

Рассмотрено на заседании педагогического
совета 30 марта 2023 года протокол № 5

Утверждено
Приказом
30 марта 2023 года №79

ОТЧЕТ
о самообследовании
государственного казенного общеобразовательного
учреждения Бриньковского казачьего кадетского корпуса
имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края
по итогам 2022 года

Содержание

1. Аналитическая часть

- 1.1 . Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Оценка образовательной деятельности организации
- 1.3. Оценка системы управления организации
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка организации учебного процесса
- 1.6. Оценка востребованности выпускников
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.8 Оценка библиотечно –информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

3. Дополнительные показатели самообследования казачьего кадетского корпуса

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2022 календарный год государственного казённого общеобразовательного учреждения Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ГКОУ Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края, оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности ГКОУ Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, Уставом ОО, локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Учреждение призвано способствовать:

- созданию условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья кадет;
- интеллектуальному, культурному, физическому и духовно- нравственному развитию кадет, их адаптации к жизни в обществе;
- созданию условий для подготовки кадет к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной службы, муниципальной службы, а также несению государственной службы российского казачества;
- развитию интереса к познанию, творческих способностей кадет, формированию навыков самостоятельной учебной деятельности;
- обеспечению социальной защиты, медико - психолого - педагогической реабилитации и социальной адаптации кадет;
- освоению кадетами образовательных программ, имеющих целью воспитание их в славных традициях российской армии и кубанского казачества.

К особенностям и специфике кадетского корпуса относятся:

- реализация культурологического содержания образования, сочетание образовательных программ;
- приоритетность воспитания в кадетском образовании, создание культурно-образовательной и ценностно-смысловой среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православной культуры, символами и ритуалами кадетских корпусов прошлого;
- регламентированная система жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением не только воинских ритуалов, но полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинским уставом с учетом возрастных особенностей и психологии детей;
- сочетание элементов воинской дисциплины и института самоуправления кадет.

Деятельность корпуса осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей. В корпусе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование в соответствии с Уставом	полное - государственное казенное общеобразовательное учреждение Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края; сокращенное – ГКОУ Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края.
2. Юридический адрес	Российская Федерация, 353875, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, станица Бриньковская, ул. Карла Маркса, 33
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	8-861-43-54-043; internat-brinkov@mail.ru ; официальный сайт ГКОУ Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки

	Краснодарского края в сети Интернет: / http://brinkovkadet.ru/
4. Учредитель	Департамент по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодёжью Краснодарского края
5. Администрация: директор заместитель директора по УР заместитель директора по ВР заместитель директора по ВФР заместитель директора по АХЧ	Каражов Анатолий Алексеевич Шут Ирина Дмитриевна Рыжонкова Марина Владимировна Горшков Сергей Анатольевич Сошин Артём Викторович
6. Устав	Устав утвержден приказом администрации Краснодарского края от 13.12.2021 г. № 370-р. Изменения в уставе утверждены приказами департамента по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодёжью Краснодарского края от 18.01.2022 г. №10 и департамента имущественных отношений от 17.01.2022 г. №90
7. Лицензия	Регистрационный № 07993 от 01.07.2016 г., серия 23Л01 № 0004847, Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, бессрочно
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 02210 от 08.06.2012 г., серия ОП № 022245; Департамент образования и науки Краснодарского края, срок действия до 08.06.2024 г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	Образовательная программа основного общего образования Образовательная программа среднего общего образования Программы дополнительного образования
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Общее собрание трудового коллектива Совет атаманов

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы,
- календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В 2022-2023 учебном году планирование учебной деятельности осуществляется в соответствии с документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. №712;

- Приказ Минпросвещения России от 22.03. 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» и размещённые на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г №766);

- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»;

- Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

ГКОУ Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края на двух уровнях образования реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется в 1 полугодии 2022 года 80 обучающимися, во втором-74.
Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется в 1 полугодии 47 обучающимися, во втором- 45.

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции корпуса – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебные планы государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план для 7-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 7 - 9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план для 10-11 классов составлен на основе требования ФГОС СОО. Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования в 10 - 11 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

В 2021-2022 учебном году с учётом запросов обучающихся, на основании анкетирования был определён профиль –технологический, кадетская направленность. На углублённом уровне изучаются учебные предметы: русский язык, экономика, право.

В условиях реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2017 г.№47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;
- Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. №47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;
- Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2022 г. № 47-01-13-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год»

Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности ГКОУ Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность- это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение кадетами личностных, метапредметных и предметных результатов. План создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, предполагает решение задач воспитания и социализации обучающихся. Внеурочная деятельность направлена на:

- приобщение кадет к общечеловеческим ценностям, традициям кубанского казачества, подготовку к несению государственной службы казачества.

- воспитание на основе традиционной культуры кубанского казачества и приобщение к казачьему укладу жизни;
- создание условий для развития личности кадета, развитие его мотивации к познанию и творчеству.
- духовно-нравственное развитие, социализацию кадет.

Цель организации внеурочной деятельности – достижение планируемых результатов Стандарта:

- создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, основанной на традициях и обычаях кубанского казачества;
- создание условий для духовно-нравственного, гражданского социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Основными формами реализации внеурочной деятельности являются: секции, кружки.

Спортивно-оздоровительное

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию кадета, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для кадет с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительная деятельность в корпусе строится с опорой на программу дополнительного образования и программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, корпусной этап спартакиады.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единой урочной, внеурочной и внекорпусной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально - ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

-укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности кадета поступать согласно своей совести;

-формирование основ морали, осознанной обучающимися необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

-принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

-развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

-формирование основ российской гражданской идентичности;

-пробуждение веры в Россию, чувства ответственности за Отечество;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление нацелено на воспитание в каждом кадете гражданина и патриота, предусматривающее принятие им моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

Социальное

Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

-формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

-формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

-становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование основы культуры межэтнического общения;

-формирование отношения к семье как к основе российского общества;

-воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Социальное направление - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание

заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Цель – формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Общекультурное

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формировании ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и других стран. Цель – формирование у кадет ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, этической, физической и экологической культуры.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, что позволяет кадетам ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, корпусной этап фестиваля казачьей культуры, защита проектной деятельности. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

План внеурочной деятельности ГКОУ Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М. Я. Чайки Краснодарского края для VII, VIII, IX классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, на 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Тематика внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Формы организации	Количество часов в неделю			
				7 класс	8 класс	9.1 класс	9.2 класс
Спортивно-оздоровительное	Развитие личности и самореализация обучающихся	Физическое воспитание на традициях кубанского казачества	кружок	1	1	1	1
		Основы военных знаний	кружок	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Класный час «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	кружок	1	1	1	1
Социальное	Профорориентационная работа	Профорориентация	кружок	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Дополнительное изучение учебных предметов	История и современность кубанского казачества	кружок	1	1	1	1
		Традиционная культура кубанского казачества	кружок	1	1	1	1
		Математика вокруг нас	кружок	1			
		Занимательная информатика	кружок		1		
		Проектная и исследовательская деятельность	кружок			1	1
		Формирование функциональной грамотности	Занимательный русский язык	кружок	1	1	1
		Практикум по геометрии	кружок		1	1	1
	Общекультурное	Комплекс воспитательных мероприятий	Умей вести за собой	кружок	1	1	
Школа безопасности			кружок	1			
Практическое обществознание			кружок			1	
География Краснодарского края			кружок				1
ИТОГО				10	10	10	10

В условиях реализации ФГОС СОО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

-Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями));

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению и понятиям и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

-Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2017 г.№47-13507/17-11 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

-Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 13.07.2021 г. №47-01-13-14546/21 «О составлении рабочих программ учебных предметов и календарно-тематического планирования»;

-Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 14.07.2022 г. № 47-01-13-12008/22 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год»

-Основная образовательная программа среднего общего образования ГКОУ Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края;

- Положение о внеурочной деятельности ГКОУ Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края;

-Устав ГКОУ Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края.

Цели и планируемые результаты внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

В ГКОУ Бриньковском казачьем кадетском корпусе имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно- нравственное
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное.

Внеурочная деятельность представлена в таких формах как, сетевые сообщества, секции, кружки, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 20 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

Цель: создание эффективных условий развивающей среды для воспитания и социализации кадет в процессе организации внеурочной деятельности.

Задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра элективных курсов, кружков, секций;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы компетенций в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- достижение личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения. Обучающиеся объединяются по интересам и поставленным образовательным задачам. Используются *программы внеурочной деятельности*, разработанные педагогами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на этапе средней школы не более 700 часов, в год - не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой

через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

В корпусе определена оптимизационная модель внеурочной деятельности. Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для обучающихся на основе спектра направлений объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса.

Направления работы	Ключевые дела	Ожидаемый результат
Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда - волонтерская помощь ветеранам войны и труда - Уроки мужества, Вахта памяти; -презентации, оформление информационных листов о боевой и трудовой славе россиян, боевых листов - изучение государственной символики, конституции страны, викторины, круглые столы, ролевые игры - тематические классные часы - оформление стендов с государственной символикой - игры, беседы - творческие проекты, защиты проектов - публикации в корпусной газете и классных газетах - экскурсионная деятельность в музее, библиотеки, выставки работ и т.п. -беседы, чтение художественных произведений -реализация региональных проектов -предметные кружки 	<p>Воспитание российской гражданской идентичности патриотизма, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; формирование основ экологической культуры; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>
Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - форумы, конкурсы - игры-путешествия - олимпиады, интеллектуальные игры - практическая работа - предметные недели 	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии - исследовательские проекты - предметные кружки 	дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
Социальное направление внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, проектная деятельность - социально-полезная деятельность - тренинги - круглый стол, дискуссии - волонтерские акции, концерты - лекторий - трудовые десанты - предметные кружки 	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в кадетском самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
Общекультурное направление внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы - фестивали-конкурсы чтецов, песен, литературно-музыкальных композиций - конкурсы рисунков - поездки в музеи и театры - организация выставок творческих работ учащихся - творческие мастерские - предметные кружки 	Сформированность у обучающихся позитивного отношения к искусству, стремление к музыкальному самообразованию, потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; овладение художественно-практическим и умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.
Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные кружки - спартакиада, спортивные соревнования - походы - Дни здоровья - тематические классные часы о здоровом образе жизни 	Сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, его образования, труда и творчества; развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; сформированность потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.

Результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы корпуса. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности

1 уровень результатов	Приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
2 уровень результатов	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
3 уровень результатов	Получение опыта самостоятельного общественного действия

Результаты первого уровня (приобретение обучающимся социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение кадетами знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений кадета к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия): кадет может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности ГКОУ Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М. Я. Чайки Краснодарского края для **X, XI** классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, на 2022-2023 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Тематика внеурочной деятельности	Наименование курса внеурочной деятельности	Формы организации	Количество часов в неделю	
				10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	Развитие личности и самореализация обучающихся	Физическое воспитание на традициях кубанского казачества	кружок	1	1
		Основы государственной службы	кружок	1	1

Духовно-нравственное	Классный час «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	кружок	1	1
Социальное	Профориентационная работа	Профориентация	кружок	1	1
Общеинтеллектуальное	Дополнительное изучение учебных предметов	История и современность кубанского казачества	кружок	1	1
		Основы православной культуры	кружок	1	1
		Методы решения физических задач	кружок	1	1
	Формирование функциональной грамотности	Занимательный русский язык	кружок	1	1
		Решение нестандартных задач	кружок	1	1
Общекультурное	Комплекс воспитательных мероприятий	Клуб инновационного творчества	кружок	1	
		Гражданин и государство	кружок		1
ИТОГО				10	10

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс в кадетском корпусе осуществляется в соответствии с расписанием уроков, с требованиями СанПиН. Обучение проводится в одну смену с 8:30.

Режим работы кадетского корпуса - шестидневная учебная неделя. Длительность уроков составляет 40 минут.

Работа кадетского корпуса осуществляется в соответствии с распорядком дня, утвержденным департаментом по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодёжью Краснодарского края.

Учебно-воспитательный процесс, жизнь и быт кадет осуществляются с учетом специфики учреждения и предусматривают широкое использование ритуалов в общении, принятых в военной среде, ежедневный утренний и вечерний осмотры, проведение утренней физической зарядки, вечерней прогулки, вечерней поверки, усиленные занятия спортом, строевые тренировки, несение службы в наряде, участие в казачьих и военных парадах, ношение особой формы, работу специалистов, призванных организовать особую систему отношений между кадетами, способствовать развитию их совместной деятельности в условиях пребывания в учреждении.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и одним из основных видов деятельности учреждения, а также нацелена на подготовку к служению Отечеству на поприще государственной службы, муниципальной службы и несению государственной службы российского казачества. Воспитание кадет базируется на общечеловеческих ценностях и организуется на основе комплексного подхода к решению задач интеллектуального, патриотического, духовно-нравственного, физического, правового и эстетического воспитания кадет. При этом его основные

задачи реализуются в процессе повседневной жизни кадет, в совместной учебной и других видах деятельности кадет и остальных участников образовательного процесса.

Эффективность воспитательного процесса достигается поддержанием образцового внутреннего порядка и высокой организацией классов, созданием необходимых условий для успешной учебы, жизни, быта и досуга кадет, всесторонним информационным обеспечением, а также сочетанием высокой требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства и демонстрацией руководством учреждения примера для подражания.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое - воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, связи с предыдущими поколениями, воспитание готовности к защите своей Родины;
- духовно-нравственное- усвоение и принятие обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации,
- спортивно-оздоровительное - создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся,
- художественно-эстетическое - выявление творческих способностей обучающихся, формирование художественного вкуса, сплочение коллектива детей и педагогов через совместное творчество;
- интеллектуально-познавательное - выявление интеллектуальных способностей обучающихся, поддержка интеллектуального потенциала корпуса;
- трудовое и профориентационное - воспитание у обучающихся бережного отношения к имуществу корпуса, приучение их к труду, знакомство обучающихся с различными профессиями с целью выбора профессиональной ориентации.

Характеристика контингента обучающихся

По состоянию на 30 декабря 2022 года году в корпусе обучалось 119 человек в 6 классах- комплектах: 7-9 классы –74 обучающихся; 10-11 классы – 45 обучающихся. С углубленным изучением предметов - 10 и 11 классы. В 10-11 классах – профильное обучение (технологический профиль, кадетская направленность). В корпусе нет воспитанников с ОВЗ и учеников, обучающихся по адаптивным программам.

Социальный состав обучающихся

1.	Всего обучалось в корпусе	119 чел.
2.	Количество полных семей:	74
3.	Количество неполных семей:	
3.1	проживают с матерью	39
3.2	проживают с отцом	0
4.	Сироты, опекаемые	6
5.	Дети-инвалиды	0
6.	Обучающиеся из:	
6.1	многодетных семей	31
6.2	малообеспеченных семей	9
7.	Состоят на:	
7.1	внутрикорпусном учете	0

7.2	учете в ОДН	0
7.3	Неблагополучные семьи	0

Уголовно наказуемых преступлений совершённых обучающимися за период 2022 года не было.

Состав воспитанников ГКОУ Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края на 30.12.2022 г.	
Из муниципальных образований Краснодарского края:	Количество обучающихся
г. Анапа	1
г. Геленджик	1
г. Краснодар	14
г. Новороссийск	2
г. Сочи	1
г. Усть-Лабинск	2
Абинский район	3
Белоглинский район	1
Брюховецкий район	8
Динской район	3
Ейский район	-
Калининский район	1
Каневской район	18
Кореновский район	1
Красноармейский район	-
Крымский район	2
Ленинградский район	1
Павловский район	4
Приморско-Ахтарский район	40
Славянский район	3
Северский район	1
Тимашевский район	5
Щербиновский район	1
Из других субъектов Российской Федерации:	
Республика Адыгея	1
Республика Крым	3
Ростовская область	2
Другие регионы	-

1.3. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется на основе Федерального Закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава корпуса и локальных актов.

Управляющая система корпуса реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Управление корпусом осуществляет директор, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом. В процессе управления директор осуществляет ряд конкретных функций: организация и планирование деятельности коллектива и своей собственной работы; распределение заданий и инструктаж подчиненных, контроль за ними; подготовка и чтение отчетов; проверка и оценка результатов работы; ознакомление с новинками в области образования, техники и технологии, выдвижение и рассмотрение новых идей и предложений; принятие решений, когда директор ищет новые пути достижения целей и берет на себя ответственность за риск, связанный с ними; решение вопросов, выходящих за пределы компетенции подчиненных; взаимодействие с вышестоящими и общественными организациями, другими образовательными организациями; знакомство с текущей корреспонденцией; выполняет роль координатора; информатора, обеспечивающего приём, передачу и обработку различного рода информации; ответы на звонки и прием посетителей; проведение собраний; заполнение форм отчетности; ведение переговоров; повышение квалификации.

Управление в образовательной организации осуществляется на демократической основе, в рамках сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Управляющая система государственного казенного общеобразовательного учреждения Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (педагогический совет, методический совет).

Система управления в корпусе обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управляющая система корпуса способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и образования. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения времени, занятий по интересам, занятий внеурочной деятельностью.

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами; социально – психологическая служба как структурное подразделение представлена деятельностью педагога – психолога Поповой А.П. и социального педагога Головки А.А.

Для обеспечения учебно-воспитательной деятельности ГКОУ Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края сотрудничает с Приморско-Ахтарским районным казачьим обществом, Краснодарской краевой общественной организацией ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, Отделом по делам молодежи муниципального образования Приморско-Ахтарский район, ГБУКК центром олимпийской подготовки водных видов спорта, Приморско-Ахтарским АТСК «Русь» ДОСААФ России, Бриньковским станичным казачьим обществом, Храмом Георгия Победоносца (ст. Бриньковская), Администрацией Бриньковского сельского поселения, МКУК музеем имени Г. Бахчиванджи ст. Бриньковской, МБОУ СОШ№5, СДК, Бриньковским нерестово-вырастным хозяйством, ГБУСОКК Приморско-Ахтарский КЦСО "Лотос ", Союзом казачьей молодежи Кубани, МБУ Приморско-Ахтарским РДК, ГКУ КК «ГосЮрБюро КК», ГКУККЦЗН Приморско-Ахтарского района, отделом МВД России по Приморско-Ахтарскому району, отдельным постом №177 по охране ст. Бриньковской, ассоциацией ВБД ОМВД России по Приморско-Ахтарскому району, Северо-Кавказским техникумом «Знание», отделом МВД России по Приморско-Ахтарскому району по контролю за оборотом наркотиков, МДОУ ДС №4 «Весёлый ручеек», МКУК «Бриньковская поселенческая библиотека».

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу корпуса и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это было связано с праздничными днями. В таком случае планы корректировались и программы выполнялись за счет концентрирования отдельных тем. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Учебный план внеурочной деятельности также выполнен в полном объёме

Результаты образовательной деятельности

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности корпуса. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Главные цели, которые ставил перед собой педагогический коллектив на 2021-2022 учебный год: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников корпуса, повышение качества образования и разностороннее развитие личности обучающихся, повышение престижа образовательной организации. Проведён анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

В 2022 году в ГКОУ Бриньковском казачьем кадетском корпусе имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

По состоянию на 30 декабря 2022 года корпус реализовывал образовательные программы по уровням образования:

основного общего образования (ООО) (7 – 9 классы) – 4 класса;

среднего общего образования (СОО) (10-11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

численность обучающихся на начало 2022 года		численность обучающихся на конец 2022 года	
параллель классов (взводов)	численность обучающихся	параллель классов (взводов)	численность обучающихся
7	24	7	24
8	30	8	21
9	24	9	29
10	23	10	22
11	25	11	23
ИТОГО:126		ИТОГО:119	

Количество обучающихся, окончивших учебный год на «отлично»						Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4», «5»					
7 кл.	8.1 кл.	8.2 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	7 кл.	8.1 кл.	8.2 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
-	1	-	-	3	-	9	8	9	10	9	11
Итого: 4						Итого: 4					

Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету					Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам				
7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
0	0	0	0		0	0	0	0	0
ИТОГО: 0					ИТОГО: 0				

Успеваемость, %					Качество, %				
7 класс	8 классы	9 класс	10 класс	11 класс	7 класс	8 классы	9 класс	10 класс	11 класс
100	100	100	100	100	35	60	42	52	46
ИТОГО: 100					ИТОГО: 47				

Итоги 2021 -2022 учебного года в сравнении с прошлыми учебными годами:													
Итоги учебного года	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Успеваемость, %	100	98,2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	2,8	10,7	16,7	37,7	37	42	39,7	27	39	41	60	42	47

Средний показатель качества знаний с 2010 по 2022 год составляет 29%, результат 2022 года -47%. Данный показатель был выше только в 2020 году.

Если рассматривать вопрос качества знаний по классам, то ситуация в 2021-2022 учебном году выглядит следующим образом:

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
7	42	46	35	46	35
8.1	67	60	53	40	60
8.2	53	66	67	27	60
9	42	42	42	33	42
10	-	52	-	65	52
11	-	52	-	63	46
ИТОГО	49	52	46	47	47

Обучающихся неаттестованных или переведённых условно по итогам учебного года нет.

Сведения о результатах Всероссийских проверочных работ в 2022 году

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 25.03.2020 г. № 1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края», приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 24.02.2022 г. № 417 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 25 марта 2020 г. №1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края», приказа от 22.02.2022 г. №46 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» 16 марта 2022 года была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7,8.1,8.2 классах.

В 7 классе в контрольной работе приняли участие 25 из 26 обучающихся класса. Процент успеваемости – 100 % (25 уч-ся). Процент качества выполнения – 48% (12 уч-ся), качество знаний по предмету по итогам года-69,2%.

В 8.1 классе в контрольной работе приняли участие 12 из 15 обучающихся класса. Процент успеваемости – 75 % (9 уч-ся). Процент качества выполнения – 58,3% (7 уч-ся), качество знаний по предмету по итогам года-73,3%.

В 8.2 классе в контрольной работе приняли участие 11 из 15 обучающихся класса. Процент успеваемости – 100 % (11 уч-ся). Процент качества выполнения – 63,6% (7 уч-ся), качество знаний по предмету по итогам года-86,7%.

Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку были доведены до сведения обучающихся, выполнена работа над ошибками и проведено повторение тем, вызвавших наибольшие затруднения.

Таким образом, в 7 и 8 классах наблюдается несоответствие качества знаний по итогам проведения ВПР по русскому языку и качества знаний по предмету по итогам года. Аналогичная ситуация наблюдается и по итогам проведения годовых контрольных работ по русскому языку и математике в 7-11 классах. В связи с чем вопросам объективности оценивания в 2022-2023 учебном году уделено особое внимание. В планах реализации внутренней системы оценки качества образования и учебно-воспитательной работы на 2022-2023 учебный год запланирован ряд мероприятий.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 года №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Министерства образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края от 25.03.2020 г. № 1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края», приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24.02.2022 г. № 417 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25 марта 2020 г. №1163 «Об утверждении регламента организации и проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Краснодарского края», в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.03.2022 года №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» проведены Всероссийские проверочные работы:

В 8 классе в традиционной форме в следующие сроки:

27.09.2022 - по математике

18-19.10.2022 – по английскому языку

04.10.2022 –по биологии

11.10.2022 -по обществознанию

В контрольной работе по математике приняли участие 19 из 24 обучающихся класса. Процент успеваемости – 100 % (19 уч-ся). Процент качества выполнения – 37% (7 уч-ся).

В контрольной работе по английскому языку приняли участие 11 из 24 обучающихся класса. Процент успеваемости – 100 % (11 уч-ся). Процент качества выполнения – 82% (9 уч-ся).

В контрольной работе по биологии приняли участие 16 из 24 обучающихся класса. Процент успеваемости – 81 % (13 уч-ся). Процент качества выполнения – 19% (3 уч-ся).

В контрольной работе по обществознанию приняли участие 22 из 24 обучающихся класса. Процент успеваемости – 100 % (22 уч-ся). Процент качества выполнения – 77% (17 уч-ся).

В 9.1 и 9.2 классах в традиционной форме Всероссийские проверочные работы проведены в следующие сроки:

27.09.2022 - по математике

06.10.2022 –в 9.1 по биологии, в 9.2 –по химии

13.10.2022 –в 9.1 по истории, в 9.2 по географии.

В контрольной работе по математике приняли участие 23 из 29 обучающихся 9 классов. Процент успеваемости – 91 % (21 уч-ся). Процент качества выполнения – 74% (17 уч-ся).

В контрольной работе по биологии приняли участие 9 из 14 обучающихся 9.1 класса. Процент успеваемости – 100 % (9 уч-ся). Процент качества выполнения – 44% (4 уч-ся).

В контрольной работе по химии приняли участие 8 из 15 обучающихся 9.2 класса. Процент успеваемости – 100 % (9 уч-ся). Процент качества выполнения – 100% (8 уч-ся).

В контрольной работе по истории приняли участие 13 из 14 обучающихся 9.1 класса. Процент успеваемости – 100 % (13 уч-ся). Процент качества выполнения – % (4 уч-ся).

В контрольной работе по географии приняли участие 13 из 15 обучающихся 9.2 класса. Процент успеваемости – 100 % (13 уч-ся). Процент качества выполнения – 85% (11 уч-ся).

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации в 2022 году

Традиционно важнейшей задачей, стоящей перед педагогическим коллективом корпуса в 2021-2022 учебном году, являлась качественная подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации.

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189\1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26 января 2021 года №184 «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку в Краснодарском крае» 9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку. 24 обучающихся 9 класса получили зачёт, набрав от 12 до 19 баллов, средний балл по классу- 15.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11-х классов была проведена следующая работа:

- составлен план подготовки к ГИА в 2022/2023 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ОГЭ и ЕГЭ;
- проведен сбор информации по участию в ГИА в 2022 году,
- информирование обучающихся и их родителей осуществлялось через официальный сайт корпуса, а также родительские и классные собрания, на которых они были ознакомлены с нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и классных собраний;
- в рекреации корпуса, в учебных кабинетах, библиотечно-информационном центре были оформлены информационные стенды и методические уголки, где обучающимся предоставлялась возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой государственной итоговой аттестации, информацией об особенностях проведения экзаменов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены репетиционные мероприятия;
- регулярно осуществлялся мониторинг индивидуальных достижений по русскому языку и математике;
- еженедельно проводились индивидуальные консультации по подготовке к ГИА по запросу обучающихся;
- проведены инструктивно – методические совещания с учителями-предметниками.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки планов мероприятий по подготовке к ГИА.

За обучающимися «группы риска» были закреплены учителя-наставники, организовавшие индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях.

Для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ учителя и обучающиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Всеми учителями широко используются интернет-ресурсы при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Контроль качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации корпуса, по итогам которых проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации.

В 2021-2022 учебном году участвовали в ГИА 24 обучающихся 9-го класса (2011 г. – 17 чел., 2012 г. – 19 чел., 2013 г. – 16 чел., 2014 г. – 20 чел., 2015 г. – 20 чел., 2016 г. – 19 чел., 2017 г. – 17 чел., в 2021 году – 42 чел.).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Из 24 выпускников 2022 года успешно сдали экзамен по русскому языку – 100% обучающихся. В сравнении с показателями 2021 года качество повысилось на 6 %, средний балл – на 2,2. Средняя оценка составляет 4,2.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся, сдававших экзамен	17	19	16	20	20	19	17	42	24
Средний балл (по рейтингу, утверждённому РЭК)	25,8	32,2	35,3	34,8	27,2	25,5	27,6	26,3	28,5
Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	3	12	13	16	9	8	11	29	18
Качество, %	18	63	81,3	80	45	42	65	69	75

По итогам ГИА по русскому языку в 9 классе повысили свою отметку по сравнению с годовой 50% обучающихся, понизили – 12,5%, подтвердили -37,5%.

Таким образом, по всем показателям результаты ОГЭ по русскому языку являются лучшими за последние 3 года.

МАТЕМАТИКА

Из 24 выпускников, сдавших экзамены, успешно прошли аттестацию по математике – 100% обучающихся. Показатель качества понизился на 16 % по сравнению с 2021 годом, средний балл - на 1,3. Средняя оценка составляет 3,

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся, сдававших экзамен	17	19	16	20	20	19	17	42	24
Средний балл (по рейтингу, утверждённому РЭК)	13	13,8	18,1	15,8	18	14,5	15,4	15,3	14
Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	4	2	14	9	17	11	10	21	11
Качество, %	24	11	87,5	45	85	58	59	50	46

По итогам ГИА по математике повысили свою отметку по сравнению с годовой 8% обучающихся, понизили – 21%, подтвердили -71%. Таким образом, средний балл и качество по итогам ОГЭ по математике оказались худшими за последние 3 года. Единственный положительный момент- отсутствие случаев не преодоления порога успешности с первой попытки (в 2021 году- 6).

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

Обучающиеся 9 класса преодолели порог успешности по всем предметам по выбору.

Обществознание

Выбрали предмет 16 выпускников. Качество составляет 69%. Средняя оценка - 3,8. По итогам ГИА по обществознанию повысили свою отметку по сравнению с годовой 19% обучающихся, понизили –38 %, подтвердили -44%.

Физика

Выбрали предмет 7 выпускников. Качество составляет 86%. Средняя оценка - 3,9. По итогам ГИА по физике повысили свою отметку по сравнению с годовой 0% обучающихся, понизили –57 %, подтвердили -43%.

Информатика

Выбрали предмет 8 обучающихся. Качество составляет 75%. Средняя оценка - 4. По итогам ГИА по информатике повысили свою отметку по сравнению с годовой 12,5% обучающихся, понизили –12,5 %, подтвердили -75%.

Биология

Выбрал предмет 1 выпускник. Качество составляет 100%. Средняя оценка - 4. По итогам ГИА по биологии обучающийся подтвердил свою годовую отметку.

География

Выбрали предмет 16 обучающихся. Качество составляет 94%. Средняя оценка – 4,1. По итогам ГИА по географии повысили свою отметку по сравнению с годовой 19% обучающихся, понизили – 31 %, подтвердили -50%.

Таким образом, наиболее высокое качество по итогам ОГЭ по выбору наблюдается по биологии и географии, самое низкое по обществознанию, наиболее высокая средняя оценка по географии, низкая – по обществознанию, наибольшая объективность оценивания по итогам учебного года по биологии, информатике, наименьшая- по физике и обществознанию.

В 2022 году 24 выпускника 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ: два обязательных предмета – русский язык, математика (базовый или профильный уровни); по выбору – физика, география, обществознание, информатика и ИКТ, биология, история.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Русский язык

Порог успешности по русскому языку -36 баллов. Выпускники 2022 года преодолели порог, набрав от 45 до 89 баллов. В 2019 году средний балл по русскому языку составил 56,2, в 2022 - 64,3. Таким образом, средний балл повысился по сравнению с 2019 годом на 8,1.

В 2022 году по русскому языку результат ниже среднекраевого (71,1) и среднего результата по РФ (68,3).

Математика (базовый уровень)

Экзамен по математике (базовый уровень) сдавали 10 из 24 выпускников 2022 года, порог успешности в 3 балла преодолели все обучающиеся. Из 10 выпускников набрали 5 баллов 5 выпускников, 4 балла-4 обучающихся, 3 балла- 1 выпускник. Средняя оценка по математике (базовый уровень) –4,4, в 2019 году-4. Таким образом, средний балл повысился на 0,4 балла по сравнению с 2019 годом.

Математика (профильный уровень)

Экзамен по математике (профильный уровень) сдавали 14 выпускников из 24. Порог успешности по предмету 27 баллов преодолели все обучающиеся, набрав от 34 до 74 баллов. Средний балл составил 57,6, в 2019 году - 46,8. Таким образом, средний балл повысился на 10,8 балла по сравнению с 2019 годом. В 2022 году результат ниже среднекраевого (59,4), но выше среднего результата по РФ (56,9).

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Рейтинг предметов по количеству обучающихся, сдававших предмет в 2018, 2019, 2022 г.

предмет	2018 г.	2019 г.	2022 г.	За 3 года
Математика (профильный уровень)	7	11	14	32
Обществознание	4	9	10	23
Физика	4	3	5	12
География	1	2	2	5
Информатика	1	1	2	4
История	-	-	3	3
Биология	-	-	3	3
Литература	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-

Таким образом, на последние три года выпускники для сдачи ЕГЭ чаще всего выбирали математику (профильный уровень) и обществознание.

Обществознание

Экзамен по обществознанию сдавали 10 выпускников. Порог успешности в 42 балла не преодолел 1 обучающийся. Средний балл по обществознанию составил 58,9 в 2019 году-44,7. Таким образом, средний балл повысился по сравнению с 2019 годом на 14,2 балла. В 2022 году результат ниже среднекраевого (63) и среднего результата по РФ (59,9).

Физика

Экзамен по физике сдавали 5 выпускников 2022 года. Порог успешности по предмету в 36 баллов преодолели все. Средний балл по физике составил 49,6 баллов, в 2019 году - 48,6. Таким образом, в 2022 году средний балл повысился по сравнению с 2019 годом на 1балл. В 2022 году результат ниже среднекраевого (53) и среднего результата по РФ (54,1).

Информатика и ИКТ

Экзамен сдавали 2 обучающихся. Порог успешности по предмету, составляющий 40 баллов, обучающиеся преодолели, набрав 56 и 78 баллов. Средний балл по информатике и ИКТ в 2022 году 67 баллов, в 2019 году 68. Средний балл понизился по сравнению с 2022 годом на 1 балл. В 2022 году средний балл выше среднекраевого (59,7) и среднего результата по РФ (59,5).

География

Экзамен по географии сдавали 2 обучающихся, преодолевших порог успешности по предмету в 37 баллов, набрав 57 и 65 баллов. Средний балл в 2022 году 61 балл, в 2019 году - 65 баллов, таким образом, средний балл понизился на 4 балла. В 2022 году результат выше среднекраевого (56,5) и среднего результата по РФ (54,6).

История

Экзамен по истории сдавали 3 выпускника. Порог успешности в 32 балла преодолели все обучающиеся. Средний балл по истории составил 44,7. В предыдущие годы экзамен обучающимися не сдавался. В 2022 году результат ниже среднекраевого (58,2) и среднего результата по РФ (58).

Биология

Экзамен по биологии сдавали 3 выпускника. Порог успешности в 36 балла не преодолел 1 обучающийся. Средний балл по биологии составил 36,3. В предыдущие годы экзамен обучающимися не сдавался. В 2022 году результат ниже среднекраевого (51,1) и среднего результата по РФ (50,2).

Таким образом, результат 2022 года ниже среднекраевого по русскому языку, математике профильной, обществознанию, физике, истории, биологии; выше – по информатике и ИКТ и географии.

В связи с этим в 2022-2023 учебном году планом учебно-воспитательной работы и внутренней системы оценки качества образования предусмотрены контроль эффективности форм и методов преподавания отдельных предметов.

Сравнительная таблица минимальных и максимальных баллов ЕГЭ – 2018, 2019, 2022 г.

предмет	Минимальный балл			Максимальный балл		
	2018	2019	2022	2018	2019	2022
Русский язык	41	38	45	87	67	89

Математика (профильный уровень)	27	27	34	68	70	74
Физика	42	36	38	59	59	72
Обществознание	42	23	40	59	68	71
Информатика и ИКТ	70	68	56	70	68	78
География	66	63	57	66	67	65
История	-	-	32	-	-	60
Биология	-	-	21	-	-	50

Сравнительный анализ показывает, что минимальные баллы в 2022 году понизились по сравнению с 2019 годом по географии, информатике и ИКТ, повысились по русскому языку, математике профильного уровня, физике, обществознанию. Максимальные результаты, полученные в 2022 году, ниже только по географии, выше – по русскому языку, профильной математике, физике, обществознанию, информатике и ИКТ.

Таким образом, по итогам 2022 года можно отметить отрицательную динамику как по минимальным баллам, так и по максимальным, по географии, положительную – по русскому языку, профильной математике, физике, обществознанию.

В ходе расчёта «индексов неуспешности и успешности» образовательных организаций Приморско-Ахтарского района совокупная доля выпускников корпуса, не преодолевших «порог успешности» по всем учебным предметам на ЕГЭ в 2022 году составляет от 5 до 8%, доля высоких результатов- от 0 до 30%.

Основные итоги государственной итоговой аттестации:

В 2022 году 24 выпускника 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании и 24 выпускника 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Случаев пересдачи экзаменов не было.

По всем предметам ГИА, за исключением ЕГЭ по биологии и ЕГЭ по обществознанию, преодолен порог успешности.

По многим показателям результативности ОГЭ и ЕГЭ отмечена положительная динамика.

В 2022-2023 году следует уделить особое внимание подготовке к ГИА обучающихся «группы риска» и обучающихся, претендующих на аттестаты особого образца.

Результаты участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях.

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей кадет усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и воспитанников.

Итоги корпусного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2022 года

число обучающихся по классам					корпусной этап						муниципальный этап					
7	8	9	10	11	участники		призёры		победители		участники		призёры		победители	
					участий	уч-ся	дипломов	награждённых	дипломов	награждённых	участий	уч-ся	дипломов	награждённых	дипломов	награждённых
25	21	28	22	23	391	117	118	66	50	34	207	89	68	42	55	34

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Фамилия имя	Класс	Предмет	Статус
Ефименков Вадим	7	физическая культура	победитель
Рец Даниил	7	физическая культура	призёр
Савченко Роман	7	литература	призёр
Уханов Кирилл	7	физическая культура	призёр
Будей Максим	8	физическая культура	победитель
Глушенко Захар	8	литература	победитель
Кобзев Никита	8	физическая культура	победитель
Макарян Артур	8	литература	призёр
Очеретько Даниил	8	география	призёр
Попов Иван	8	русский язык	победитель
Тибабшев Дмитрий	8	литература	призёр
		русский язык	призёр
		физическая культура	призёр
Щербаков Семён	8	физическая культура	призёр
Аксанин Анатолий	9.1	русский язык	призёр
Бахуринский Егор	9.1	экология	победитель
Бирюков Даниил	9.1	география	победитель
		обществознание	призёр
Елизаров Иван	9.1	физическая культура	победитель
		русский язык	призёр
Мартыненко Максим	9.1	география	победитель
Печеный Тимур	9.1	право	призёр
		русский язык	победитель
Яшиновский Никита	9.1	экология	призёр
Герасименко Александр	9.2	обществознание	призёр
Нарышкин Ярослав	9.2	право	победитель
		обществознание	победитель
		русский язык	призёр
		физическая культура	победитель
Нечушкин Тихон	9.2	обществознание	победитель
Обухов Ярослав	9.2	обществознание	призёр

Цапков Дмитрий	9.2	физическая культура	призёр
Шпук Ярослав	9.2	обществознание	призёр
		география	победитель
Яковлев Арсений	9.2	география	победитель
Беляков Руслан	10	обществознание	призёр
Биндюков Сергей	10	обществознание	призёр
Битюцкий Павел	10	обществознание	победитель
Бондаренко Даниил	10	литература	призёр
		обществознание	победитель
		физическая культура	призёр
Борсковец Егор	10	экология	призёр
		обществознание	победитель
		физическая культура	призёр
Дудник Владислав	10	экология	призёр
		физическая культура	призёр
Дукельский Андрей	10	литература	призёр
		экология	призёр
		русский язык	призёр
		физическая культура	победитель
Горбань Ярослав	10	обществознание	призёр
		география	призёр
		астрономия	призёр
Гордеев Александр	10	обществознание	призёр
		астрономия	победитель
Гордеев Илья	10	право	призёр
		экология	победитель
		обществознание	призёр
Золотунов Роман	10	экология	призёр
		обществознание	победитель
Карелин Кирилл	10	астрономия	победитель
Кротов Илья	10	физическая культура	призёр
Кулешов Антон	10	география	победитель
		астрономия	призёр
		физическая культура	призёр
Новосёлов Кирилл	10	обществознание	призёр
		русский язык	призёр
Рябченков Олег	10	экология	победитель
		обществознание	победитель
		русский язык	победитель
		география	победитель
		астрономия	победитель
		физическая культура	победитель
Строготяну Михаил	10	экология	победитель
		обществознание	победитель
		астрономия	призёр
		физическая культура	победитель
Ульяницкий Роман	10	право	призёр
		экология	победитель
		русский язык	победитель
		физическая культура	призёр
Шевляков Марк	10	обществознание	призёр

Бессмертный Алексей	11	физическая культура	призёр
		обществознание	призёр
Борисов Николай	11	право	победитель
		физическая культура	победитель
Гусейинов Никита	11	обществознание	призёр
		русский язык	призёр
Ерохин Николай	11	физическая культура	призёр
Зенько Павел	11	математика	победитель
		география	победитель
		информатика	призёр
		экология	победитель
		экономика	призёр
Киреев Богдан	11	обществознание	победитель
Козлов Артём	11	обществознание	победитель
		русский язык	призёр
		география	призёр
Кулик Никита	11	астрономия	победитель
Мищенко Иван	11	экология	призёр
		физическая культура	призёр
		русский язык	призёр
		математика	победитель
Пасюгин Кирилл	11	право	победитель
		экология	призёр
		экономика	призёр
		математика	победитель
		география	победитель
		обществознание	победитель
		русский язык	победитель
		физическая культура	призёр
Плис Владислав	11	экология	победитель
Пойда Михаил	11	право	победитель
		обществознание	призёр
Халецкий Артём	11	физическая культура	призёр
		обществознание	призёр
Шаталов Егор	11	математика	победитель
		русский язык	победитель
		обществознание	победитель

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников - Мизгулин Дмитрий, 11 класс, призёр по ОБЖ.

**Достижения обучающихся и педагогов корпуса в мероприятиях за 2022 год:
Достижения кадет:**

1) муниципального уровня:

- победители и призёры (1,2,3 место) муниципального конкурса «Свободный микрофон», посвящённый Дню матери и Дню Победы

- победитель (1 место) муниципального этапа конкурса «Пою моё Отечество» ансамбль «Кадеты»;
- муниципальный этап конкурса поэтического мастерства «Свободный микрофон», посвящённом 85-летию основания Краснодарского края: 1 место –Мартыненко Максим, 9.1 класс; 3 место –Цапков Дмитрий, 9.2 класс; в номинации «Авторские стихи»: 1 место –Филатов Владимир, 11 класс; 2 место –Зенько Павел, 11 класс;
- чемпионат по мини-футболу Приморско-Ахтарского района.

2) регионального уровня:

- призёры (3 место) в ежегодном краевом конкурсе на лучший казачий кадетский корпус Краснодарского края;
- в ноябре 2022 года команда кадет приняла участие в краевых отборочных соревнованиях по гиревому спорту: 1 место-в эстафете и 3 место в общекомандном зачёте, в личном первенстве: 1 место-Кулик Никита, 2 место-Варава Илья, 3 место-Мищенко Иван, Гусейинов Никита. Все ребята получили 3 –й взрослый разряд по гиревому спорту.
- в декабре 2022 года в традиционном фестивале казачьей культуры среди казачьих кадетских корпусов, команда корпуса стала призёром (3 место), 1 место в номинации «Казачьи игры», 3 место в номинации «Казачья песня»
- участие в краевом онлайн-конкурсе патриотического мастерства «Родной край»
- по итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников призером стал Мизгулин Дмитрий 11 класс по предмету Основы безопасности жизнедеятельности. Пасюгин Кирилл – участник (история, математика).

3) федерального уровня:

- ГКОУ Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края-победитель Всероссийского смотра-конкурса «Лучший казачий кадетский корпус 2022 года.

Достижения педагогов:

1)муниципального уровня:

- Куценко М.А. и Лосев П.В. приняли участие в методическом семинаре: «Методическое сопровождение молодых педагогов в конкурсах педагогического мастерства».

Учителя- предметники корпуса принимали участие в работе жюри по предметным олимпиадам (экспертная деятельность), что подтверждено приказами отдела образования Приморско-Ахтарского района.

2) регионального уровня:

Куценко М.А. принял участие:

- в работе жюри краевого профессионального конкурса «Педагогический дебют» за 2022 год.

- г. Геленджик форум для молодых педагогов "Профинтенсив: успешный старт-2022" дал 2 мастер- класса и занятие по решению педагогических кейсов,
- принял участие в работе предметной методической мастерской (спикер),
тема занятия: «Формирование функциональной грамотности на уроках физики».
- Варченко Е.А. совместно с командой казаков –кадет 8-10 классов приняли участие отборочном (заочном) этапе тура XV межрегионального интеллектуального турнира знатоков географии.
- Куценко М.А. разместил в СМИ «Социальное партнёрство в сфере образования «Педагогический альманах» публикацию в Сборнике собственный педагогический опыт «Применение технологии конкретной ситуации на уроках физики»
- ОО Ассоциация творческих педагогов Дона, Представление мастер-класса: Формирование функциональной грамотности на уроках физики», учитель физики Куценко М.А. июль 2022 г.
- Международная онлайн-конференция «Школа в фокусе. Фокусы для школы», Куценко М.А., август 2022 г.
- Краевой управленческий конкурс «Лидеры Кубани», финалист Куценко М.А., октябрь 2022 г.
- ОО Ассоциация творческих педагогов Дона, Представление мастер-класса: Формирование функциональной грамотности на уроках физики», учитель физики Куценко М.А., июль 2022 г.

3) федерального уровня:

Педагоги нашего корпуса, совместно с кадетами, приняли участие в олимпиадах, организованных университетами: Рыжонкова М.В. «Открытая многопрофильная олимпиада КубГУ для школьников». Профиль обществознание. 5 место; Куценко М.А. «Открытая Московская олимпиада школьников» (МГУ) - отборочный тур-призер; в III Всероссийском конкурсе детского и юношеского творчества «Слава России 2021-2022» Лосева Е.Г. Каражов А.А., Рыжонкова М.В., Куценко М.А., Лосев П.В. приняли активное участие в полуфинале очного тура Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа.»

4) международного уровня:

Куценко М.А. принял участие в VII Международной конференции «Школа в фокусе. Фокусы для школы».

Организация системы дополнительного образования

№ п/п	Наименование кружка (секции, объединения) ДО	Для каких параллелей	часов в неделю по программе/к количеству групп	Срок реализации программы (лет)	численность кадет в каждом кружке, секции объединении
1	«Казачий маршрут» (туризм и спортивное ориентирование)	7-11	2/3	1	21,20,21/62

2	«Казачья флотилия» (основы парусного спорта)	7-11	8/1	1	12
3	Робототехника	7-11	2/2	1	15,15/30
4	Военно-техническое стендовое моделирование	7-11	2/1	1	20
5	Основы казачьих единоборств	7-11	1/6	1	25,23,14,15,23,23/120
6	Основы стрелковой подготовки	7-11	2/2	1	13,13/26
7	Футбол	7-11	2/3	1	13,13,10/36
8	Шахматы	7-11	4/1	1	21
9	Настольный теннис	7-11	4/1	1	23
10	«Казачья удаля» (основы фланкировки)	7-11	4/1	1	19
11	Казачья сила (гиревой спорт)	7-11	3/3	1	31
12	Театральная студия «Браво»	7-11	4/1	1	13
13	«Казачий форпост» Основы журналистики	7-11	2/1	1	15
14	Хореография	7,8	2/1	1	25,23/48
15	Взвод барабанщиков	7-11	2/1	1	10
16	Хореографический ансамбль «Соколики»	7-11	4/1	1	17
17	Православный час	7-11	1	1	77,43/120
18	«Казачий промысел» (основы рыбной ловли)	7-11	2/1	1	20
19	«Казачьи промыслы»	7-11	2/1	1	15
20	Музееведение	7-11	6/1	1	10
21	Танцевальный ансамбль «Забава»	10	2/1	1	11

1.5. Оценка организации учебного процесса

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. В 2022 году учебные занятия в 7-8,10 классах были завершены 24 мая, в 9 и 11 –х классах 21 мая. Образовательный процесс в ГКОУ Бриньковском казачьем кадетском корпусе имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края осуществляется в одну смену при 6 –дневной учебной неделе.

Продолжительность занятий в 7-11 классах – 40 минут. Между обязательными и факультативными занятиями перерыв

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Общий объем нагрузки не превышает требований СанПиН 1.2.3685-21.

Организация образовательного процесса в ГКОУ Бриньковском казачьем кадетском корпусе имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, Уставом корпуса.

- продолжительность учебного года: 7-11 классы – 34 учебные недели: I четверть (9 недель), II четверть (7 недель), III четверть (10 недель), IV четверть (8 недель);
- продолжительность учебной недели: 7-11 классы - 6 дней;
- максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПиН 1.2.3685-21):
7 класс - 35 часов в неделю, 8-9 классы - 36 часов в неделю, 10-11 классы- 37 часов в неделю;
- режим начала занятий, расписание звонков, режим начала внеурочной деятельности, дополнительных и индивидуальных занятий:
Начало учебных занятий -8.30

Расписание звонков Имена	7- 9 классы	10-11 классы
	время	время
Учебные занятия: 1 урок	8.30-9.10	8.30-9.10
2 урок	9.20-10.00	9.20-10.00
3 урок	10.10-10.50	10.10-10.50
4 урок	11.10-11.50	11.10-11.50
5 урок	12.00-12.40	12.00-12.40
6 урок	12.50-13.30	12.50-13.30
7 урок		13.40-14.20

Начало внеурочной деятельности, дополнительных и индивидуальных занятий – 14.20

- требования к затратам времени на выполнение домашних заданий по классам в соответствии с (СанПиН 1.2.3685-21): для обучающихся 7-9 классов домашние задания входят в часы самоподготовки в соответствии со спецификой работы ГКОУ Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края и не превышают 2,5 часа в 7-8 классах, 3,5 часа- в 9-11 классах.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. При составлении расписания уроков чередуются различные по трудности предметы в течение дня и недели.

Объем обязательной части образовательной программы основного общего образования будет составлять 70% и образовательной программы среднего общего образования - 60%. Суммарный объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в рамках максимального общего объема недельной образовательной нагрузки.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик,

исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами. Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в четверг. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после 3 урока) - 20 минут.

В образовательной организации ведётся работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Классными руководителями и воспитателями систематически проводятся мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни. Деятельность корпуса направлена на создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья детей. Ориентация учащихся на бережное отношение к своему здоровью основывается на многоэтапной, постоянной, целенаправленной учебно-воспитательной работе, создании здоровьесберегающего пространства.

Выполняются требования к целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- на начало учебного года разработаны необходимые локальные акты для безопасного образа жизни обучающихся, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей, антитеррористической безопасности, пожарной безопасности.
- в корпусе регулярно проводятся учения по пожарной эвакуации обучающихся;
- обустроена площадка с многофункциональным тренажером;
- работает кнопка тревожной сигнализации;
- имеется охранно-пожарная сигнализация, видеонаблюдение;
- действует круглосуточный контрольно-пропускной режим;
- имеется лицензия на право ведения медицинской деятельности, установленной формы и выданной органом здравоохранения: лицензия № ЛО-23-1-006214 от 22 августа 2013 года.

В целях исполнения требований пункта 15 части 3 статьи 28, статьи 37, пункта 2 части 1 статьи 41 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся:

- оказывается первичная медико-санитарная помощь;
- организовано питание обучающихся;
- утверждены оптимальная учебная, внеучебная нагрузка, режима учебных занятий и продолжительность каникул;
- созданы условия для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой;
- обучающиеся в соответствии с законодательством Российской Федерации проходят медицинские осмотры, в том числе профилактические медицинские осмотры, в связи с занятиями физической культурой, и диспансеризации;

- проводится профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

- обеспечена безопасность обучающихся во время пребывания в организации;

- организовано проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

- организовано обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

Выполняются требования к рациональной организации учебно -воспитательного процесса:

- осуществляется контроль за соблюдением норм учебной нагрузки;

-учебное расписание и расписание кружков и секций составлено в соответствии с нормами СанПин;

- рационально составлен режим дня обучающихся;

Образовательный процесс строится с учетом:

- периодов работоспособности детей на уроке (высокая продуктивность, утомляемость);

- возрастных и физиологических особенностей обучающихся на занятиях (количество видов деятельности на уроке, их продуктивность);

- чередования позы с учетом видов деятельности (профилактика сколиоза, снятие утомляемости).

- Мероприятия по сохранению здоровья участников образовательного процесса:

- ежедневная зарядка на свежем воздухе;

- прогулки на свежем воздухе;

- игры на свежем воздухе;

-уроки физической культуры в течение первых двух месяцев учебного года проводятся на свежем воздухе;

- ведутся спортивные кружки и секции;

-классными руководителями, воспитателями регулярно проводятся классные часы и воспитательные мероприятия, посвященные профилактике различных заболеваний и укреплению иммунитета, безопасности дорожного движения, о вреде табакокурения, употребления наркотических средств;

- реализуется программа по профилактике «Правильный выбор» с привлечением сотрудников прокуратуры, госнаркоконтроля, правоохранительных органов;

- изучение правил дорожного движения и работа по предупреждению травматизма среди детей проводится классными руководителями и воспитателями.

1.6. Оценка востребованности выпускников

Продолжили обучение в средне-специальных учебных заведениях -5 из 24 выпускников 9 класса 2022 года (21%), в ГКОУ Бриньковском казачьем кадетском корпусе кадетском корпусе -18 человек (75%), в других кадетских корпусах -1 человек (4%).

№	ФИО выпускника	Место продолжения учебы
1.	Воронов Богдан Владимирович	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Брюховецкий аграрный колледж»

2.	Доценко Владимир Викторович	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «краснодарский гуманитарно-технологический колледж», справка-подтверждение от 8.09.2022 г. №153
3.	Котляров Всеволод Леонидович	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Краснодарский машиностроительный колледж», приказ №59-к от 19.08.2022г.
4.	Мирошников Владислав Максимович	ГКОУ Новороссийский казачий кадетский корпус, справка-подтверждение от 18.08.2022 г. №340
5.	Смирнов Никита Александрович	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Красногвардейский агропромышленный техникум», справка-подтверждение от 5.09.2022 г. №701
6.	Щербина Кирилл Олегович	Ейский морской рыбопромышленный техникум (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный технический университет», справка-подтверждение от 7.09.2022 г. №82

Из 24 выпускников 11 класса продолжили дальнейшее обучение 22 человека, 2 выпускника призваны на срочную службу в вооружённые силы.

№	ФИО выпускника	Место продолжения учебы или служба в вооружённых силах
1.	Беба Юрий Николаевич	ФГК ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева», г. Санкт -Петербург
2.	Безнощенко Евгений Сергеевич	армия
3.	Варченко Андрей Викторович	Воронежский институт правительственной связи, филиал академии федеральной службы охраны Российской Федерации
4.	Вознюк Александр Михайлович	ФГК ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева», г. Санкт -Петербург
5.	Гетьман Даниил Михайлович	Московское высшее общевойсковое командное училище
6.	Грищенко Вадим Фёдорович	Севастопольский государственный университет
7.	Ижевский Михаил Сергеевич	Федеральное государственное казённое образовательное учреждение высшего образования «Институт береговой охраны Федеральной службы безопасности Российской Федерации» г. Анапа
8.	Коймичев Ян Сергеевич	Московское высшее общевойсковое командное училище
9.	Кузьменко Максим Алексеевич	Академия маркетинга и социально-информационных технологий ИМСИТ
10.	Малов Глеб Ильич	Уральский государственный юридический университет
11.	Мизгулин Дмитрий Дмитриевич	ФГБОУ ВО Донской государственный технический университет

12.	Митлаш Карлен Тигранович	Севастопольский государственный университет
13.	Назаров Роман Романович	Севастопольский государственный университет
14.	Невмержицкий Илья Сергеевич	Военный институт физической культуры
15.	Обухов Алексей Дмитриевич	Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова (г. Севастополь)
16.	Павлов Сергей Александрович	ФГК ВО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева», г. Санкт -Петербург
17.	Попов Артем Дмитриевич	Томский политехнический университет
18.	Сурцев Андрей Сергеевич	Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (г. Воронеж)
19.	Тишевецкий Кирилл Кириллович	Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
20.	Торосян Альберт Артурович	армия
21.	Турчанов Даниил Евгеньевич	Краснодарский юридический институт МВД РФ
22.	Федорищев Михаил Вячеславович	Томский государственный университет
23.	Чеславлев Алексей Евгеньевич	Кубанский государственный технологический университет
24.	Чубарец Юрий Алексеевич	Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное профессиональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Северо-Кавказский техникум «Знание» г. Приморско-Ахтарск

Информация о жизнеустройстве выпускников за 2017-2022 г.

Год	Количество выпускников	Срочная служба в вооруженных силах	Средне-специальные учебные заведения	Высшие учебные заведения	% выпускников, поступивших в высшие учебные заведения	% выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю
2017	19	10	5	4	21	3
2018	16	7	2	7	44	5
2019	15	2	2	11	73	5
2020	19	-	11	8	47	15
2021	-	-	-	-	-	-
2022	24	2	3	19	79	63

Таким образом, за 6 лет реализации корпусом программ среднего общего образования значительно увеличилось количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения и выпускников, поступающих по профилю учреждения,

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в корпусе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями корпуса и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Педагогический коллектив эффективно работает над созданием условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности кадет к продолжению образования после окончания корпуса, их конкурентоспособности на рынке труда. Важнейшим направлением работы методической службы корпуса является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и аттестацию. В корпусе ведётся систематическая работа по повышению квалификации педагогических работников. 100% учителей-предметников прошли курсовую подготовку.

Аттестация в целях установления квалификационной категории проводится по желанию педагогических работников на основании их заявлений, которые подаются в аттестационную комиссию министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края в электронной форме.

Среди 16 учителей – предметников (из них 4 внутренних совместителя) высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога, первую квалификационную категорию – 2 педагога.

7 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

2 учителя имеют непрерывный стаж работы по предмету менее 2-х лет.

Среди других педагогических работников корпуса аттестованы на первую категорию аттестованы 2 человека, на соответствие занимаемой должности 17 человек, 1 работник имеет стаж работы в корпусе менее 2-х лет.

Таким образом, на настоящий момент аттестованы на:

- | | |
|---|-------------|
| - соответствие занимаемой должности | 24 человека |
| - первую квалификационную категорию | 4 человека |
| - высшую квалификационную категорию | 4 человека |
| - стаж работы в должности менее 2-х лет | 3 человека. |

Курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки в
2022 году

№ п/п	фамилия, имя, отчество	переподготовка, повышение квалификации,	Сроки
1.	Варченко Елена Анатольевна	Экономика: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Ноябрь 2022
2.	Мацкевич Светлана Петровна	«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Математика» в условия реализации ФГОС ООО»	Январь 2022
3.	Мартыняк Галина Павловна	1.«Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету «Русский язык» в условиях реализации ФГОС ООО». 2. «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС»; 3. «Теория и методика преподавания родного (русского) языка и родной литературы».	Февраль 2022
4.	Арабаджиев Владимир Константинович	«Современные подходы к реализации курсов по истории и культуре казачества: воспитательный и учебно-методический подходы в образовании»	Декабрь 2022
5.	Горшков Сергей Анатольевич	«Современные подходы к реализации курсов по истории и культуре казачества: воспитательный и учебно-методический подходы в образовании»	Декабрь 2022
6.	Кобзев Игорь Николаевич	«Современные подходы к реализации курсов по истории и культуре казачества: воспитательный и учебно-методический подходы в образовании»	Декабрь 2022
7.	Рябоконе Руслан Владимирович	«Современные подходы к реализации курсов по истории и культуре казачества: воспитательный и учебно-методический подходы в образовании»	Декабрь 2022
8.	Савва Владимир Иванович	«Современные подходы к реализации курсов по истории и культуре казачества: воспитательный и учебно-методический подходы в образовании»	Декабрь 2022
9.	Сидоренко Александр Владимирович	«Современные подходы к реализации курсов по истории и культуре казачества: воспитательный и учебно-методический подходы в образовании»	Декабрь 2022
10.	Сулимов Владимир Григорьевич	«Современные подходы к реализации курсов по истории и культуре казачества: воспитательный и учебно-методический подходы в образовании»	Декабрь 2022
11.	Трегуб Сергей Владимирович	«Современные подходы к реализации курсов по истории и культуре казачества: воспитательный и учебно-методический подходы в образовании»	Декабрь 2022

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение

квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Курсы повышения квалификации по функциональной грамотности
в 2022 году

№ п/п	фамилия, имя, отчество	переподготовка, повышение квалификации,	Сроки
1.	Мартыняк Галина Павловна	«Функциональная грамотность школьников»	Январь 2022

В 2022 году педагогические работники награждены:

- Шут Ирина Дмитриевна, заместитель директора по учебной работе – Благодарственное письмо Департамента по делам казачества, военным вопросам и работе с допризывной молодёжью Краснодарского края; Благодарность Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края;
- Рыжонкова Марина Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе-медаль «За выдающийся вклад в развитие Краснодарского края» III степени;
- Мартыняк Галина Павловна учитель русского языка и литературы – Благодарность атамана Кубанского казачьего войска.
- Огрызкова Инна Викторовна, учитель математики – Почётная грамота Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края;
- Мамай Татьяна Петровна, учитель английского языка - Почётная грамота Кубанского казачьего войска;
- Фоменко Вячеслав Витальевич, учитель физической культуры - Благодарность атамана Кубанского казачьего войска;
- Лосев Павел Валериевич, учитель биологии - Благодарственное письмо Министерства просвещения Российской Федерации;
- Белоус Сергей Сергеевич, воспитатель - Наградной крест «За заслуги перед кубанским казачеством»;
- Кобзев Игорь Николаевич, воспитатель - Наградной крест «За заслуги перед кубанским казачеством»;
- Трегуб Сергей Владимирович, воспитатель - Наградной крест «За заслуги перед кубанским казачеством».

Вывод: в корпусе имеются оптимальные кадровые условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта СОО и ООО.

1.8. Оценка библиотечно –информационного обеспечения

В ГКОУ Бриньковском казачьем кадетском корпусе имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края имеется информационно-библиотечный центр с читальным залом

на 25 посадочных мест. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Книжный фонд насчитывает 7351 единиц изданий, в том числе 4196 единицы учебников.

Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе, 7-9 класс
на 2022-2023 учебный год

Предмет	Учебники (полные выходные данные)
биология	Биология <u>7 класс</u> В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко, изд. Вентана –Граф, 2017, 2018 Биология <u>8 класс</u> А. Г. Драгомилов, Р.Д. Маш, изд. Вентана –Граф, 2014, 2015, 2018, 2019, 2020 Биология <u>9 класс</u> И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, М.Н. Чернова изд. Вентана –Граф, 2015, 2019, 2020
технология	Технология. <u>7 класс</u> . Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., изд. Вентана –Граф, 2017, 2018 Технология. <u>8 класс</u> . Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А и др. изд. Вентана –Граф, 2015, 2018
физика	Физика. <u>7 класс</u> . Пёрышкин А.В., изд. Дрофа, 2017, 2018 Физика. <u>8 класс</u> . Пёрышкин А.В., изд. Дрофа, 2014, 2015, 2018, 2019 Физика. <u>9 класс</u> . Пёрышкин А.В., Гутник Е.М., изд. Дрофа, 2014, 2019, 2020
география	География. <u>7 класс</u> . А.И. Алексеев, В.В. Николина М.: «Издательство «Просвещение» 2022 г. География. <u>8 класс</u> . Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, изд. Русское слово, 2015, 2018 География. <u>9 класс</u> . Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, изд. Русское слово, 2018, 2020
кубановедение	Кубановедение. <u>7 класс</u> . Трёхбратов Б.А. изд. Перспективы образования, 2017, 2018 Кубановедение. <u>8 класс</u> . Трёхбратов Б.А. изд. Перспективы образования, 2018, 2019 Кубановедение. <u>9 класс</u> . Учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.Н. Ратушняк и др. – Краснодар: изд. Перспективы образования, 2019, 2020
основы православной культуры	Основы православной культуры. <u>7 класс</u> . Бородина А.В. Учебное пособие, изд. 3-е. МОФ ОПК, 2017, 2018 Основы православной культуры. <u>8 класс</u> . Бородина А.В. Учебное пособие МОФ ОПК, 2017 Основы православной культуры. <u>9 класс</u> . Бородина А.В. Учебное пособие. МОФ ОПК, 2018

изобразительное искусство	Изобразительное искусство. <u>7 класс</u> . Питерских А.С. Гуров Г.Е. изд. Просвещение, 2017, 2018 Изобразительное искусство. <u>8 класс</u> . Питерских А.С. изд. Просвещение, 2018, 2019
информатика	Информатика. <u>7 класс</u> . Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. изд. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017, 2018 Информатика. <u>8 класс</u> . Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. изд. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018, 2019 Информатика. <u>9 класс</u> . Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. изд. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
физическая культура	Физическая культура. <u>5-7 классы</u> . Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я., изд. Просвещение, 2017, 2018 Физическая культура. <u>8-9 класс</u> . Лях В.И., изд. Просвещение, 2018, 2019, 2020
английский язык	Английский язык. <u>7 класс</u> . Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова М: издательство Просвещение, 2022 Английский язык <u>8 класс</u> . Учебник для общеобразовательных учреждений. (Английский в фокусе) Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др. М.: Просвещение, 2015, 2018, 2019 Английский язык. <u>9 класс</u> . Учебник для общеобразовательных учреждений. (Английский в фокусе) Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е. и др М.: Просвещение, 2016, 2019, 2020
алгебра	Алгебра. <u>7 класс</u> . Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Под ред. Теляковского С.А., изд. Просвещение, 2017, 2018 Алгебра. <u>8 класс</u> . Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Под ред. Теляковского С.А., изд. Просвещение, 2018, 2019 Алгебра. <u>9 класс</u> . Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Под ред. Теляковского С.А., изд. Просвещение, 2019, 2020
геометрия	Геометрия <u>7-9 классы</u> . Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. изд. Просвещение, 2017, 2018, 2019
русский язык	Русский язык. <u>7 класс</u> учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А Тростенцова и др. Москва, «Просвещение», 2015, 2018 Русский язык. <u>8 класс</u> учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.А Тростенцова и др. Москва, «Просвещение», 2014, 2018 Русский язык. <u>9 класс</u> учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы Л.А Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина Москва, «Просвещение», 2015,2018
литература	Литература. <u>7 класс</u> . Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, М.: Просвещение, 2014, 2017

	<p>Литература. <u>8 класс.</u> Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Автор: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, М.: Просвещение, 2018, 2019</p> <p>Литература. <u>9 класс.</u> Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, М.: Просвещение, 2014, 2019, 2020</p>
музыка	<p>Музыка. <u>7 класс</u> Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017</p> <p>Музыка. <u>8 класс</u> Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. Учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2019</p>
финансовая грамотность	<p>Финансовая грамотность. <u>5-7классы.</u> Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А.: материалы для учащихся общеобразовательных организаций М.: ВАКО, 2018</p> <p>Финансовая грамотность.8-9 классы. Липсиц И.В., Рязанова О.И.: материалы для учащихся общеобразовательных организаций М.: ВАКО, 2018</p>
история России. Всеобщая история	<p>История России. <u>7 класс</u> Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.. Учебник для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2018</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. <u>7 класс.</u> Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014, 2018, 2019, 2020</p> <p>История России. <u>8 класс.</u> Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. под ред. Торкунова А.В. в 2 ч. М.: Просвещение, 2018, 2019</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. <u>8 класс</u> Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014, 2018, 2019, 2020, 2021</p> <p>История России. <u>9 класс.</u> Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов в 2 ч. М.: Просвещение, 2019, 2020</p> <p>Всеобщая история <u>9 класс.</u> А.Я. Юдовская Учебник для общеобразовательных организаций под ред. А.А. Искандерова М.: Просвещение, 2019</p>
обществознание	<p>Обществознание. <u>7 класс.</u> Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л.Ф. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014, 2018</p> <p>Обществознание. <u>8 класс.</u> Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015, 2018, 2019, 2020</p>

	Обществознание. <u>9 класс</u> . Боголюбов Л. Н./ Под ред. Лазебниковой Л.И., Матвеева А.И. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015, 2019, 2020
химия	Химия. <u>8 класс</u> . Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. М.: Просвещение, 2015, 2018, 2019 Химия. <u>9 класс</u> . Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. М.: Просвещение, 2016, 2019
основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. <u>8 класс</u> . Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М.: Просвещение, 2018, 2019 Основы безопасности жизнедеятельности. <u>9 класс</u> Учебник для общеобразовательных учреждений. / А.Т. Смирнов, Н.Ф. Виноградова– М.: Просвещение, 2020
родной язык (русский)	Русский родной язык. 7 класс. М.А. Александрова, О.В. Загорская, С.И. Богданов. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, М. «Просвещение», 2021 Русский родной язык. 8 класс. М.А. Александрова, О.В. Загорская, С.И. Богданов. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, М. «Просвещение», 2022
родная литература (русская)	Родная русская литература. 7 класс. О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева: Учебное пособие общеобразовательных организаций. Издательство: «Просвещение», 2021 Родная русская литература. 8 класс. О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В. Беляева: Учебное пособие общеобразовательных организаций. Издательство: «Просвещение», 2021

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе, 10-11 класс
на 2022-2023 учебный год

Предмет	Учебники (полные выходные данные)
биология	Биология (базовый уровень) <u>10 класс</u> . Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др./Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М., АО «Издательство «Просвещение» 2020, 2021 Биология (базовый уровень) <u>11 класс</u> . Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др./Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М., АО «Издательство «Просвещение» 2020
физика	Физика. <u>10 класс</u> (базовый уровень) Мякишев Г.Я., М.А. Петрова, М.: «Издательство «Просвещение» 2022 г. Физика. <u>11 класс</u> (базовый уровень) Мякишев Г.Я., М.А. Петрова, М.: «Издательство «Просвещение» 2021 г.
география	География (базовый уровень). <u>10-11 классы</u> (в 2-х частях). Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. ООО «Русское слово-учебник», 2015, 2020 .
кубановедение	Кубановедение. <u>10 класс</u> Учебное пособие. Зайцев А.А., С.А. Лукьянов/ под редакцией В.Н. Ратушняка. Краснодар «Перспективы образования», 2020

	Кубановедение. <u>11 класс</u> . Учебное пособие Зайцев А.А., С.А. Лукьянов / под редакцией В.Н. Ратушняка. Краснодар «Перспективы образования», 2021
информатика	Информатика. <u>10 класс</u> . (Базовый уровень). Босова Л. Л. Босова А.Ю. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020 Информатика. <u>11 класс</u> (Базовый уровень). Босова Л. Л. Босова А.Ю. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019
физическая культура	Физическая культура <u>10-11 класс</u> (базовый уровень) Лях В.И. АО «Издательство «Просвещение», 2016,2020 г.
английский язык	Английский язык. <u>10 класс</u> (базовый уровень) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеев И.В. и др., издательство «Просвещение», 2015, 2020 Английский язык. <u>11 класс</u> (базовый уровень) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеев И.В. и др., издательство «Просвещение», 2015, 2020
математика	Математика: алгебра и начала анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа <u>10-11класс</u> (базовый и углубленный уровни). Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. АО «Издательство «Просвещение», 2020
геометрия	Геометрия. <u>10-11класс</u> . Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. АО «Издательство «Просвещение», 2020,2021
русский язык	Русский язык. <u>10 класс</u> (базовый и углубленный уровни). Львова С.И., Львов В.В. ООО Издательство: «ИОЦ МНМОЗИНА», 2020 Русский язык. <u>11 класс</u> (базовый и углубленный уровни). Львова С.И., Львов В.В. ООО Издательство: «ИОЦ МНМОЗИНА», 2020
литература	Литература. <u>10 класс</u> (базовый уровень) (в 2-х частях). Зинин С.А., Чалмаев В.А. «ООО Русское слово- учебник», 2015, 2020 г. Литература. <u>11 класс</u> (базовый уровень) (в 2-х частях). Зинин С.А., Сахаров В.И. «ООО Русское слово- учебник», 2021 г.
финансовая грамотность	Финансовая грамотность. 10-11 классы. Брехова Ю.В., Алмосов А.П. материалы для учащихся общеобразовательных организаций М.: ВАКО, 2018
история России. Всеобщая история	История России. <u>10-11 класс</u> . (базовый уровень, в 2-х частях). Горинов М.М., Данилов А. А., Моруков М.Ю. и др./ под ред. Торкунова А.В. «Издательство «Просвещение», 2016, 2020 г. История. Всеобщая история. <u>10 класс</u> . (базовый уровень). Уколова В.И., Ревякин А.В./ под ред. Чубарьяна А.О. «Издательство «Просвещение», 2014, 2020 г. История. Всеобщая история. <u>11 класс</u> . А.А. Улуныян, Е.Ю. Сергеев, учебник. Под редакцией академика РАН А.О. Чубарьяна. М. «Просвещение» 2014
обществознание	Обществознание. <u>10 класс</u> . Учебник для общеобразовательных организаций:/ базовый уровень/ Боголюбов Л.Н. Ю.И. Аверьянов, Н.И. Боголюбова; Рос. академ. наук , Рос. акад. образования, М.; изд-во «Просвещение» 2014, 2016, 2020

	Обществознание. <u>11 класс</u> . Учебник для общеобразовательных организаций:/ базовый уровень/ Боголюбов Л.Н. Лазебникова Л.И., Н.И. Боголюбова; Рос. академ. наук, Рос. акад. образования, М.; изд-во «Просвещение» 2021
химия	Химия. <u>10 класс</u> . (базовый уровень) Рудзитис Е.Г., Фельдман Ф.Г., М.: Просвещение 2014 Химия. <u>11 класс</u> . (базовый уровень) Рудзитис Е.Г., Фельдман Ф.Г., М.: Просвещение 2021
основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности <u>10-11класс</u> . (базовый уровень). Ким С.В., Горский В.А. «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020, 2021
экономика	Экономика. Основы экономической теории <u>10 -11 класс</u> . (Углубленный уровень в 2-х частях). Под редакцией Иванова С. И., Линькова А. Я. «Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2020
право	Право. <u>10 класс</u> . (Углубленный уровень). Боголюбов Л.Н., Лукашёва Е.А., Матвеев А.И. и др. Под ред. Лазебниковой А.Ю., Лукашёвой Е.А., Матвеевой А.И. АО «Издательство «Просвещение», 2020 Право. <u>11 класс</u> . (Углубленный уровень). Боголюбов Л.Н., Лукашёва Е.А., Матвеев А.И. и др. Под ред. Лазебниковой А.Ю., Т.Е. Абовой, Матвеевой А.И. АО «Издательство «Просвещение», 2020
практический курс математики	И.Н. Сергеев ЕГЭ- 2020. Банк заданий. Математика. 1000 задач. Профильный уровень. Все задания части 2. Закрытый сегмент/ И.Н. Сергеев, В.С. Панферов. М.-: издательство «Экзамен», 2020 И.В. Яценко. ЕГЭ: 4000 задач с ответами по математике. Все задания «Закрытый сегмент». Базовый и профильный уровни/ И.В. Яценко, И.Р. Высоцкий, А.В. Забелин, П.И. Захаров, С.Л. Крупецкий, В.Б. Некрасов, М.А Посицельская, С.Е. Посицельский, Е.А. Семенко, А.В. Семёнов, В.А. Смирнов, Н.А. Сопрунова, А.В. Чачатурян, И.А. Хованская, С.А. Шестаков, Д.Э. Шноль; под ред. И.В. Яценко, (Серия «ЕГЭ. Банк заданий»)- М.: Издательство «Экзамен», 2020
индивидуальный проект	Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак].— М.: Просвещение, 2022.
астрономия	Астрономия. <u>10 - 11 класс</u> . В.М. Чаругин. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2018
практическая физика	Сборник задач по физике <u>10-11 класс</u> . Учебное пособие для общеобразовательных организаций, М. «Просвещение» 2021

Информационно-библиотечный центр обеспечен современной информационной базой (имеется локальная сеть, выход в интернет через персональный компьютер, медиатека по предметам, средства копирования и распечатки).

Для повышения эффективности использования книжного фонда библиотекарь применяет методы рационального размещения документов. Наиболее читаемые, а также новые поступления в библиотечный фонд размещаются на самом доступном месте, например, на отдельном стеллаже или отдельно стоящем столике. Регулярно оформляются книжно-иллюстрированные выставки. Книжные выставки, широкий просмотр литературы способствуют эффективному знакомству читателей с фондом.

В целом образовательная организация обеспечена информационной базой:

- Наличие локальной сети;
- Выход в Интернет;
- Наличие 36 компьютеров; 54 ноутбуков, все компьютеры подключены к ЛС; имеют доступ в Интернет (скорость 25Мб/с);
- Наличие электронной почты internat-brinkov@mail.ru и сайта корпуса <http://brinkovkadet.ru>
- На компьютерах установлены операционная система Windows 10, Windows 7;
- Число интерактивных досок –8;
- Число оргтехники (МФУ - 15, принтеров - 7, документ камеры – 7, сервер – 2, светодиодный экран в актовом зале 6х4 м., класс робототехники-1, 3D принтер-1).
- Имеются в наличии 2 интерактивных киоска: программное обеспечение «школа» и программное обеспечение «музей» и 1 интерактивный стол
- В 2022 году приобретена Мини-типография «Konica Minolta»
- Учреждение укомплектовано звукоусилительной аппаратурой и сценическим освещением актового зала

1.9. Оценка материально-технической базы

Площадь благоустроенного земельного участка – 17 586,53 м²;

В настоящее время учреждение располагает:

№ п/п	Наименование объекта
1	Учебный корпус со столовой, актовым залом на 136 мест, спортивным залом
2	Спальный корпус на 131 место
3	Здание клуба с двумя классами и актовым залом на 70 мест (166.3 м ²)
4	Здание логопедии (209.3 м ²) с одним учебным классом
5	Прачечная (109.1 м ²)
6	Здание гаражей (113.3 м ²)
7	Здание КПП
8	Открытая спортивная площадка с травяным искусственным покрытием
9	Открытая спортивная площадка с тренажерами и воркаутом

10	Полоса препятствий на два элемента
11	Плац
12	Газовая котельная
13	Две уличные площадки для отдыха
14	Три автобуса: ПАЗ, Нижегородец (ИВЕКО VSN 410), ИАЦ 1767А7 (Газель)

Данные о проектной мощности ГКОУ Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края:

- Общеобразовательное учреждение рассчитано на 125 обучающихся.
- Количество классов – 6.
- Количество параллелей – 4.
- Наполняемость учебных кабинетов – не более 25 человек.
- Количество классов и обучающихся в соответствии с проектной мощностью составляет:
 - 7-10-е классы – 6 (итого 126 обучающихся)
- Производственная мощность пищеблока корпуса составляет ≈ 3000 блюд в сутки. Работа пищеблока, в соответствии с Технологическим заданием, организована на сырье.
- Спальный корпус рассчитан на 131 спальное место.
- Наполняемость спального помещения – не более 4 человек.
- Проживание – постоянное (кроме каникулярного времени).

Учебный корпус.

1 этаж

Группа учебных помещений:

- кабинет химии и биологии - 84,13 м кв.
- лаборантская – 17,53 м кв.
- кабинет иностранных языков - 44,41 м кв.
- мастерская по обработке металла и деревообработке – 105,29 м кв.
- комната мастера – 8,40 м кв.
- инструментальная – 14,78 м кв.
- кладовая для хранения материалов – 22,34 м кв.
- сан. узлы на учебную группу одного этажа (санузлы + комната личной гигиены + хранение уборочного инвентаря) – 24,35 м кв.
- сан. узел учителей (санузлы + хранение уборочного инвентаря) – 6,78 м кв.
- сан. узел для МГН – 4,95 м кв.
- лестничные клетки 35,56 м кв.
- коридоры – 204,40 м кв.
- рекреации – 130,50 м кв.
- тамбуры – 8,1 м кв.
- безопасная зона при лифте – 6,72 м кв.

Общешкольная группа помещений. Вестибюльная группа:

- тамбур – 7,08 м кв.
- вестибюль – 39,38 м кв.
- гардероб – 6,09 м кв.

- комната встреч с родителями – 13,17 м кв.

Административный блок:

- кабинет директора – 18,09 м кв.

- приемная – 22,03 м кв.

- кабинет заместителя директора по ВФР – 12,60 м кв.

- кабинет заместителя директора по ВР – 13,17 м кв.

- кабинет заместителя директора по АХП – 13,08 м кв.

- комната технических служащих – 13,41 м кв.

Спортивный блок:

- спортивный зал учебно-игровой (12.0x24.0) - 273,05 м кв.

- снарядная - 18,48 м кв.

- раздевалка на 25 чел. - 27,14 м кв.

- душевая – 11,37 м кв.

- сан. узел – 7,41 м кв.

- тренерская с сан. узлом и душем – 16,44 м кв.

- коридоры – 13,61 м кв.

Столовая на 125 посадочных мест:

- обеденный зал – 140,39 м кв.

- умывальная – 23,04 м кв.

Кухонный блок:

- Горячий цех – 29,09 м кв.

- Холодный цех – 13,99 м кв.

- Овощной цех – 16,02 м кв.

- Мясо-рыбный цех – 13,07 м кв.

- Мучной цех – 12,86 м кв.

- Моечная столовой посуды – 18,66 м кв.

- Моечная кухонной посуды – 10,44 м кв.

Загрузка и складирование:

- Разгрузочная платформа

- Кладовая сухих продуктов – 13,90 м кв.

- Овощная кладовая (неохлаждаемая) – 9,33 м кв.

- Помещение холодильных камер – 8,67 м кв.

- Кладовая гастрономических и молочных продуктов – 8,89 м кв.

- Инвентарная кладовая – 6,38 м кв.

- Гардеробная персонала, душевая, уборная – 13,15 м кв.

- Кабинет зав. производством (столовой) – 10,76 м кв.

- Комната кладовщика

- Коридоры – 47,97 м кв.

Группа актового зала:

- актовый зал на 140 чел. (в т.ч. 4 места для МГН группы М4) – 115,24 м кв.

- эстрада – 50,30 м кв.

- артистические – 18,64 м кв.

- кладовые декораций и муз. инструментов 20,62 м кв.

- серверные – 28,82 м кв.

- коридоры – 33,04 м кв.

Итого 1 этаж: 1907,11 м кв.

2 этаж

Учебные кабинеты 6 шт.:

- кабинет физики - 85,73 м кв.
- лаборантская – 18,81 м кв.
- русского языка и литературы – 65,83 м кв.
- истории и обществознания, кубановедения, географии – 63,35 м кв.;
- математики, рисования и технического черчения – 63,35 м кв.;
- кабинет ОБЖ- 63,47 м кв.
- кабинет информатики и вычислительной техники – 58,87 м кв.
- лаборантская при кабинете инф. – 17,82 м кв.
- санузлы на учебную группу одного этажа (санузлы + комната личной гигиены + хранение уборочного инвентаря) – 17,65 м кв.
- сан. узел учителей (санузлы+комната личной гигиены+хранение уборочного инвентаря) – 8,0 м кв.
- лестничные клетки 35,56 м кв.
- коридоры – 121,55 м кв.
- рекреации – 178,8 м кв.
- безопасная зона для МГН при лифте – 6,72 м кв.
- сан.узел для МГН – 4,95 м кв.

Общешкольная группа помещений

Центр информации (библиотека):

- читальный зал – 90,78 м кв.
- фонд хранения – 44,42 м кв.
- зона выдачи литературы

Административный блок:

- учительская – 44,35 м кв.
- кабинет зам. директора по УВР – 16,80 м кв.
- методический кабинет– 22,91 м кв.
- ресурсный центр – 35,67 м кв.
- коридор – 12,24 м кв.
- пом. № 1 – 7,21 м кв.
- пом. № 2 – 17,84 м кв.

Итого 2 этаж: 1102,68 м кв.

Итого учебный корпус: 3009,79 м кв.

Все помещения учебного корпуса укомплектованы мебелью и необходимым оборудованием для ведения учебного и воспитательного процесса.

Спальный корпус (на 131 человек):

1 этаж

Жилая группа на 25 чел.:

- Спальные помещения – 136,74 м кв.
- Комната отдыха – 49,70 м кв.
- Раздевальная с комнатой для сушки одежды и обуви - 23,50 м кв.

- Помещение для стирки – 9,0 м кв.
- Помещение для сушки и глажки личных вещей – 12,90 м кв.
- Комната для хранения личных вещей – 10,60 м кв.
- Санитарный узел (3ун.+4 пис.)- 11,40 м кв.
- Душевые (3 душ.сетки) – 6,80 м кв. Умывальные (5 рак.+ 2 поддона для мытья ног) – 13,30 м кв.
- Комната воспитателя с сан. узлом – 15,80 м кв.
- Молитвенная комната – 13,20 м кв.
- Комната технического служащего – 6,80 м кв.
- Помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря – 3,80 м кв.
- Коридоры – 60,70 м кв.
- Лестничные клетки – 34,00 м кв.
- Медицинский блок:
 - Кабинет врача – 21,20 м кв.
 - Процедурный кабинет – 15,15 м кв.
 - Сан. узел -4,40 м кв.
 - Коридор – 21,00 м кв.

Изолятор на 10 чел.:

- Тамбур- шлюз – 3,50 м кв
- палата на 3 места -18,00 м кв.
- палата на 3 места -18,20 м кв.
- палата на 2 места -12,62 м кв.
- Мельцеровский бокс на 1 место с сан.узлом и тамбуромшлюзом – 19,00 м кв.
- Сан. узел -2,20 м кв.
- Душ – 4,50 м кв.
- Буфетная-раздаточная -7,60 м кв.
- Процедурный – 13,30 м кв
- Кабинет мед. сестры – 9,15 м кв
- Помещение хранения уборочного инвентаря – 5,30 м кв.
- Коридор – 29,25 м кв.
- Тамбур – 3,2 м кв.

2 и 3 этажи

Жилая группа на 106 чел. (2х53 человека):

- Спальные помещения – 291,70м кв.
- Комната отдыха – 65,60 м кв.
- Раздевальная с комнатой для сушки одежды и обуви - 23,50 м кв.
- Помещение для стирки – 9,0 м кв.
- Помещение для сушки и глажки личных вещей – 12,90 м кв.
- Комната для хранения личных вещей – 26,54 м кв.
- Санитарный узел (3ун.+4 пис.)- 11,40 м кв.
- Душевые (3 душ.сетки) – 6,80 м кв.
- Умывальные (5рак.+ 2 поддона для мытья ног) – 13,30 м кв.
- Комната воспитателя с сан. узлом – 15,80 м кв.

- Помещение для хранения уборочного инвентаря – 3,80 м кв.
- Коридоры – 96,80 м кв.
- Лестничные клетки – 34,00 м кв.

Итого спальный корпус: 1838,11 м кв.

Все помещения спального корпуса и медицинского блока укомплектованы мебелью и необходимым оборудованием для лечения и отдыха воспитанников. Корпус располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим противопожарным правилам и нормам.

Выполняются требования к соответствию инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся:

В 2019 году закончена реконструкция корпуса со строительством новых зданий спального (с медицинским блоком), учебного корпусов, а также столовой, котельной, КПП с полным оснащением необходимым оборудованием.

Все здания и сооружения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам образовательной деятельности, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности. Территория огорожена имеет два входа. Здания и помещения оборудованы всем необходимым, в том числе кабинеты физики, химии, информатики, мастерская.

Учреждение обеспечено на 100% ученической мебелью, отвечающей гигиеническим требованиям, росту-возрастным особенностям детей, эргономики, компьютерами, станками. Подписан акт готовности учреждения к новому 2022-2023 учебному году.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В образовательной организации ГКОУ Бриньковском казачьем кадетском корпусе имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края разработаны Положение о внутренней системе оценки качества образования и Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГКОУ Бриньковском казачьем кадетском корпусе имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края.

Корпус обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Цель внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ГКОУ Бриньковском казачьем кадетском корпусе имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ГКОУ Бриньковском казачьем кадетском корпусе имени сотника М.Я.

Чайки Краснодарского края, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ГКОУ Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутрикорпусного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты учителей-предметников;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Сформулированные в Положении о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации задачи реализуются по следующим показателям:

I. Качество образовательных результатов

1.1. Предметные результаты

1.2. Метапредметные результаты

1.4. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

II. Качество реализации образовательной деятельности

2.1. Основные образовательные программы

2.2. Рабочие программы по предметам

2.3. Программы внеурочной деятельности

2.4. Реализация учебных планов и рабочих программ

2.5. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися

2.6. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)

2.7. Удовлетворенность кадет и их родителей (законных представителей) уроками и условиями в корпусе

2.8. Организация занятости обучающихся.

Организационная структура, занимающаяся внутрикорпусной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию корпуса, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы корпуса, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутрикорпусного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы справки, приказы, информация заслушана на административных совещаниях, заседаниях МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя и воспитатели используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутрикорпусной мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития корпуса, поставлены задачи на следующий год.

Все мероприятия плана внутренней системы оценки качества образования, внутрикорпусного контроля на 2022 год выполнены, по итогам вынесены рекомендации учителям и намечены пути устранения имеющихся недостатков в работе.

***Анализ результатов диагностических материалов
по удовлетворённости работой образовательного учреждения родителей
(законных представителей) обучающихся.***

ЦЕЛЬ: изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся процессом качеством образования.

Срок проведения: декабрь 2022 г.

В качестве мерила эффективности любой деятельности человека можно выделить два универсальных критерия. Это:

- продуктивность деятельности

- удовлетворенность деятельностью ее участников.

Продуктивностью деятельности корпуса можно считать качество предметных знаний учащихся.

Для человека важен не только продукт деятельности, но и то, насколько он доволен или недоволен процессом деятельности, отношениями между ее участниками.

Результаты анкетирования родителей (119 человек)

№	показатель	уровень удовлетворённости (%)		
		высокий	средний	низкий
1.	Уровень удовлетворённости родителей работой казачьего кадетского корпуса	97	3	-
2.	Оценка помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем	95	5	-
	Итого	96	4	

Выводы:

Общий уровень удовлетворенности различными сторонами образовательного процесса родителей равен 96%, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности.

Родители обучающихся в достаточно высокой степени удовлетворены социально-психологической стороной образовательного процесса (95%). Они считают, что учителя относятся к ребёнку так, как он этого заслуживает, прислушиваются к мнению родителей и учитывают его; у кадет в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками и учителями, в корпусе доброжелательная психологическая атмосфера.

Деятельностной стороной образовательного процесса удовлетворены 97% родителей. Они считают, что образовательный процесс в корпусе ориентирован на развитие личности каждого кадета, методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к ребёнку обычно приводят к хорошему результату, результаты учения ребенка учителя оценивают объективно и справедливо, педагоги учитывают индивидуальные особенности ребёнка. Родители согласны с содержанием воспитания в корпусе. Для решения задач обучения и воспитания корпус сотрудничает с другими организациями. В корпусе успешно осуществляется работа с родителями.

В 2023 году ГКОУ Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края продолжает работу над повышением эффективности образовательного процесса через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства.

Анализ показателей деятельности организации

Анализ жизнедеятельности корпуса определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;

- существующая система управления корпусом способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

- штат сотрудников укомплектован на 100%;

-своевременно проходит аттестация педагогических работников;

-своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов по всем учебным предметам;

- библиотека корпуса обеспечивает обучающихся необходимой учебной литературой на 100%;

- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям.

В 2022 году корпус стал победителем смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус» и получил переходящее знамя Президента Российской Федерации.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации кадет к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования,

- создание условий для самореализации обучающихся и их ранней профилизации.

2.Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	119 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	45 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	70 человек/ 59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,6

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	126 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	126 человек/ 100%
1.19.1	Регионального уровня	126 человек/ 100%
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	45 человек/ 38%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 человек/ 38%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	119 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/ 81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29 человек/ 81%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 11 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 11 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 19 %
1.29.1	Высшая	3 человека/ 8%
1.29.2	Первая	4 человека/ 11 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человека/ 14 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 11 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 5,6 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 39 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,93 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	65 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	119 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17 кв.м

**3. Дополнительные показатели самообследования
ГБОУ Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника
М.Я. Чайки Краснодарского края
за 2022 год**

1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество учебных групп по состоянию на дату отчета	единиц	6
2.	Количество мультимедийных проекторов	единиц	10
3.	Количество интерактивных досок	единиц	8
4.	Количество интерактивных приставок	единиц	0
5.	Количество лабораторий и мастерских для проведения практических занятий, учебной практики	единиц	4
6.	Обеспеченность специализированными кабинетами (кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, др), необходимыми для реализации общеобразовательной подготовки (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	да
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	нет
	50% и менее	да / нет	нет
7.	Наличие электронных интерактивных лабораторий, используемых в учебном процессе	есть/нет	есть
8.	Обеспеченность учебного процесса лабораторным и демонстрационным оборудованием (выбрать одну позицию из перечисленного ниже)	X	X
	на 90 и более процентов	да / нет	да
	менее чем на 90 процентов, но более 50%	да / нет	нет
	50% и менее	да / нет	нет
9.	Наличие электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	да / нет	да
10.	Наличие доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть / нет	есть

2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие спортивного зала	есть /нет	есть
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть /нет	есть
3.	Наличие тренажерного зала	есть /нет	нет
4.	Наличие бассейна	есть /нет	нет
5.	Наличие медицинского кабинета	есть /нет	есть
6.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	есть /нет	нет
7.	Наличие столовой на территории организации	есть /нет	есть

3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество обучающихся, участвующих в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, клубах, обществах и др.	человек	119
2.	Использование дистанционных образовательных технологий	да / нет	да
3.	Количество психологических и социологических исследований, опросов, проведенных за отчетный период	единиц	15
4.	Наличие службы психологической помощи	есть / нет	есть

4. Наличие программ дополнительного профессионального образования

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Наличие программ социально-психологической направленности	есть/ нет	есть
2.	Наличие программ технической направленности	есть/ нет	есть
3.	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности	есть/ нет	есть
4.	Наличие программ художественной направленности	есть/ нет	есть
5.	Наличие программ естественнонаучной направленности	есть/ нет	нет
6.	Наличие программ туристско-краеведческой направленности	есть/ нет	есть

5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Количество конкурсов, олимпиад, проведенных при участии образовательной организации за отчетный период.	единиц	166

2.	Наличие проведенных мероприятий по сдаче норм ГТО в отчетный период	есть / нет	есть
----	---	------------	------

6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
	Наличие программы психологического сопровождения деятельности:	X	X
	какой-либо категории обучающихся (указать)	есть / нет	есть, низкомотивированных обучающихся
	родителей (законных представителей)	есть / нет	нет
	педагогических работников	есть / нет	нет
2.	Наличие коррекционных и компенсирующих занятий с обучающимися, проведенных за отчетный период	есть / нет	нет, в связи со спецификой учреждения
3.	Наличие медицинских, реабилитационных программ мероприятий	есть / нет	нет, в связи со спецификой учреждения
4.	Наличие программ:	X	X
	социальной адаптации обучающихся	есть / нет	да
	формирования дополнительных профессиональных навыков	есть / нет	нет
	программ жизнеустройства (трудоустройства)	есть / нет	нет

7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и обучающихся с особыми социальными потребностями.

7.1 Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ	да/нет	нет, в связи со спецификой учреждения
2.	Использование специальных технических средств обучения коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	нет, в связи со спецификой учреждения
3.	Использование специальных технических средств индивидуального пользования для обучающихся с ОВЗ	да/нет	нет, в связи со спецификой учреждения
4.	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств	да/нет	нет, в связи со

	обучения индивидуального пользования в постоянное пользование		спецификой учреждения
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь	да/нет	нет, в связи со спецификой учреждения
6.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ	да/нет	нет, в связи со спецификой учреждения
7.	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение обучающихся с ОВЗ в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	нет, в связи со спецификой учреждения
8.	Доступность ОО для лиц с ОВЗ (в соответствии с паспортом доступности)	X	X
	по зрению	да/нет	да
	по слуху	да/нет	да
	с нарушениями опорно-двигательной системы для колясочников	да/нет	да
9.	Оказание психологических и других консультаций для обучающихся с ОВЗ в отчетный период	да/нет	нет, в связи со спецификой учреждения

7.2 Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с особыми социальными потребностями

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
1.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	единиц	6
2.	Дети из малоимущих семей	единиц	0
3.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	единиц	0
4.	Проведение мероприятий, обеспечивающих вовлечение обучающихся с особыми социальными потребностями в общественную жизнь образовательной организации	да/нет	да
5.	Оказание психологических и других консультаций для обучающихся с особыми социальными потребностями в отчетный период	да/нет	да

Директор ГКОУ Бриньковского казачьего кадетского корпуса имени сотника М.Я. Чайки

Краснодарского края



А.А. Каражов
/А.А. Каражов/