

Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, ст. Бриньковская
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М. Я. Чайки
Краснодарского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **английскому языку**

Ступень обучения (класс) **среднее (полное) общее образование 10 – 11 кл.**

Количество часов **204**

Уровень **базовый**

Учителя: **Мамай Татьяна Петровна,
Лосева Екатерина Геннадьевна**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, с изменениями, далее ФГОС ООО)

На основе примерной программы по иностранному языку, включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Сайт <http://www.fgosreestr /RU/УМК>» Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. для 10,11 класса - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015 /Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе» 2-11классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова, - М: Просвещение, 2020

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечивать себя и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,

ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь – на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на **пороговом уровне**, позволяющем общаться как⁴ с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*

- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*
- *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*
- *употреблять в речи эффатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;*
- *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Английский язык 10-11 класс» в учебном плане

В учебном плане на изучение английского языка в 10-11 классах отводится 3 учебный час в неделю.

В сборнике примерных рабочих программ предметной линии учебников «Английский в фокусе» 2-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова, 10-11 классах отводится 210 часов (по 105ч в году в 10 классе, в 11 классе).

В разработанной рабочей программе на изучение курса английского языка в 10-11 классах соответственно отводится 204 часа (по 102 ч в году).

Формулировки названий разделов и тем соответствуют авторской программе.

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка.

Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Пример- ная про- грамма	Рабочая про- грамма	Рабочая про- грамма по классам	
				10 кл.	11 кл.
1.	Повседневная жизнь			12	12
1.1	Домашние обязанности.				
1.2	Покупки.			2	2
1.3	Общение в семье и в школе.			2	2
1.4	Семейные традиции.			2	2
1.5	Общение с друзьями и знакомыми.			2	2
1.6	Переписка с друзьями.			2	2
2.	Здоровье			8	14
2.1	Посещение врача.			2	6

2.2	Здоровый образ жизни.			6	8
3.	Спорт			6	0
3.1	Активный отдых.			3	0
3.2	Экстремальные виды спорта.			3	0
4.	Городская и сельская жизнь			4	10
4.1	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура.			2	6
4.2	Сельское хозяйство.			2	4
5.	Научно-технический прогресс			10	10
5.1	Прогресс в науке.			4	2
5.2	Космос.			2	2
5.3	Новые информационные технологии.			4	6
6.	Природа и экология			10	10
6.1	Природные ресурсы.			2	2
6.2	Возобновляемые источники энергии.			2	2
6.3	Изменение климата и глобальное потепление.			2	4
6.4	Знаменитые природные заповедники России и мира.			4	2
7.	Современная молодежь			10	10
7.1	Увлечения и интересы.			4	4
7.2	Связь с предыдущими поколениями.			3	2
7.3	Образовательные поездки.			3	4
8.	Профессии			12	14
8.1	Современные профессии.			4	4
8.2	Планы на будущее, проблемы выбора профессии.			4	6
8.3	Образование и профессии.			4	4
9.	Страны изучаемого языка			20	10
9.1	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.			6	4
9.2	Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.			8	4
9.3				6	2

10.	Иностранные языки			10	12
10.1	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.			2	4
10.2				4	4
10.3				4	4
	Итого:			102	102

Перечень контрольных работ

В 10-11 классах проводятся по 4 контрольные работы в полугодие. При условии увеличения количества часов увеличивается и количество контрольных работ (например, контроль говорения: диалогическая и монологическая речь).

<i>Класс</i>	<i>Количество часов на освоение программы</i>	<i>Инвариантная часть</i>	<i>Вариативная часть</i>
10	102 часа	87 часов	15 часов, в т.ч. - контрольных работ – 8 - проектная деятельность - 7
11	102 часа	87 часов	15 часов, в т.ч. - контрольных работ – 9 - проектная деятельность - 7

3. Тематическое планирование с указанием количество часов, отводимых на освоение каждой темы с определением основных видов учебной деятельности учащихся

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
10 класс				
Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	12 ч	Домашние обязанности. Знакомство с лексикой по теме. Увлечения подростков	1	- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: условные союжные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы <i>look, take, give</i> ; способы образования прилагательных; приставки; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - разбирают текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливают текст, его отдельные части; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
		Домашние обязанности. Совершенствование грамматических навыков. Идиомы. A pain in the neck, get off one's nerves, see eye to eye.	1	
		Покупки. Выполнение лексико-грамматических упражнений Грамматика в использовании. Настоящие времена	1	
		Покупки. Совершенствование грамматических навыков. Мой лучший друг Джон	1	
		Общение в семье и в школе. Читая мировую литературу. Луиза Элкотт «Маленькие женщины». Чтение с полным пониманием	1	
		Общение в семье и в школе. Обучение письменной речи. Неофициальное письмо	1	
		Семейные традиции. Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации. Молодёжная мода в Британии	1	
		Семейные традиции. Spotlight on Russia Карьера. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	

		Общение с друзьями и знакомыми. Рассуждения о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Дискриминация и защита прав	1	<ul style="list-style-type: none"> - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
		Общение с друзьями и знакомыми. Проблемы экологии. Совершенствование навыков монологической речи. Проектная деятельность.	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; - восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;
		Переписка с друзьями. Прочные связи. Повторение. Совершенствование грамматических навыков	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
		Переписка с друзьями. Контроль грамматических навыков. Теперь я знаю...	1	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;- - выслушивают сообщение/мнение партнёра
<p>Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни</p>	8 ч.	Здоровый образ жизни Юные покупатели Британии. Знакомство с лексикой по теме.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

		Посещение врача. Занятия в свободное время. Совершенствование навыков аудирования	1	
		Посещение врача. Грамматика в использовании. Фразовые глаголы. Инфинитивные конструкции. Совершенствование грамматических навыков.	1	
		Здоровый образ жизни Читая мировую литературу. Эдит Несбит «Дети железной дороги». Совершенствование навыков чтения.	1	
		Здоровый образ жизни. совершенствование письменной речи. Краткие послания	1	
		Здоровый образ жизни Неформальные сообщения	1	
		Здоровый образ жизни. Контроль навыков письма	1	
		Здоровый образ жизни Спортивные мероприятия в Великобритании	1	
Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта.	6 ч.	Активный отдых. Spotlight on Russia Известность и слава. Знакомство с лексикой по теме.	1	
		Активный отдых. Совершенствование навыков монологической речи. Сообщение. Финансовая ответственность	1	
		Активный отдых. Чистый воздух в доме. Чтение текста с извлечением нужной информации.	1	
		Экстремальные виды спорта. Образ жизни. Мир увлечений. Повторение	1	
		Экстремальные виды спорта. Теперь я знаю... Подготовка к проектной деятельности.	1	
		Экстремальные виды спорта. Проектная деятельность.	1	
Профессии	12 ч	Современные профессии. Типы школ. Школь-	1	- Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лек-

<p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<p>ная жизнь. Знакомство с лексикой по теме.</p>		<p>сико-грамматического материала;</p>
	<p>Современные профессии. Работа. Профессии</p>	1	<p>сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p>
	<p>Современные профессии. Грамматика в использовании. Способы выражения будущего времени</p>	1	<p>— самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</p>
	<p>Современные профессии. Самая «счастливая» профессия</p>	1	<p>— выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p>
	<p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Читая мировую литературу. Антон Чехов «Душечка»</p>	1	<p>— берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</p>
	<p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Обучение письменной речи. Официальное письмо</p>	1	<p>— выражают своё мнение; — пишут небольшую статью о своей школе;</p>
	<p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Система школьного образования в США</p>	1	<p>— кратко описывают планы на лето; — письменно составляют диалог;</p>
	<p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Spotlight on Russia Типы школ в России. Совершенствование навыков чтения</p>	1	<p>составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;</p>
	<p>Образование и профессии Учитель для друга. Совершенствование навыков аудирования.</p>	1	<p>распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;</p>
	<p>Образование и профессии Вымирающие виды животных</p>	1	<p>распознают и употребляют в речи личные местоимения; повторяют и употребляют в речи слова-связки;</p>
<p>Образование и профессии Школа и работа. Повторение. Совершенствование навыков письменной речи.</p>	1	<p>совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики</p>	
<p>Образование и профессии Теперь я знаю... Совершенствование навыков говорения</p>	1		

<p>Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	<p>4 ч</p>	<p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Переработка отходов. Знакомство с лексикой по теме.</p>	<p>1</p>	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get, причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль;</p>
		<p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Проблемы экологии. Погода. Совершенствования навыков аудирования.</p>	<p>1</p>	<p>— догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — оценивают полученную информацию;</p>
		<p>Сельское хозяйство. Грамматика в использовании. Модальные глаголы. Совершенствование грамматических навыков.</p>	<p>1</p>	<p>— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение;</p>

		Сельское хозяйство. Читая мировую литературу. Артур Конан Дойль «Затерянный мир» Контроль навыков чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; — совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.	10 ч	Природные ресурсы. Эссе «за и против». Совершенствование навыков письма. Знакомство с лексикой по теме.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи:
		Природные ресурсы. Способы выражения согласия и несогласия. Совершенствование грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> модальные глаголы; фразовые глаголы <i>turn, bring'</i>, образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
		Возобновляемые источники энергии. Большой Барьерный Риф. совершенствование навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
		Возобновляемые источники энергии Путешествие по Волге. Контроль навыков устной речи	1	<ul style="list-style-type: none"> — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием

	<p>Изменение климата и глобальное потепление Из области науки. Фотосинтез. Совершенствование навыков чтения.</p>	<p>1</p>	<p>и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
<p>Изменение климата и глобальное потепление. Тропические влажные леса</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; 	
<p>Знаменитые природные заповедники России и мира. Земля в опасности. Повторение Совершенствование грамматических навыков.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; 	
<p>Знаменитые природные заповедники России и мира. Теперь я знаю... Совершенствование навыков монологической речи.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию; 	
<p>Знаменитые природные заповедники России и мира. Путешествие по Непалу</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; 	
<p>Знаменитые природные заповедники России и мира. Отдых. Проблемы и жалобы. Проектная деятельность.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину; — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики 	

Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	10 ч	Увлечения и интересы. Грамматика в использовании. Артикли. Прошедшие времена	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn;
		Увлечения и интересы. Читая мировую литературу. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»	1	понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
		Увлечения и интересы. Обучение письменной речи. Написание историй	1	- определяют тему/основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
		Увлечения и интересы. Превосходный день для карнавала	1	- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
		Связь с предыдущими поколениями. Английский в использовании. Способы выражения чувств	1	- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию;
		Связь с предыдущими поколениями. Озеро Байкал	1	- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
		Связь с предыдущими поколениями. Страноведение. Река Темза	1	- выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её;
		Образовательные поездки. Погода.	1	- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - ведут диалог — побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение;
			1	- выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

		Образовательные поездки. Проблемы экологии Проектная деятельность.	1	<ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
		Образовательные поездки. Отдых. Повторение. Совершенствование грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пишут обзор — рецензию на приобретённый диск; - пишут эссе-рассуждение; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	20 ч	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности Теперь я знаю... Знакомство с лексикой по теме.	1	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get, причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — оценивают полученную информацию;
		Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности Здоровое питание. Радуга из продуктов	1	
		Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности Под-ростковая диета и здоровье	1	
		Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности Грамматика в использовании. Условные предложения	1	
		Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности Читая мировую литературу. Чарльз Диккенс «Оливер Твист»	1	
		Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности Обучение письменной речи. Доклады	1	
		Путешествие по своей стране и за рубежом. Пишем и обсуждаем. Контроль навыков письма	1	

		Путешествие по своей стране и за рубежом. Роберт Бёрнс. Ночь для всех шотландцев	1	— пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);
		Путешествие по своей стране и за рубежом. Продукты. Вкусы и предпочтения	1	— ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
		Путешествие по своей стране и за рубежом. Из области науки Контроль диалогической речи.	1	— выслушивают сообщение/мнение партнёра;
		Путешествие по своей стране и за рубежом. Органическое фермерство	1	— выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;
		Путешествие по своей стране и за рубежом. Традиционное русское блюдо	1	— выражают свою точку зрения и обосновывают её;
		Путешествие по своей стране и за рубежом. Продукты и здоровье. Повторение Совершенствование грамматических навыков.	1	— выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);
		Путешествие по своей стране и за рубежом. Теперь я знаю... Совершенствование навыков диалогической речи. Диалог-расспрос.	1	— ведут диалог—побуждение к действию;
		Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Досуг подростков	1	— обращаются с просьбой;
		Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Виды театральных представлений	1	— соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
		Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Повседневный английский. Приглашения	1	— высказывают совет, предложение;
		Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Грамматика в использовании. Страдательный залог	1	— выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;
		Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Читая мировую литературу. Гастон Лерой «Призрак оперы»	1	— приглашают к действию/взаимодействию;
		Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Обучение письменной речи. Рецензии. Проектная деятельность.	1	— рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
Иностранные языки	6 ч	Изучение иностранных языков. Пишем рекомендации	1	— кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;
				— передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
				— кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
				— составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
				— используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
				— пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю;
				— совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
				— совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.		Изучение иностранных языков. Музей мадам Тюссо	1	<p>сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; — выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; — берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; — выражают своё мнение; — пишут небольшую статью о своей школе; — кратко описывают планы на лето; — письменно составляют диалог; составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознают и употребляют в речи личные местоимения; повторяют и употребляют в речи слова-связки; совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
		Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Музыка. Триумф аматоров	1	
		Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Проблемы экологии. Бумага	1	
		Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Большой Театр	1	
		Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Мир развлечений. Искусство	1	
Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	10 ч	Прогресс в науке. Теперь я знаю... Знакомство с лексикой по теме	1	<ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); — применяют основные способы словообразования; — изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы <i>turn, bring'</i>, образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль;
		Прогресс в науке. Техника, окружающая нас. Проектная деятельность.	1	
		Прогресс в науке. Проблемы с электроникой	1	

	Прогресс в науке. Грамматика в использовании. Косвенная речь	1	<ul style="list-style-type: none"> — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
	Новые информационные технологии. Читая мировую литературу. Герберт Уэллс «Машина времени». Контроль навыков чтения	1	<ul style="list-style-type: none"> — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
	Новые информационные технологии. Обучение письменной речи. Эссе, выражающее мнение	1	<ul style="list-style-type: none"> — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
	Новые информационные технологии. Пишем и обсуждаем. Контроль навыков аудирования	1	<ul style="list-style-type: none"> — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);
	Новые информационные технологии. Британские изобретатели и их изобретения	1	<ul style="list-style-type: none"> — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
	Космос. Из области науки. Термометр	1	<ul style="list-style-type: none"> — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
	Космос. Космические исследования	1	<ul style="list-style-type: none"> — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; — используют письменную речь в ходе проектной деятельности; — пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викто-

				<p>рину;</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствуют орфографические умения и навыки; — используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
<p>Иностранные языки Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p>4 ч</p>	<p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Альтернативная энергия. Совершенствование навыков монологической речи. Монолог-рассуждение. Проектная деятельность.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; — самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;
		<p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Современные технологии. Повторение</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
		<p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Теперь я знаю... Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> — берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;
		<p>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Совершенствование навыков письменной речи. Личное письмо.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> — выражают своё мнение; — пишут небольшую статью о своей школе; — кратко описывают планы на лето; — письменно составляют диалог; составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознают и употребляют в речи личные местоимения; повторяют и употребляют в речи слова-связки; совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
<p>11 класс</p>				
<p>Профессии Современные</p>	<p>14 ч</p>	<p>Взаимоотношения. Повседневная жизнь семьи. Совершенствование навыков чтения.</p>	<p>1</p>	<p>Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст. Передача основного содержания прочитанного.</p>

профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.		Взаимоотношения в семье. Совершенствование навыков аудирования, говорения.	1	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. Учащиеся должны знать основные значения усвоенного в модуле лексического материала. Знать правила образования и особенности использования прямой и косвенной речи. Знать виды средств массовой информации и уметь говорить на тему СМИ, выражать свое мнение и отношение к ним. Знать, где можно получить достоверную информацию. Должны уметь читать небольшие газетные статьи (объем 350 – 400 слов) с пониманием основной идеи, полным пониманием прочитанного. Уметь писать эссе «за и против» по заданной теме, выражать свое мнение, приводить примеры и аргументы. Через информацию о многообразии языков на Британских Островах учащиеся получают возможность узнать языки республики Хакасия, учатся толерантному отношению к людям говорящим на разных языках. В модуле предусмотрены межпредметные связи: с литературой (творчество Джека Лондона), с информатикой (использование компьютера для общения), с экологией (загрязнение океана).
		Слова с предлогами. Фразовый глагол. Совершенствование грамматических навыков.	1	
		Совершенствование грамматических навыков. Словообразование.	1	
		Оскар Уальд «Преданный друг». Совершенствование навыков чтения.	1	
		Описание людей. Совершенствование навыков письменной речи.	1	
		Многокультурная Британия. Совершенствование навыков диалогической речи.	1	
		Совершенствование навыков монологической речи. Этнические группы в России.	1	
		Совершенствование навыков чтения. Викторианская семья.	1	
		Совершенствование навыков чтения, говорения. Жизнь в России.	1	
		Жить по соседству с природой. Проектная деятельность.	1	
		ЕГЭ в фокусе.	1	
		Систематизация лексико-грамматического материала.	1	
		Совершенствование навыков чтения. Стресс в нашей жизни.	1	
Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся	12 ч	Совершенствование навыков говорения. Давление сверстников.	1	
		Совершенствование грамматических навыков. Относительные наречия. Союзные слова.	1	
		Совершенствование навыков чтения. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»	1	
		Совершенствование навыков письменной речи. Неформальный стиль письма.	1	

личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.		Совершенствование навыков говорения. Телефон доверия.	1	
		Совершенствование навыков чтения. Дворцово-парковый ансамбль "Царицыно".	1	
		Совершенствование навыков диалогической речи. Известные люди России.	1	
		Совершенствование навыков чтения. Нервная система.	1	
		Совершенствование навыков диалогической речи. Упаковка.	1	
		ЕГЭ в фокусе. Систематизация лексико-грамматического материала	1	
		Лексико-грамматические упражнения.	1	
		Контроль навыков аудирования.	1	
Повседневная жизнь Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями	12 ч	Ответственность. Закон и порядок. Совершенствование навыков чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия; фразовые глаголы come, put, keep, go, do; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - разбирают текст на относительно самостоятельные смысловые части;- озаглавливают текст, его отдельные части; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
		Совершенствование навыков аудирования, говорения. Права и обязанности сторон.	1	
		Совершенствование грамматических навыков. Слова с предлогами.	1	
		Совершенствование навыков чтения. Чарльз Диккенс «Большие надежды».	1	
		Совершенствование навыков письменной речи. Эссе - выражения мнения.	1	
		Написание эссе по теме: "Преступность".	1	
		Остров Эллис. Статуя Свободы. Проектная деятельность.	1	
		Совершенствование навыков чтения. Ф. Достоевский "Преступление и наказание".	1	
		Совершенствование навыков говорения. Гражданственность.	1	
		Совершенствование навыков диалогической речи. Граждане с экологически осознанным по-	1	

		ведением.		игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
		ЕГЭ в фокусе. Систематизация лексико-грамматического материала	1	- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
		Контроль навыков письменной речи.	1	- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
Здоровье Посещение врача. Здоровый образ жизни	14 ч	Лексико-грамматические упражнения.	1	- устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
		Совершенствование навыков чтения. Опасность! Наперекор всем невзгодам.	1	- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;
		Совершенствование навыков аудирования, говорения. Болезни.	1	- оценивают полученную информацию;
		Совершенствование грамматических навыков. Страдательный залог.	1	- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);
		Совершенствование грамматических навыков. Фразовый глагол. Слова с предлогами.	1	- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
		Совершенствование навыков чтения. Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1	- выслушивают сообщение/мнение партнёра;
		Совершенствование навыков письменной речи. Истории.	1	- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её;
		Совершенствование навыков монологической речи. Флоренс Найтингейл "Леди с лампой".	1	выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);
		Старый Новый год в России. Изучающее чтение.	1	- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;
		Проектная деятельность. Здоровый образ жизни.	1	- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
		Совершенствование навыков говорения. Великий Лондонский пожар.	1	- кратко высказываются без предварительной подготовки по заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;
		Совершенствование навыков монологической речи. Загрязнение воды.	1	- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;
		ЕГЭ в фокусе. Систематизация лексико-грамматического материала	1	- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;
		Контроль навыков чтения.	1	- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
				- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;
				- пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике;
				- совершенствуют орфографические умения и навыки;
				- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.

Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	10 ч	Совершенствование навыков чтения. Жизнь на улице.	1	- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования;
		Совершенствование аудирования и говорения. Проблемы проживания.	1	- изучают, повторяют и употребляют в речи:
		Совершенствование грамматических навыков. Модальные глаголы.	1	придаточные предложения различного типа и союзные слова/союзы; косвенную речь; фразовые глаголы <i>talk, carry, put</i> инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера;
		Совершенствование навыков чтения. Томас Харди «Тэсс из рода Д'эрбервиллей».	1	понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
		Совершенствование навыков письменной речи. Доклад.	1	определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
		Совершенствование навыков говорения. Суеверия в России.	1	игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
		Совершенствование навыков аудирования. Барачные поселки.	1	выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
		Проектная деятельность. Зеленая зона.	1	читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
		ЕГЭ в фокусе. Контроль навыков говорения. Лексико-грамматические упражнения.	1	оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. Д.);
		Совершенствование навыков чтения. Общественное. Космос.	1	ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой;
Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные	10 ч	Совершенствование навыков аудирования и говорения. Газеты и СМИ.	1	— Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
		Совершенствование грамматических навыков. Косвенная речь.	1	— применяют основные способы словообразования;
		Совершенствование навыков чтения. Джэк Лондон «Белый Клык».	1	— изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/множественное число имени существительного;

<p>города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>		<p>Совершенствование навыков письменной речи. Эссе за и против.</p>	1	<p>слова — указатели множества; фразовый глагол check; — понимают основное содержание аутентичных текстов; — прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; — определяют тему/основную мысль; — догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; — игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; — выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; — читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; — оценивают полученную информацию; — пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); — ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; — выслушивают сообщение/мнение партнёра; — выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; — выражают свою точку зрения и обосновывают её; — выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); — ведут диалог — побуждение к действию; — обращаются с просьбой; — соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; — высказывают совет, предложение; — выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; — приглашают к действию/взаимодействию; — рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; — кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; — передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p>
		<p>Совершенствование навыков письменной речи. Все ли должны знать английский язык?</p>	1	
		<p>Часто встречающиеся ошибки при написании эссе.</p>	1	
		<p>Совершенствование навыков аудирования. Наречия Британских островов.</p>	1	
		<p>Совершенствование навыков диалогической речи. Русский орбитальный комплекс "Мир".</p>	1	
		<p>Проектная деятельность. Донесение посланий.</p>	1	
		<p>Совершенствование навыков чтения. Шумовое загрязнение океана.</p>	1	
<p>Городская и сельская жизнь Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	10 ч	<p>ЕГЭ в фокусе. Систематизация лексико-грамматического материала</p>	1	
		<p>Контроль навыков письма.</p>	1	
		<p>Лексико-грамматические упражнения.</p>	1	
		<p>Совершенствование навыков чтения. Планы на будущее. У меня есть мечта.</p>	1	
		<p>Совершенствование навыков аудирования и говорения. Образование.</p>	1	
		<p>Совершенствование грамматических навыков. Сослагательное наклонение.</p>	1	
		<p>Совершенствование навыков чтения. Редьярд Киплинг «Если».</p>	1	
		<p>Совершенствование навыков письменной речи. Письмо - жалоба.</p>	1	

		Совершенствование навыков аудирования. Университет жизни.	1	<ul style="list-style-type: none"> — кратко излагают результаты выполненной проектной работы; — составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики
		Совершенствование навыков говорения. Русская балерина.	1	
Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	10 ч	Совершенствование навыков диалогической речи. Гражданственность.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
		Совершенствование навыков чтения. Этолог Дайан Фосси.	1	<ul style="list-style-type: none"> - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол <i>talk</i> глаголы с предлогами;
		ЕГЭ в фокусе. Систематизация лексико-грамматического материала	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимают основное содержание аутентичных текстов;
		Контроль навыков аудирования.	1	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;
		Лексико-грамматические упражнения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определяют тему/основную мысль;
		Путешествие. Мистические места. Совершенствование навыков чтения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;
		Совершенствование навыков аудирования и говорения. Авиаперелеты.	1	<ul style="list-style-type: none"> - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
		Инверсия. Совершенствование грамматических навыков.	1	<ul style="list-style-type: none"> -выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
		Совершенствование навыков чтения. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера».	1	<ul style="list-style-type: none"> - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;
		Совершенствование навыков письменной речи. Описание местности.	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивают полученную информацию;
Природа и экология Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.	10 ч	Совершенствование монологической речи. Мое любимое место.	1	<ul style="list-style-type: none"> - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); - ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;
		Совершенствование навыков диалогической речи. Памятка туриста.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её;
		Совершенствование навыков говорения. Транссибирская магистраль.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - ведут диалог — побуждение к действию;

Знаменитые природные заповедники России и мира.	Проектная деятельность. Отец современного искусства - Поль Сезанн.	1	- обращаются с просьбой; - соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;
	Совершенствование навыков монологической речи. Экотуризм.	1	- высказывают совет, предложение; - выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;
	ЕГЭ в фокусе. Систематизация лексико-грамматического материала	1	- приглашают к действию/взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
	Контроль навыков письменной речи.	1	- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку;
	Лексико-грамматические упражнения.	1	- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному;
	Систематизация лексико-грамматического материала за год.	1	
	Взаимоотношения. Повседневная жизнь семьи. Совершенствование навыков чтения.	1	- кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пишут сочинение-рассуждение; составляют описание дня встречи с пришельцами; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
гуманитарного цикла
ГБОУ Бриньковского казачьего
кадетского корпуса
имени сотника М.Я. Чайки
Краснодарского края
от 31 августа 2020 года №1
_____ Беляк Е.А.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Методист
ГБОУ Бриньковского казачьего
кадетского корпуса
имени сотника М.Я. Чайки
Краснодарского края
от 31 августа 2020 года №1
_____ Мацкевич С.П.
подпись

