачья

палитра» (основы изобразительной грамоты и рисования), «Взвод Барабанщиков», Театральная студия «Браво».

Задачи: формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии.

Дополнительные образовательные программы социально-педагогического направления: «Казачий форпост» (основы журналистики), «Казачий промысел» (основы рыбной ловли), «Казачьи ремёсла» (плотничество, лозоплетение, декоративная обработка древесины и искусственных материалов)

Модуль «Урок в казачьем корпусе»

Педагогический коллектив казачьего кадетского корпуса полагает, что образование — это четко регламентируемая система представления казаку-кадету необходимого объема знаний, воспитание у него умений и привития на этой основе навыков общественно-полезной деятельности, профессиональной ориентации с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильному их использованию с большей отдачей государству и обществу.

С учётом этого, содержание уроков включает в себя специальные и основные фразы, которые используются только в казачьих кадетских классах, определенный порядок приветствия в начале урока, обращения к учителю, поведения на уроке в целом. Каждый день в казачьем кадетском классе назначается дежурный, который дает команды казакам-кадетам в начале и конце урока, сообщает об отсутствующих и причинах их отсутствия.

Реализация педагогическими работниками ГКОУ БККК воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;

- привлечение внимания казаков-кадет к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через знакомство казаков-кадет с историей и культурой родного края, с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры исполнения патриотического и военного долга, демонстрацию казакам-кадетам примеров ответственного, гражданского поведения, проявление человеколюбия и добросердечности, через подбор текстов гражданского и историко-патриотического содержания для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций в классе;

- включение в урок сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, учебных фильмов, которые помогают воспитанию гражданственности и патриотизма, а также способствуют мотивации казаков-кадетов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,

что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в казачьем кадетском корпусе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а казакам-кадетам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Для организованного ведения воспитательного и учебного процесса кадеты делятся на классы (взвода). Каждый класс - учебный взвод, состоящий из учебных отделений. Для управления учебными взводами и отделениями и приобретения навыков работы с коллективом назначаются командиры взводов - воспитатели, заместители командиров взводов - старшины классов, командиры отделений из числа наиболее дисциплинированных и пользующиеся авторитетом кадет.

Детское самоуправление в кадетском корпусе осуществляется следующим образом:

На уровне корпуса:

- через деятельность выборного КОШ (казачий организационный штаб), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам: управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; урегулированию конфликтных ситуаций в корпусе, а так же иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность Совета старшин (заместителей командиров взводов), объединяющего старшин классов для решения вопросов учебной и дисциплинарной практики и выполнения внутреннего распорядка дня для облегчения

распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям казаков-кадет класса, согласованных с педагогическим коллективом, старшины взводов и командиров отделений, представляющих интересы класса (взвода) в общекорпусных делах и призванных координировать его работу с работой общекорпусных органов самоуправления, классных руководителей и педагогического состава корпуса, регулирующих деятельность обучающихся, в части поддержания организации учебной деятельности, дисциплины и внутреннего распорядка дня, самоорганизации, а также развитию самореализации казаков-кадет.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение казаков-кадет в планирование, организацию, проведение и анализ общекорпусных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися функций по контролю за порядком.

Модуль «Профориентация»

Деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача деятельности педагогического работника и обучающегося - подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, а также подготовку кадет для поступления в гражданские (в том числе с военными кафедрами) и военные вузы.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и социальную составляющую такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку кадета к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания кадет о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной кадетам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в воинские части, в высшие военные и гражданские учебные заведения, дающие кадетам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- организация на базе казачьего кадетского корпуса профориентационных встреч с представителями различных профессий;
- организация военно-патриотического лагеря, в работе которого принимают участие эксперты в области профориентации и где кадеты могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации педагога-психолога для кадет и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей кадет, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение кадетами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу кадетского корпуса, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Наставничество»

В Бриньковском казачьем кадетском имени сотника М. Я. Чайки Краснодарского края за каждым классом закреплен казак-наставник из числа казаков Хуторского казачьего общества. Проведение тематических встреч с казак-наставником является неотъемлемой составляющей единого образовательного пространства, «культурной среды» для казаков-кадет. Казаки - наставники являются связывающим звеном реализации модулей казачьего образования и образом современного казачества. Только непосредственное общение казаков-кадет с носителями казачьей культуры - представителями казачьего общества, поможет обобщить и углубить знания, полученные при изучении истории и традиций кубанского казачества.

Наставничество казаков-кадет реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: тематические беседы; организация и проведение тематических мероприятий казаками-кадетами для воспитанников детского сада станицы, участие в митингах и торжественных построениях.

Модуль «Корпусные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых казаками-кадетами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры казаков-кадет, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации казаков-кадет.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- журнал «Казачий форпост» печатная и электронная версия, на страницах которого размещаются материалы о значимых событиях в кадетском корпусе, исторических событиях страны; интервью казаков-кадет, сотрудников корпуса, интересных людей; творческие работы (фото, рисунки, рассказы, стихотворения, репортажи) казаков-кадет и их родственников; материалы о вузах, колледжах и востребованных вакансиях, которые могут быть интересны казакам-кадетам;

- корпусной медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки корпусных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- кадетская интернет-группа - сообщество казаков-кадет и педагогов, поддерживающее соответствующие группы в социальных сетях (ВКонтакте, мессенджер Телеграмм) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к корпусу, информационного продвижения ценностей корпуса и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой кадетами, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для корпуса вопросы;

- участие казаков-кадет в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и с учетом интернатного обучения в казачьем кадетском корпусе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общекорпусной родительский комитет казачьего кадетского корпуса, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посетить школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в кадетском корпусе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общекорпусных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Профилактика и здоровый образ жизни»

Профилактика правонарушений несовершеннолетних в кадетском корпусе представляет собой деятельность, направленную на развитие социальных навыков, формированию и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия.

Деятельность администрации образовательного учреждения, социально-психологической службы, педагогических работников по профилактике правонарушений должна осуществляться с учетом реализуемых программ и проектов в различных направлениях, с применением активных форм и методов работы. «Объектами» профилактики являются все обучающиеся. Основными целевыми группами, в отношении которых проводятся профилактические мероприятия, являются казаки-кадеты, педагогический коллектив, семьи обучающихся. Целью проводимой профилактической деятельности является обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами правонарушений и безнадзорности; пропаганда и привитие навыков

здорового образа жизни; профилактика суицидального поведения; пропаганда культурно-семейных ценностей.

Основные задачи деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних:

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- создание условий для психолого-педагогической и правовой поддержки несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся; осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

Деятельность администрации образовательного учреждения, социально-психологической службы, педагогических работников по профилактике правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, гуманного отношения к детям, демократизма, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, обеспечения ответственности должностных лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних, государственной поддержки деятельности органов местного (по месту жительства) самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Методика социально-педагогической профилактики противоправного поведения подростков в общеобразовательных организациях включает в себя ряд этапов: диагностика актуального состояния подростков склонных к

противоправному поведению; анализ детско-родительских отношений в семье подростка, влияющих на формирование девиантного поведения, и выявление возможностей образовательной организации относительно организации социально-педагогической профилактики; разработка программы социально-педагогической профилактики противоправного поведения подростков в общеобразовательной организации; внедрение программы в практику деятельности общеобразовательной организации; мониторинг процесса социально-педагогической профилактики правонарушений подростков в образовательной организации.

В целях профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательных учреждениях используются разнообразные формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- деятельность Совета профилактики кадетского корпуса;
- организация родительского лектория; индивидуальные беседы с обучающимися, родителями;
- работа с документами;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеурочной деятельности кадетского корпуса;
- работа по профориентации;
- семинары-совещания по проблемам профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия;
- родительские собрания, общекорпусные, собрания с участием сотрудников ОДН УМВД, сотрудников других органов и учреждений системы профилактики;
- помощь в организации отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;
- помощь в организации занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Основными методами, применяемыми в образовательных учреждениях по профилактике правонарушений, являются: тестирование, опрос, индивидуальные консультации, анкетирование, сбор и анализ документов, тренинги, беседы, индивидуальная педагогическая поддержка, дискуссии и т.д. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в кадетском корпусе реализуется следующим образом.

На внекорпусном уровне:

- Отдел МВД России по Приморско-Ахтарскому району.
- ОМВД России по Приморско-Ахтарскому району отделения по контролю за оборотом наркотиков.
- Отдел по вопросам семьи и детства Администрации муниципального образования Приморско-Ахтарского района.
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав по Приморско-Ахтарскому району.

На уровне кадетского корпуса:

- Мероприятия социально - психологической службы антинаркотической и антитабачной направленности, предотвращению кризисных ситуаций, формированию жизнестойкости учащихся казаков-кадет в кадетском корпусе.
- Выполнение воспитанниками корпуса «Заповедей казаков».
- Деятельность учебно-воспитательной работы (вовлечение во внеурочную деятельность подростков).
- Совет Атаманов.

На уровне классов (взводов):

- Выявление и коррекция девиантного поведения казаков-кадет.
- Проведение индивидуальных бесед с казаками-кадетами.
- Организация внеклассных мероприятий.
- Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе,

положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально полезного дела.

Модуль «Воспитание казака- гражданина и патриота»

Казачий кадетский корпус должен создавать условия для реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, казачества в контексте формирования у них идентичности гражданина России, направляя образовательный процесс на воспитание кадета в любви к Отечеству и казачеству, уважении к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в многонациональном обществе и в семье.

Модуль включает себя проведение мероприятий в рамках следующих направлений: военно-патриотическое, духовно-нравственное, культурное, подготовка к государственной службе - спортивно-оздоровительное.

Направление реализуется через следующие формы работы: классные часы; торжественные линейки; экскурсии; военно-спортивные игры; конкурсы; викторины; ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками; уроки мужества; музейные уроки.

Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность детско - юношеского общественного движения «Союз казачьей молодежи Кубани» (СКМК) направлена на формирование и развитие на Кубани традиционного казачьего уклада жизни, привитие подрастающему поколению традиционных казачьих морально- нравственных норм и ценностей, воспитание чувства патриотизма и верности Отечеству в казачьей молодежной среде. Участником общественного движения «Союз казачьей молодежи Кубани» в корпусе может стать любой кадет старше 12 лет. Кадеты и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах, мероприятиях «Союза казачьей молодежи Кубани».

СКМК развивает социальную направленность личности кадет, привлекает кадет к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат в корпусе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в СКМК осуществляется через направления:

- участие кадет в жизнедеятельности современного Кубанского казачьего войска;
- проведение семинаров, лекций, слетов, конкурсов, викторин и других мероприятий, направленных на изучение истории и культуры кубанского казачества;
- участие в военно - спортивных и оздоровительных мероприятиях, соревнованиях, играх, туристических походах;
- экскурсии по историческим казачьим местам;
- паломнические походы по святым местам;
- проведение фестивалей казачьей культуры;
- в рамках гражданской активности участие волонтерских групп в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, в социальных и экологических рейдах и десантах;
- оказание посильной помощи пожилым людям;
- проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для пожилых людей, помощь в благоустройстве территорий.

Основными формами деятельности являются: участие в социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов, обучающихся; организация наставничества.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию,

педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления, деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.