

государственное казённое общеобразовательное учреждение
Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я.Чайки
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «30» августа 2023 года
протокол №1
Председатель _____ А.А. Каражов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ориентированные на достижение результатов определённого уровня

(тип программы)

кружок внеурочной деятельности

(форма)

«Занимательный русский язык»

(наименование)

срок реализации программы – 3 года

(срок реализации программы)

возраст обучающихся 13-15 лет

(возраст обучающихся)

обще-интеллектуальное направление

(направление)

периодичность проведения регулярная (еженедельная)

(периодичность проведения)

Программа разработана на основе: примерных программ внеурочной деятельности под редакцией Д.В. Григорьева по направлению // Художественное творчество подростков— М.: Просвещение, 2013 г.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к организации внеурочной деятельности в средней школе, с учётом возрастных особенностей, соблюдением правил безопасности подачи информации, с опорой на современную нормативно-правовую базу деятельности образовательных организаций.

Мартыняк Галина Павловна
(Ф.И.О. учителя, составителя)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России преподавание учебного курса внеурочной деятельности «Основы православной культуры» ориентировано на получение следующих результатов:

Личностные

Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
- сознающий свою национальную принадлежность;
- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
- обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;
- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;
- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- имеющий представления о традиционных нравственных установках;
- имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
- уважительно относящийся к святыням;
- владеющий основами умения учиться, нравственного относящийся к знаниям;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- способный к творческому труду;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);
- овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;
- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

Предметные

Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации);
- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально - смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой ценности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- использование коммуникативно - эстетических возможностей русского языка;
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строении и способах конструирования овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими) , нормами речевого этикета; - приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому совершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

2. Содержание курса внеурочной деятельности **7 класс - 34 часа**

Введение. Речь - 1ч.

Тема 1.Язык и речь - чудо из чудес(1ч).

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Формы организации: рефлексивная беседа, дискуссия.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

Орфография -5ч.

Тема 2. Необычные правила (1ч).

Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии (1ч).

Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись... (1ч).

Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях?

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? (1ч).

Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»

Тема 6. Хитрый звук «йот» (1ч).

Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

Формы организации: рефлексивная беседа, презентация, практическое занятие, лингвистические игры, моделирование и обсуждение ситуаций.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

Лексическая стилистика – 7ч.

Тема 7. Слова-тёзки (1ч).

Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.

Тема 8. Различай и отличай (1ч).

Употребление паронимов. Их отличия. Игра- конкурс «Кто больше?»

Тема 9. Поиск нужного слова (1ч).

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы.

Тема 10. Многословие (1ч).

Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».

Тема 11. Каламбур и многозначность (1ч).

Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».

Тема 12. Тайно слово родилось (1ч).

Практическое занятие, определение, как рождаются слова,

Тема 13. Судьба слова (1ч).

Лингвистические игры. «Происхождение слов».

Формы организации: рефлексивная беседа, презентация, практические занятия, лингвистические игры и конкурсы, моделирование и обсуждение ситуаций.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение - 3 ч.

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного (1ч).

Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Тема 15. Согласуй меня и помни (1ч).

Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.

Тема 16. Работа над проектом (1ч).

Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

Формы организации: рефлексивная беседа, презентация, практическое занятие, моделирование и обсуждение ситуаций.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

Морфология. Наречие - 5 ч.

Тема 17. Наречие как часть речи (1ч).

Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.

Тема 18. Образование бывает разным (1ч).

Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.

Тема 19. Разряд, становись в ряд! (1ч).

Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Решение лингвистических кроссвордов.

Тема 20. Узнай меня по суффиксу! (1ч).

Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.

Тема 21. Некогда или никогда? (1ч).

Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Лингвистическая игра «Кто быстрее?»

Формы организации: рефлексивная беседа, презентация, практическое занятие, лингвистические и дидактические игры, упражнения, решение лингвистических кроссвордов и ребусов, моделирование и обсуждение ситуаций.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

Слова категории состояния - 1 ч.

Тема 22. Затруднительное состояние (1ч).

Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.

Формы организации: рефлексивная беседа, презентация, практическое занятие, моделирование и обсуждение ситуаций.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

Предлог - 2 ч.

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме (1ч).

Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. Дидактические упражнения.

Тема 24. Употреби меня со словом (1ч).

Конструкции с предлогом и без предлога. Различия предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

Формы организации: рефлексивная беседа, презентация, практическое занятие, дидактические упражнения, моделирование и обсуждение ситуаций.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

Союз - 2 ч.

Тема 25. То же, так же иль за то? (1ч).

Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие».

Тема 26. Соединю простое в сложное (1ч).

Роль союзов в тексте. Построение текстов.

Формы организации: рефлексивная беседа, презентация, практическое занятие, дидактические упражнения, моделирование и обсуждение ситуаций.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

Частица - 2 ч.

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу (1ч).

Разряды частиц. Игры на внимание.

Тема 28. Не могу не знать = я знаю! (1ч).

Значение и роль частицы в тексте. Практическое занятие - конкурс на восстановление деформированного текста.

Формы организации: рефлексивная беседа, презентация, практическое занятие, дидактические упражнения, игры на внимание, моделирование и обсуждение ситуаций.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

Междометие - 2 ч.

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной (1ч).

Слова вежливости, междометия. Лингвистическая игра «Создаём ребусы».

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (1ч).

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Формы организации: рефлексивная беседа, презентация, практическое занятие, лингвистические и дидактические игры, упражнения, решение лингвистических кроссвордов и ребусов, моделирование и обсуждение ситуаций.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

Культура речи - 3 ч.

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел (1ч).

Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи.

Тема 32. «Стильная речь» (1ч).

Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.

Тема 33. Типы речи или типы в речи (1ч).

Работа с текстами, определение типов речи.

Формы организации: рефлексивная беседа, презентация, практическое занятие, лингвистические и дидактические игры, упражнения, решение лингвистических кроссвордов и ребусов, моделирование и обсуждение ситуаций.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

Итоговое занятие - 1ч.

Тема 34. Защита проекта (1ч).

Формы организации: рефлексивная беседа, презентация, презентация, практическое занятие, лингвистические конкурсы, дидактические игры, моделирование и обсуждение ситуаций, защита проекта.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

8 класс – 34 часа

Введение. Речь - 2ч.

Тема 1. Заговори, чтоб я тебя увидел (1ч).

Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.

Тема 2. Типы речи или типы в речи (1ч).

Проектная работа. Работа с текстами, определение типов речи.

Формы организации: рефлексивная беседа, презентация, практическое занятие, моделирование и обсуждение ситуаций, проектная работа.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

Орфография - 6ч.

Тема 3. Необычные правила (1ч).

Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.

Тема 4. Н+Н=НН.

Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи.

Тема 5. Путеводные звёзды орфографии (1ч).

Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Тема 6. Слитно, раздельно или через дефис?(1ч).

Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.

Тема 7. Не и Ни бывают в слове (1ч).

Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.

Тема 8. Различай и отличай (1ч).

Проектная работа. Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия.

Формы организации: рефлексивная беседа, презентация, практическое занятие, моделирование и обсуждение ситуаций, лингвистические игры и конкурсы, проектная работа.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

Морфология - 5 ч.

Тема 9. Морфологическая семейка (1ч).

Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи.

Тема 10. Тайна в имени твоём (1ч).

Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Тема 11. Именная родня (1ч).

Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Тема 12. Братство глагольное (1ч).

Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

Тема 13. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме (1ч).

Проектная работа. Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.

Формы организации: рефлексивная беседа, презентация, практическое занятие, моделирование и обсуждение ситуаций, лингвистические игры и конкурсы, проектная работа.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

Синтаксис и пунктуация - 18 ч.

Тема 14. Сочетание или словосочетание? (1ч).

Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.

Тема 15. Примыкай, управляй, согласуй...(1ч).

Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием.

Тема 16. Работа над проектом(1ч).

Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

Тема 17. Это непростое простое предложение(1ч).

Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.

Тема 18. Главнее главного (1ч).

Подлежащее и способы его выражения.

Тема 19. Действую по-разному(1ч).

Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.

Тема 20. Определяй и дополняй (1ч).

Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.

Тема 21. Где? Когда? Куда? Откуда?(1ч).

Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль в предложении. Работа с текстом.

Тема 22. Назывные именные (1ч).

Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения. Дидактические упражнения.

Тема 23. Личные отличные (1ч).

Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.

Тема 24. Тройное доказательство родства (1ч).

Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

Тема 25. Соединю родных и разделю(1ч).

Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

Тема 26. Обратись ко мне красиво!(1ч).

Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.

Тема 27. Водные или вводные (1ч).

Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.

Тема 28. Сочетай, конструируй и вставляй (1ч).

Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.

Тема 29. Обособим мы тебя (1ч).

Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с текстом.

Тема 30.Квадратное обособление (1ч).

Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.

Тема 31. Распространённые одиночки (1ч).

Проектная работа. Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.

Формы организации: рефлексивная беседа, презентация, практическое занятие, моделирование и обсуждение ситуаций, лингвистические игры и конкурсы, проектная работа.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

Прямая и косвенная речь - 3 ч.

Тема 32. Скажи прямо, не молчи...(1ч).

Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.

Тема 33. Косвенно чужая речь (1ч).

Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.

Формы организации: рефлексивная беседа, презентация, практическое занятие, моделирование и обсуждение ситуаций, лингвистические игры и конкурсы, работа с текстами, проектная работа.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

Итоговое занятие - 1ч.

Тема 34. Защита проекта (1ч).

Формы организации: рефлексивная беседа, презентация, практическое занятие, моделирование и обсуждение ситуаций, лингвистические игры и конкурсы, работа с текстами, проектная работа.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

9 класс – 34 часа.

Культура речи–2ч.

Тема 1. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи (1ч).

Лекция учителя: «Значимость речевой культуры для духовной жизни общества».

Тема 2. Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. (1ч).

Практическая часть: «Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания».

Формы организации: рефлексивная беседа, презентация, практическое занятие, моделирование и обсуждение ситуаций, работа с текстом, проектная работа.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

Языковая норма–7ч.

Тема 3. Язык и речь (1ч).

Лекция учителя: «Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Сжатое изложение как средство переработки информации Приемы сжатия текста. Отработка приема “исключение”. Овладение приемом исключения неглавной информации из текста».

Тема 4. Языковая норма как историческая категория(1ч).

Лекция учителя: «Развитие языковой нормы как системы правил», «Становление и развитие древнерусского языка, этапы его существования».

Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения текста».

Тема5. Понятие нормы в современной лингвистике (1ч).

Лекция учителя: «Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы».

Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “обобщение”. Овладение приемом обобщения».

Тема6. Формирование норм литературного языка. Признаки нормы (1ч).

Лекция учителя: «Норма - одна из составляющих национальной культуры».

Практическая часть: «Задание 1. Выбор приемов сжатия. Овладение умением осуществлять выбор приемов сжатия».

Тема7. Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения (1ч).

Лекция учителя: «Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы». Практическая часть: «Задание 1. Написание сжатого изложения по незнакомым текстам».

Тема8. Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи (1ч).

Лекция учителя: «Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)».

Практическая часть: «Задание 9.1, 9.2, 9.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения».

Тема9. Типология норм. Ошибки грамматические и речевые (1ч).

Лекция учителя: «Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи».

Практические упражнения «Поразмышляем вместе». Задание 9.1, 9.2, 9.3. Учимся формулировать тезис.

Формы организации: рефлексивная беседа, презентация, практическое занятие, моделирование и обсуждение ситуаций, работа с текстом, проектная работа.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

Качества хорошей речи –6ч.

Тема10. Качества хорошей речи (1ч).

Лекция учителя: «Понятие речи. Общая характеристика. Особенности типов речи».

Практическая часть: «Задание 9.1, 9.2, 9.3. Учимся аргументировать».

Тема11. Основные качества хорошей речи. Общая характеристика (1ч).

Семинар на тему: «Правильность, чистота, богатство, содержательность, точность, логичность, выразительность, уместность - основные качества хорошей речи».

Практическая часть: «Задание 9.1, 9.2, 9.3. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (9.2)».

Тема12. Правильность как основа хорошей речи (1ч).

Лекция учителя: «Виды правильности речи. Оказиональность «как особая правильность» в художественном тексте».

Практическая часть: «Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (9.2)».

Тема13. Содержательность хорошей речи (1ч).

Викторина: «Богатство речи и способы проявления языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи».

Практическая часть: «Синонимы. Задание 6». Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (9.3).

Тема 14. Выразительность и гибкость хорошей речи(1ч).

Уместность и доступность хорошей речи.

Практическая работа: «Поразмышляем вместе». Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению» (9.3).

Тема 15. Точность речи (1ч).

Лабораторная работа: «Фактические ошибки. Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов».

Тестирование в формате ОГЭ (изложение, сочинение)

Формы организации: рефлексивная беседа, презентация, практическое занятие, лабораторная работа, викторина, моделирование и обсуждение ситуаций, работа с текстом, лекция, семинар, проектная работа.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

Техника речи–2 ч.

Тема16. Понятие техники речи в современной лингвистике (1ч).

Практикум: «Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом». Отработка задания 6.

Тема17. Техника речи в современной лингвистике (1ч).

Практикум: «Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно - мелодической структурой высказывания». Отработка задания 6.

Формы организации: рефлексивная беседа, презентация, практическое занятие, моделирование и обсуждение ситуаций, работа с текстом, практикум.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

Лексика. Культура речи –6ч.

Тема18. Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей (1ч).

Лекция учителя: «Становление орфоэпической нормы. Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения».

Практическая часть: «Понимание текста. Отработка задания 6».

Тема19. Лексика. Лексические нормы(1ч).

Лекция учителя: «Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм». Практическая часть: «Средства выразительности речи. Отработка задания 7,8»

Тема20. Акцентологические нормы(1ч).

Лекция учителя: «Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум».

Практическая часть: «Поразмышляем вместе».

Тема21. Словообразовательные нормы. Орфография (1ч).

Лекция учителя: «Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании».

Практическая часть: «Правописание приставок. Отработка задания 5».

Тема 22. Морфологические нормы и их особенности (1ч).

Практикум: «Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов. Отработка Задания 4».

Тема 23. Морфологические нормы и их особенности (1ч).

Лекция учителя: «Морфологический минимум».

Практическая часть: «Правописание Н – НН в различных частях речи».

Формы организации: рефлексивная беседа, презентация, практическое занятие, лабораторная работа, викторина, моделирование и обсуждение ситуаций, работа с текстом, лекция, семинар, проектная работа.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

Синтаксис и пунктуация–8ч.

Тема24. Синтаксические нормы и их особенности (1ч).

Проектная работа – презентация «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание)». Практикум: «Нарушения норм согласования и управления. Отработка задания 2,3»

Тема 25. Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка (1ч).

Семинар: «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи».

Практическая часть: «Отработка задания 2».

Тема 26. Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи (1ч).

Проект – презентация «Обособленные члены предложения. Отработка задания 4».

Тема27. Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи (1ч).

Игра-разминка.

Практикум: «Знаки препинания в простом осложненном предложении, задание 3».

Тема28. Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях (1ч).

Семинар: «Знаки препинания в сложносочиненном предложении, сложноподчиненном предложении».

Практическая часть: «Отработка задания 3,4».

Тема29. Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. Лекция учителя: «Сложные предложения с различными видами связи».

Практическая часть: «Отработка задания 4».

Тема 30. Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях (1ч). Синтаксическая викторина «Побудь управленцем!»

Практикум: «Сложные бессоюзные предложения. Отработка задания 4».

Тема31. Синтаксический минимум (1ч).

Игра «Ты эксперт».

Практикум: «Выполнение тестовых заданий».

Формы организации: рефлексивная беседа, презентация, практическое занятие, лабораторная работа, викторина, моделирование и обсуждение ситуаций, работа с текстом, лекция, семинар, проектная работа.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

Стилистические нормы–3ч.

Тема32. Функциональные стили (1ч).

Лекция учителя «Функциональные стили». Практикум: «Выполнение тестовых заданий»

Тема33. Функционально-смысловые типы речи (1ч).

Проект-презентация по теме «Типы речи в нашей языковой практике».

Практикум: «Выполнение заданий «Поразмышляем вместе».

Тема34. Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы (1ч).

Итоговый турнир.

Лекция учителя: «Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры. Орфография как раздел лингвистики. Основные принципы русской орфографии. Правила русской орфографии. Пунктуация как система постановки знаков препинания. Интонационно-мелодические законы русской речи. Правила русской пунктуации».

Олимпиада «Блиц - турнир по русскому языку»

Формы организации: рефлексивная беседа, презентация, практическое занятие, лабораторная работа, викторина, моделирование и обсуждение ситуаций, работа с текстом, лекция, семинар, игровой турнир, практикум.

Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Форма организации занятия	
			Аудиторные или	Внеаудиторные или

			теоретические	практические
	1 год обучения	34		
Введение (1ч.)				
1	Язык и речь - чудо из чудес.	1	1	
Орфография (5ч.)				
2	Необычные правила.	1	1	
3	Путеводные звёзды орфографии.	1		1
4	Если матрёшки не откликнулись...	1		1
5	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1		1
6	Хитрый звук «йот»	1	1	
Лексическая стилистика (7 ч.)				
7	Слова-тёзки.	1	1	
8	Различай и отличай.	1		1
9	Поиск нужного слова.	1		1
10	Многословие.	1	1	
11	Каламбур и многозначность.	1		1
12	Тайно слово родилось.	1		1
13	Судьба слова.	1	1	
Грамматика. Морфология и синтаксис.				
Предложение (3ч.)				
14	Проще простого или сложнее сложного.	1		1
15	Согласуй меня и помни.	1		1
16	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1		1
Морфология. Наречие (5 ч.)				
17	Наречие как часть речи.	1	1	
18	Образование бывает разным.	1		1
19	Разряд, становись в ряд!	1	1	
20	Узнай меня по суффиксу!	1	1	
21	. Некогда или никогда?	1	1	
Слова категории состояния (1 ч.)				
22	Затруднительное состояние.	1	1	
Предлог (2 ч.)				

23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1		1
24	Употреби меня со словом.	1		1
Союз (2 ч.)				
25	То же, так же иль за то?	1	1	
26	Соединю простое в сложное.	1	1	
Частица (2 ч.)				
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1	1	
28	Не могу не знать = я знаю!	1		1
Междометие (2 ч.)				
29	Будешь вежлив ты со мной.	1		1
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1		1
Культура речи (3 ч.)				
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1		1
32	«Стильная речь»	1	1	
33	Типы речи или типы в речи.	1	1	
Итоговое занятие (1ч.)				
34	Защита проекта.	1		1
	2 год обучения	34		
Введение. Речь (2ч.)				
1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1		1
2	Типы речи или типы в речи.	1		1
Орфография (6ч.)				
3	Необычные правила.	1	1	
4	Н+Н=НН	1	1	
5	Путеводные звёзды орфографии.	1		1
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	1	
7	Не и Ни бывают в слове.	1	1	
8	Различай и отличай.	1		1
Морфология (5 ч.)				
9	Морфологическая семейка.	1	1	
10	Тайна в имени твоём.	1		1
11	Именная родня.	1		1
12	Братство глагольное.	1	1	

13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	1	
Синтаксис и пунктуация (18 ч.)				
14	Сочетание или словосочетание?	1	1	
15	Примыкай, управляй, согласуй.	1		1
16	Работа над проектом.	1		1
17	Это непростое простое предложение.	1	1	
18	Главнее главного.	1		1
19	Действую по-разному.	1		1
20	Определяй и дополняй.	1		1
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	1	
22	Назывные именные.	1	1	
23	Личные отличные.	1	1	
24	Тройное доказательство родства.	1		1
25	Соединю родных и разделю.	1		1
26	Обратись ко мне красиво!	1		1
27	Водные или вводные.	1	1	
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1		1
29	Обособим мы тебя.	1	1	
30	Квадратное обособление.	1	1	
31	Распространённые одиночки.	1		1
Прямая и косвенная речь (3 ч.)				
32	Скажи прямо, не молчи...	1		1
33	Косвенно чужая речь.	1	1	
Итоговое занятие (1ч.)				
34	Защита проекта.	1		1
3 год обучения		34		
Культура речи (2ч.)				
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	1	1	1
2	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	1	1	1
Языковая норма (7ч.)				
3	Язык и речь.	1	1	1

4	Языковая норма как историческая категория.	1	1	1
5	Понятие нормы в современной лингвистике.	1	1	1
6	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	1	1	1
7	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения.	1	1	1
8	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	1	1	1
9	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	1	1	1
Качества хорошей речи (6ч.)				
10	Качества хорошей речи.	1	1	1
11	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика.	1	1	1
12	Правильность как основа хорошей речи.	1	1	1
13	Содержательность хорошей речи.	1	1	1
14	Выразительность и гибкость хорошей речи.	1	1	1
15	Точность речи.	1	1	1
Техника речи(2 ч.)				
16	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	1	1	1
17	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	1	1	1
Лексика. Культура речи (6ч.)				
18	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	1	1	1
19	Лексика. Лексические нормы.	1	1	1
20	Акцентологические нормы.	1	1	1
21	Словообразовательные нормы. Орфография.	1	1	1
22	Морфологические нормы и их особенности.	1	1	1
23	Морфологические нормы и их особенности.	1	1	1
Синтаксис и пунктуация (8ч.)				

24	Синтаксические нормы и их особенности.	1	1	1
25	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	1	1	1
26	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	1	1	1
27	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	1	1	1
28	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	1	1	1
29	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1	1	1
30	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	1	1
31	Синтаксический минимум.	1	1	1
Стилистические нормы – 3ч.				
32	Функциональные стили. Стилистические нормы.	1	1	1
33	Функционально-смысловые типы речи.	1	1	1
34	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	1	1	1

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 МО учителей гуманитарного цикла
 ГКОУ Бриньковского казачьего
 кадетского корпуса
 имени сотника М.Я.Чайки
 Краснодарского края
 от 30 августа 2023 года №1
 _____ Апиревичус Т.М..

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УР
 ГКОУ Бриньковского казачьего
 кадетского корпуса
 имени сотника М.Я.Чайки
 Краснодарского края
 _____ Шут И.Д.
подпись Ф.И.О
 30 августа 2023 года

подпись рук подпись руководителя МО Ф.И.О