Краснодарский край Приморско-Ахтарский район ст. Бриньковская

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я.Чайки
Краснодарского края

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По курсу «Индивидуальный проект»

Уровень образования (класс) **среднее общее образование 10 класс**

Количество часов **68**

Учитель **Рыжонкова Марина Владимировна**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями, далее ФГОС ООО);
на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса (ФГОС)

Планируемые личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим

замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник получит представления:
- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Выпускник научится:
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,

- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## 2. Содержание учебного предмета, курса.

Содержание программы «Индивидуальный проект» в 10 классе имеет практическую направленность и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа школьника. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде тьюторского сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом. Программой предусмотрены следующие виды занятий.

Теоретические занятия предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов подобного освоения могут стать фронтальный и индивидуальный опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности.

Практические занятия призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. Содержание практических заданий может быть связано с темой индивидуального проекта обучающегося, так и не связано с ним.

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой, школьник создает оцениваемый продукт (паспорт проекта, информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте, рецензия и.т.п.)
Индивидуальные практические консультирования направлены на оказание непосредственной помощи, контроля и корректировки работы
над исследовательской работой на разных этапах ее создания.

I. Введение (1 час)
Особенности организации работы в рамках учебной дисциплины «Индивидуальный проект». Виды деятельности на занятиях.
(теоретическое занятие 1 час)

II. Основные понятия проектирования и организация проектной деятельности (7 часов)
Понятие учебный проект, виды проектных исследовательских работ, критерии выбора объектной области проекта, типы и виды проектов, проблема исследования, формы продуктов проектной деятельности, особенности организации исследовательской деятельности в школе, ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.

| | |
|---|---|
| Теоретических занятий | 4 часа |
| Практических занятий | 3 часа |
| Индивидуальных практических консультаций | 0 |

III. Целеполагание и планирование исследовательской деятельности (12 часов)
Особенности формулирования цели, задач, гипотезы учебного проекта, объектная область, объект, предмет исследования. Этапы проектирования, особенности составления плана работы над проектом. Паспорт проекта

| | |
|---|---|
| Теоретических занятий | 6 часов |
| Практических занятий | 1 час |
| Индивидуальных практических консультаций | 5 часов |

IV. Методология работы над проектом (19 часов)
Теоретические, эмпирические,статистические методы исследования, виды и источники информации, обработка информации, создание информационной папки проекта. Разновидности экспериментальной деятельности. Этапы создания экспериментальной части проекта. Соблюдение авторских прав и правила законного заимствования информации.

| | |
|---|---|
| Теоретических занятий | 5 часов |
| Практических занятий | 5 часов |
| Индивидуальных практических консультаций | 9 часов |

V. Оформление проектной работы (18 часов)

Правила оформления письменной части работы. Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей. Требования ГОСТ к оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Тезисы работы. Правила оформления презентации проектной работы. Создание и оформление буклета. Правила создания рецензии на проект.

| | |
|---|---|
| Теоретических занятий | 6 часов |
| Практических занятий | 10 часов |
| Индивидуальных практических консультаций | 2 часа |

VI. Представление результатов работы над индивидуальным проектом (9 часов)
Правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии. Критерии и система оценки проекта. Предварительная защита проекта.

| | |
|---|---|
| Теоретических занятий | 1 час |
| Практических занятий | 4 часа |
| Индивидуальных практических консультаций | 4 часа |

VII. Рефлексия исследовательской деятельности (2 часа)
Анализ проектных работ. Самоанализ и оценка исследовательской деятельности, сравнительный анализ проектных работ в 9 и 10 классах.

| | |
|---|---|
| Теоретических занятий | 1 час |
| Практических занятий | 1 час |
| Индивидуальных практических консультаций | 0 |

Используемая литература и источники информации

Лазарев, В.С.Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся./ В.С.Лазарев.- Сургут, РИО СурГПУ,2014
Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014. - 217 с.
Сергеев, Игорь Станиславович Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / Сергеев Игорь Станиславович. - М.: АРКТИ, 2014. - 738 с

https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-itogoviy-individualniy-proekt-klass-3342256.html
https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/04/19/individualnyy-proekt
https://fgosreestr.ru

## 3. Тематическое планирование по предмету «Индивидуальный проект» 10 класс

| Раздел | Кол-во часов | Содержание (раздел, тема) | Кол. часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
|---|---|---|---|---|
| **Введение в проектно-исследовательскую деятельность.** | 1 | Организация работы учебного курса. | 1 | П.: выполнение анализа, синтеза, комплексного сравнения;<br>постановка и формулирование проблемы;<br>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;<br>рефлексия способов и условий действия.<br>Р.: постановка общих и частных целей самообразовательной<br>деятельности;<br>прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения,<br>его временных характеристик;<br>К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;<br>умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли<br>Л.: установление учащимися связи между целью учебной<br>деятельности и ее мотивом.<br>Предметные: **Знать** особенности практических и индивидуальных<br>работ в рамках учебного курса «Индивидуальный проект»<br>**Уметь** планировать свою деятельность в соответствии с правилами организации курса. |
| **Основные понятия проектирования и организации проектной деятельности** | **7** | Определение понятия проект, его понятийно содержательные элементы.<br>Виды проектных исследовательских работ. | 1 | |
| | | Критерии выбора предметной области проектирования. | 1 | |
| | | Из истории метода проектов<br>Виды проектов и их особенности.<br>Практическая работа. | 1 | |
| | | Что такое проблема. Актуальность проблемы. | 1 | |
| | | Типовая классификация проектов. Особенности формулировки темы проекта<br>Практическая работа | 1 | |
| | | Формы продуктов проектной деятельности. | 1 | |
| | | Нормативно-правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Положение об индивидуальном проекте в образовательной организации. | 1 | |
| **Целеполагание и планирование деятельности по созданию индивидуального проекта** | 12 | Циклограмма работы над проектом. | 1 | Л.:Готовность и способность к образованию, в том числе<br>самообразованию, сознательное отношение к непрерывному<br>образованию как условию успешной профессиональной и |
| | | От проблемы к гипотезе. Виды гипотез | 1 | |
| | | Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Проблема, объектная область, объект исследования предмет исследования. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Практическое занятие. Составляем паспорт проекта. Тема, объектная область, объект, предмет исследования | 1 | общественной деятельности;<br>Знать особенности практических и индивидуальных работ в<br>рамках учебного курса «Индивидуальный проект»<br>Знать особенности практических и индивидуальных работ<br>в рамках учебного курса «Индивидуальный проект»<br>Знать основные этапы работы над проектом.<br>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с этими этапами<br>П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; самостоятельно выполнять анализ<br>и синтез объекта;<br>Р.: умение оценивать правильность выполнение учебной задачи,<br>собственные возможности её решения.<br>К.: управление поведением партнера – контроль, коррекция,<br>оценка действий партнера, постановка вопроса. |
| | | Индивидуальные практические консультации по формулированию темы, объектной области, предмету исследования | 2 | |
| | | Цель, задачи, гипотеза исследования. | 1 | |
| | | Индивидуальные практические консультации по формулированию целей, задач гипотез исследований. | 1 | |
| | | Правила составления плана работы над проектом. | 1 | |
| | | Индивидуальные практические консультации по составлению плана проекта. | 3 | |
| **Методология работы над проектом** | **19** | Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. | 1 | Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития<br>науки, значимости науки, готовность к научно-техническому<br>творчеству, владение достоверной информацией о передовых<br>достижениях и открытиях мировой и отечественной науки<br>П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе,<br>осуществлять развернутый информационный поиск и ставить<br>на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;<br>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых<br>для достижения поставленной цели; |
| | | Практическое занятие. Применение методов исследования. | 1 | |
| | | Статистические методы исследования | 1 | |
| | | Практическое занятие. Правила проведения статистического анализа | 1 | |
| | | Индивидуальное практическое консультирование по составлению и обработке анкетирования и соц.опросов | 2 | |
| | | Виды и источники информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав. | 1 | |
| | | Источники информации. Правила работы с каталогами.<br>Экскурсия в библиотеку. | 1 | |
| | | Практическое занятие.<br>Обоснование выбора темы и актуальность. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Индивидуальные практические консультации по созданию текста главы «Введение» | 2 | К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Знать основные методы исследования и их классификацию. Уметь классифицировать и отбирать методы исследования применительно к своей работе. |
| | | Практическое занятие. Работа с информацией и первоисточниками | 2 | |
| | | Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой. | 1 | |
| | | Индивидуальное консультирование по составлению информационной папки проекта | 2 | |
| | | Экспериментальная часть проекта. Разновидности исследовательской и экспериментальной деятельности | 1 | |
| | | Индивидуальные практические консультирования по созданию экспериментальной части исследовательского проекта | 2 | |
| **Оформление проектной работы** | 18 | Правила оформления письменных работ. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. | 1 | Л.:Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом П: выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; Р: умение рационально строить самостоятельную исследовательскую деятельность К: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; П: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и |
| | | Структура раздела «Введение». Основные требования и приемы оформления | 1 | |
| | | Практическое занятие. Оформление титульного листа и раздела «Введение» | 1 | |
| | | Правила оформления списка литературы и текстуальной части письменных работ. | 1 | |
| | | Правила оформления ссылок. Рисунков, таблиц, формул. Практическое занятие.. | 1 | |
| | | Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления. Практическая работа. | 2 | |
| | | Индивидуальные практические консультации по составлению текста защиты проекта. Тезисное изложение материала | 2 | |
| | | Правила оформления презентации проекта. | 1 | |
| | | Практическая работа. Оформление презентации проекта. | 2 | |
| | | Правила оформления буклета проекта. | 2 | |
| | | Правила написания рецензии на проект. | 1 | |
| | | Практические занятия. | 3 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Посещение защиты проектов обучающихся. Написание рецензии. Оценка проектов обучающихся. | | ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; К: координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| **Представление результатов исследовательского проекта** | **9** | Правила успешной защиты. Искусство полемики. Практическое занятие | 1 | Л.:Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств П: использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств Знать правила успешного публичного выступления Уметь выступать публично, пользуясь изученными правилами |
| | | Критерии оценки проекта. | 1 | |
| | | Индивидуальные практические консультации по окончательному оформлению и проверке текстуальной части проектной работы. | 2 | |
| | | Индивидуальные практические консультации по окончательному оформлению презентационной части проектной работы | 2 | |
| | | Практические занятия Проведение предварительной защиты. | 3 | |
| **Рефлексия исследовательской деятельности** | **2** | Рефлексия и самоанализ защиты проекта. Сравнительный анализ собственных проектов, созданных в 9 и 10 классах. | 1 | Л.: Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств |
| | | Значение проектной исследовательской деятельности в работе ученого. Обобщение темы года. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | П: критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;<br>Р: организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;<br>К: развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; Знать правила проведения анализа собственной работы |

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания МО
учителей гуманитарного цикла

ГБОУ Бриньковского казачьего
кадетского корпуса
имени сотника М.Я.Чайки
Краснодарского края
от 31 августа 2020 года №1
_____ Беляк Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Методист
_____Мацкевич С.П.
31 августа 2020 года