

Краснодарский край Приморско-Ахтарский район ст. Бриньковская

государственное казённое общеобразовательное учреждение

Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я.Чайки

Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2023 года

протокол №1

Председатель

_____ А.А.Каражов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ориентированная на достижение результатов определённого уровня

(тип программы)

Проектная деятельность

кружок внеурочной деятельности

(форма)

(наименование)

1 год

(срок реализации программы)

15-16 лет

(возраст обучающихся)

периодичность проведения регулярная (еженедельная)

(периодичность проведения)

Программа разработана на основе рабочей программы «Проектно-исследовательская деятельность» Тимошиной Евгении Петровны

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (основного, среднего) общего образования к организации внеурочной деятельности в средней школе, с учётом возрастных особенностей, соблюдением правил безопасности подачи информации, с опорой на современную нормативно-правовую базу деятельности образовательных организаций

_____ Апиравичюс Т.М.

(Ф.И.О. учителя, составителя)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Проектно-исследовательская деятельность» разработана на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Индивидуальная проектная деятельность» для основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по основному образованию Краснодарского края протокол № 2 от 25 августа 2020 г. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.).

Программа включает цели и задачи предмета «Проектно-исследовательская деятельность», общую характеристику курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование в соответствии с ФГОС основного общего образования.

В соответствии с требованиями государства по воспитанию человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, в учреждениях образования при поддержке Министерства образования России активно внедряются технологии проектной деятельности детей и подростков.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Проектно-исследовательская деятельность».

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,

отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. *Патриотическое воспитание:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлоенастоящее многонационального народа Кубани;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего к основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

3. Духовно-нравственное воспитание.

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях граждан страны;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- активное неприятие асоциальных поступков.

4. Эстетическое воспитание.

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений представление о культурном многообразии края;

- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- уважение к культуре своего и других народов;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

5. Понимания ценности научного познания.

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

6. Трудовое воспитание.

- понимание на основе полученных знаний значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

7. Экологическое воспитание.

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;

- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный учебный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный учебный проект в рамках проектно-исследовательской деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального учебного проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких

учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны **знать**:

- 1) основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- 2) структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

уметь:

- 1) формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- 2) составлять индивидуальный план проектной работы;
- 3) выделять объект и предмет проектной работы;
- 4) определять цель и задачи проектной работы;
- 5) работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- 6) оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- 7) рецензировать чужую проектную работу;
- 8) наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- 9) описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

- 10) проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- 11) проводить измерения с помощью различных приборов;
- 12) выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- 13) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны **владеть понятиями:**

абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Технологии, методики: уровневая дифференциация; проблемное обучение; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии.

Содержание программы

1. Основные понятия проектной деятельности (2 часа)

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Особенности и структура проекта.

2. Виды проектов (6 часов)

Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Планирование проекта. Проекты в современном мире.

3. Этапы создания проекта. (2 часа)

Этапы создания проекта. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.

Обучающиеся должны знать:

основные понятия проектирования; этапы создания проектов.

Обучающиеся должны уметь:

работать в команде.

4. Подготовка к выполнению проекта (7 часов)

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определять проблему. Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательства.

Обучающиеся должны знать:

отличие цели от задач; понятие гипотезы, актуальности.

Обучающиеся должны уметь:

правильно формулировать цели и задачи; распределять этапы проектов; искать и структурировать информацию.

5. Работа над проектом. (12 часов) Обучающиеся должны знать

Основы риторики. Публичного выступления. особенности краткосрочных и долгосрочных проектов

В соответствии с требованиями оформлять проект.

Правила публичного выступления; правила создания презентации.

Обучающиеся должны уметь:

Определять темы исследования, уточнять цели и задачи, определять проблемы.

Планировать этапы исследования. Структурировать полученные данные.

Принимать решения, выполнять учебный проект и создавать продукт исследовательской деятельности. Проводить оформлять презентацию; Строить грамотную речь при защите проекта.

Тематическое планирование

Наименование разделов, тем	Всего часов	Форма организации занятия	
		Аудиторные или теоретические	Внеаудиторные или практические
1.Основные понятия проектной деятельности	(2часа)		
Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования	1		
Особенности и структура проекта.	1		
2.Виды проектов	(6 часов)		
Виды проектов. Информационный проект	1		
Творческий проект. Ролевой проект.	1		
Практико-ориентированный проект.	1		
Исследовательский проект.	1		
Исследовательский проект.	1		
Проекты в современном мире	1		
3.Этапы создания проекта	(2 часа)		
Этапы создания проекта. Сотрудничество	1		
Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.	1		
4. Подготовка к выполнению проекта	(7 часов)		
Основные правила делового общения и ведения дискуссий	1		
Определять проблему. Постановка проблемы	1		
Определение целей и задач проекта.	1		

Лист планирования и продвижения по заданию.	1		
Работа со справочной литературой	1		
Способы первичной обработки информации.	1		
Гипотеза и доказательства.	1		
5.Работа над проектом.	(12 часов)		
Основы риторики. Публичное выступление.	1		
Работа над проектом (У каждого ученика своя тема проекта).	1		
Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов	1		
Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения.	1		
Планирование.	1		
Принятие решения.	1		
Выполнение проекта.	1		
Требования оформлению индивидуального проекта.	1		
Оформление проекта в программе Microsoft Word.	1		
Подготовка к защите проекта.	1		
Защита проекта. Презентация проекта	1		
Самооценка	1		
6.Подведение итогов			
Конкурс мини-проектов.	1		
Конкурс мини-проектов.	1		
Конкурс мини-проектов.	1		
Обработка результатов.	1		
Итоговое занятие.	1		

Название мероприятия	Форма	Дата проведения		Виды деятельности обучающихся	Р
		план	факт		