

Краснодарский край Приморско-Ахтарский район ст. Бриньковская

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я. Чайки Краснодарского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **Истории России. Всеобщей истории.**

Уровень образования (класс) **среднее общее образование 10 класс**

Количество часов **68 часов**

Учитель **Беляк Елена Александровна**

Программа разработана в соответствии и на основе примерной программы по истории, включенной в содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15. Сайт <http://www.fgosreestr.ru>, авторской программы Данилова А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020. — 128 с.

1. Планируемые результаты изучения учебного курса

10 класс

Важнейшими *личностными результатами* изучения истории на данном этапе обучения являются:

складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,

чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

определять несколько путей достижения поставленной цели;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

искать и находить обобщённые способы решения задач;

приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;
работать с историческими документами;
сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
критически анализировать информацию из различных источников;
соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет - ресурсов;
работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Кроме того, ученики научатся:

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории,
соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени.
презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России новейшего времени;
применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;
на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев;

объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;
объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на базовом уровне научится:

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
представлять культурное наследие России и других стран;
работать с историческими документами;
сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
критически анализировать информацию из различных источников;
соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
читать легенду исторической карты; владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
определять место и время создания исторических документов;
проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

2. Содержание учебного курса

10 класс:

История. Всеобщая история.

Истоки формирования человеческой цивилизации.

Первобытность.

Предыстория.

Понятия «предыстория человечества» и «первобытное общество».

Проблема происхождения человека. Расселение первобытного человека. Появление человека современного типа.

Взаимосвязь процессов антропогенеза и социогенеза. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Первичные формы социального объединения. Присваивающее и производящее хозяйства. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Древний мир.

Ближний Восток — колыбель древнейших цивилизаций. Взаимодействие человека и природы в древних обществах. Цивилизации долин великих рек: Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай.

Восточная деспотия. Власть и общество, положение подданных. Доминирование традиции в жизни древневосточных обществ. Складывание первых мировых империй.

Значение цивилизаций Древнего Востока и их культурного наследия для последующих эпох и мировой культуры.

Понятие «Античность». Периодизация становления и развития античной цивилизации. Ареал ее распространения.

Древняя Греция — часть античной цивилизации. Периодизация ее истории.

Архаическая Греция. Власть и человек в архаической Греции. Место аристократии в обществах архаической Греции. Культура архаической Греции. Олимпийские игры.

Классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Афины и Спарта. Греческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Классическое рабство. Человек в мире древнегреческих полисов.

Древнегреческое язычество.

Культура Древней Греции. Древнегреческая философия, знания о мире и человеке. Театр, архитектура. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох и мировой культуры.

Греческие полисы в международных отношениях Древнего мира.

Походы Александра Македонского, образование мировой державы. Эллинизм.

Периодизация истории Древнего Рима. Римская цивилизация как часть античной цивилизации.

Ранний Рим. Патриции и плебеи.

Римская гражданская община и ранняя республика.

Пунические войны. Превращение Рима в мировую державу.

Становление Римской империи. Принципат как система власти и управления.

Возникновение и распространение христианства. Становление христианской церкви.

Кризис III века. Поздняя империя. Доминат. Власть и общество в поздней империи. Колонат.

Разделение империи на Восточную и Западную.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Римское наследие как основание будущей европейской цивилизации.

Средневековье

Понятие «Средневековье» в современной исторической науке. Хронологические рамки и основные типологические характеристики Средневековья для Запада и Востока.

Периодизация западноевропейского Средневековья. Материальная культура западноевропейского Средневековья. Структура средневекового общества. Феодалное землевладение и система власти, вассально-ленные отношения. Сословный характер общества. Рыцарство, рыцарская культура.

Роль религии и церкви в Средние века. Разделение церквей. Католицизм и православие.

Папство и светская власть.

Международные отношения в Средние века.

«Христианский мир» Средневековья как основание для формирования будущей европейской идентичности.

Средневековый город. Городская средневековая культура. Средневековая сословная монархия как первая представительная политическая система в истории. Кризис XIV—XV вв.

Значение средневекового политического и культурного наследия для формирования «новой» Европы.

Начало византийской цивилизации. Византия — наследница античного мира. Хронологические рамки, периодизация, ареал византийской цивилизации. Восточное христианство. Власть и церковь в Византии. Культура Византии. Византийская «картина мира». Эстетические идеалы, искусство, иконопись.

Влияние Византии на государственность и культуру Древней Руси и российскую цивилизацию.

Возникновение ислама. Мухаммед, его учение и деятельность. Исламская мораль и право. Арабский халифат. Роль арабов как связующего звена между культурами Античности и средневековой Европы.

Османская империя: этапы и основные типологические черты развития. Османская империя и Европа.

Хронологические рамки и периодизация индийского Средневековья. Делийский султанат, образование империи Великих Моголов. Касты и община. Религия в средневековой Индии.

Хронологические рамки и периодизация китайского Средневековья. Империи Суй и Тан. Власть и общество.

Китай в период правления монголов. Империя Мин. Административно-бюрократическая система.

Хронологические рамки и периодизация японского Средневековья. Становление государственности и сознания Ямато. Роль императора. Правление сёгунов Минамото и Асикага.

Возрождение.

Понятие «Возрождение». Отношение Возрождения к Средневековью. Италия — родина Возрождения. Возрождение античного наследия. Гуманизм — идейная основа Возрождения. Идеал «универсального человека». Искусство Возрождения.

Предпосылки Великих географических открытий. Заинтересованность европейских стран в торговле с Востоком. Традиционные пути мировой торговли. Роль посредников. Нехватка золота и серебра. Научно-технические предпосылки дальних морских путешествий. Роль Португалии и Испании в истории Великих географических открытий. Открытие Америки. Христофор Колумб. Америго Веспуччи. Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама. Поиски испанцами Эльдорадо. Кругосветное плавание Магеллана. Крупнейшие открытия мореплавателей и землепроходцев других стран в XVII — начале XIX в.

Новое время.

Возникновение мирового рынка. Подъем мировой торговли. Перемещение путей мировой торговли. Революция цен и ее последствия. Упадок феодальной системы хозяйства, а также средневековых сословий. Монопольные акционерные компании. Товарные и фондовые биржи.

«Старый порядок» в Европе. Структура сельскохозяйственного производства. Двупольная и трехпольная системы земледелия. Общественные отношения в деревне. Огораживания в Англии. Ремесленное и мануфактурное производство.

Начало и предпосылки промышленной революции в Великобритании. Технический переворот в промышленности. Революция в средствах транспорта. Крупная машинная индустрия. Завершение промышленной революции.

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Социальный вопрос. Индустриализация. Подъем базовых отраслей промышленности. Новая техническая революция.

Религиозные противоречия в Европе начала Нового времени. Положение католической церкви, критика в ее адрес. Выступление Лютера против индульгенций. Учение о спасении верой. Лютеранство. Реформация в Германии. Протестанты. Учение Кальвина о Божественном предопределении. Кальвинизм. Особенности Реформации в Англии. Англиканство.

Научная революция XVII в. Экспериментальный метод познания. Философский рационализм. Значение трудов Ф. Бэкона, Р. Декарта, И. Ньютона. Просвещение как общественное движение. Либерализм как течение общественной мысли и как политическое движение. Рождение демократической идеологии и демократического движения. Социалистическая мысль и коммунистическая идеология. Возникновение марксизма. Развитие художественной культуры в XVII—XIX вв. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Искусство и литература романтизма. Представители романтизма Э. Делакруа, В. Гюго, Дж. Байрон, Э. А. Гофман, Р. Вагнер.

Образование единых централизованных государств в Европе. Западноевропейский абсолютизм. Просвещенный абсолютизм. Реформы в Пруссии, монархии Габсбургов, Испании и Франции. Прусский король Фридрих II. Соправители монархии Габсбургов Мария Терезия и император Иосиф II. Французский король Людовик XVI.

Английская революция середины XVII в. Обострение религиозных и политических противоречий в Англии начала XVII в. Пуританизм и его течения — пресвитериане и индепенденты. Первые короли из династии Стюартов и парламентская оппозиция. Созыв Долгого парламента. Преобразования мирного периода революции. Упразднение монархии в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов.

«Славная революция» в Англии. Политика правительства Реставрации. Новая парламентская оппозиция. Закон «Хабеас корпус акт». Виги и тори. Низложение короля Якова II. Переход короны к Вильгельму Оранскому. Билль о правах. Французская революция конца XVIII в. Общественные противоречия. Критика абсолютизма, сословных привилегий, сеньориального строя, политики правительства и поведения королевского двора. Созыв Генеральных штатов. Взятие Бастилии. Законодательство Учредительного собрания. Конституция 1791 г. Политические группировки роялистов, конституционалистов, жирондистов и монтаньяров. Якобинский клуб. Деятельность Законодательного собрания. Начало войны Франции с иностранными государствами. Крушение монархии. Деятельность Национального конвента. Приход якобинцев к власти. Установление якобинской диктатуры. Террор. Государственный переворот 9 термидора. Политика Директории. Бонапартистский переворот 18—19 брюмера. Консульство и империя во Франции. Кодекс Наполеона. Первая парламентская реформа в Великобритании. Либеральные реформы 30-х гг. во Франции, в Испании и германских государствах. Начало борьбы за демократические преобразования в странах Европы и Америки. Чартистское движение в Великобритании. Консервативные реформы. Британские консерваторы. Гражданская война в США и ее итоги. Возникновение строя либеральной демократии в государствах Европы и Америки.

Колониальная политика европейских государств в начале Нового времени, ее цели. Крупнейшие колониальные державы. Формы и методы колониальной политики. Европейская эмиграция. Ввоз рабов в Америку из Африки. Соперничество колониальных держав. Пиратство. Навигационный акт английского парламента. Европа и Османская империя. Возникновение Восточного вопроса. Двойственное влияние колониализма на развитие народов Востока. Зарождение патриотического движения в Индии. Политика «самоусиления» в Китае. «Рестаурация Мэйдзи» в Японии. Танзимат в Османской империи.

Гегемония Габсбургов в Европе начала Нового времени. Стремление Франции прорвать «окружение» Габсбургов. Программа «естественного рубежа» на востоке. Вестфальский мир, его условия и значение. Возникновение баланса сил в Европе. Крушение европейского равновесия. Цели и значение революционных войн Франции.

Наполеоновские войны, их цели и характер со стороны Франции и ее противников. Созыв Венского конгресса. Противоречия его участников. Основные положения Заключительного акта. Принципы и характерные черты Венской системы международных отношений. Легитимизм. Причины крушения Венского порядка в Европе.

Национальные войны. Объединение Германии и Италии. О. Бисмарк и К. Кавур. Преобладание Германии в Европе. Союз трех императоров. Охлаждение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Создание Тройственного союза. Образование русско-французского союза. Восстановление баланса сил в Европе.

Основные итоги Всеобщей истории до конца XIX в.

Карта мира к концу XIX в.

Преодоление замкнутости отдельных регионов мира. Первые шаги на пути к мировой цивилизации. Сохранение своеобразия и различий в положении народов мира.

Итоги политического и экономического развития стран Запада: формирование либеральной демократии и рыночной экономики.

Колониальная зависимость стран Азии и Африки. Предпосылки их перехода к нормам и ценностям современного общества.

Россия в годы «великих потрясений». 1914—1921 гг.

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах

империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от Церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем.

Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и её последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов

и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и гражданской войны.

Советский Союз в 1920—1930-е гг.

СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры.

Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков.

Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929—1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и

идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920—1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под

Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм

военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагерь уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с

врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг.

Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия

(Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах.

Начало советского «Атомного проекта». Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН.

Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.

«Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа

и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.

Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы

ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны.

СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г.

Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв.

Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем.

Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964—1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством

СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов –

высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР.

Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС

и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы

разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.

Российская Федерация в 1992—2012 гг.

Становление новой России (1992—1999 гг.)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром.

Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации.

Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни.

Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.

Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996г.

Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992—1999 гг.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция.

Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции.

Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000—2019 гг.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс 10 Базовый уровень 68 часов				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
История. Всеобщая история. (26 ч)				
<i>Тема I. Истоки формирования человеческой цивилизации. Первобытность.</i>	1	Предыстория	1	<p>Объяснять причины поиска древними людьми ответов на вопросы о происхождении мира и человека, формулировать собственное суждение об этическом значении этих вопросов; сравнивать исторический период развития человечества и предысторию, выявлять отличия; объяснять критерии периодизации древнейшей истории человечества; сравнивать человека современного с первобытным, выявлять существенные отличия, составлять сравнительную таблицу; характеризовать основные формы перво-бытной религии, уметь применять теоретические знания первобытных формах религии к анализу исторических ситуаций; структурировать текст учебника, выделять существенные признаки неолитической революции, оформлять результаты в опорную схему; формулировать и аргументировать собственное мнение по проблеме происхождения человека, участвовать в коллективном её обсуждении.</p>

<p><i>Тема II. Древний мир.</i></p>	<p>4</p>	<p>Ближний Восток.</p>	<p>1</p> <p>Осознавать значение истории Ближнего Востока для понимания дальнейшего пути развития человеческого общества, оценивать роль зороастризма и иудаизма в становлении духовных ценностей человечества; анализировать тексты исторических источников и современных авторов по проблеме возникновения первых цивилизаций, определять различные значения понятия «цивилизация», применять его для анализа древних обществ; устанавливать причины возникновения первых цивилизаций древности, применять теорию А. Тойнби; структурировать текст учебника и анализировать карту «Древние цивилизации в III— I тыс. до н. э.» по проблеме возникновения и развития цивилизаций Древнего Востока, составлять схемы и таблицы; определять понятие «древневосточная деспотия», приводить примеры, иллюстрирующие его; применять полученные знания о древнеегипетской цивилизации для осмысления художественных текстов (стихотворений); планировать собственную познавательную деятельность по подготовке сообщения об археологических открыти-ях на Ближнем Востоке, адекватно использовать речевые средства в процессе выступления перед одноклассниками, давать им</p>
-------------------------------------	----------	------------------------	--

			<p>рефлексивную оценку; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели в процессе практической работы по изучению законов Хаммурапи; формулировать и аргументировать собственное мнение по проблеме власти-собственности на Востоке, участвовать в коллективном её обсуждении.</p>
		<p>Индия и Китай в древности.</p>	<p>1 Понимать нравственно-этические элементы религиозно-философских концепций «осевого времени» (буддизм, конфуцианство, даосизм и др.), принимать их как часть собственного мировоззрения; структурировать текст учебника, выявлять существенные черты исторических событий и явлений истории Древней Индии и Китая, оформлять результаты в виде таблиц и схем; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели в процессе практической работы по изучению письменных источников о древневосточных правителях; организовывать в группе эффективное сотрудничество и продуктивное взаимодействие по информационному поиску и обработке информации о древних цивилизациях Индии и Китая, религиозно-философских концепциях «осевого времени»; определять цель,</p>

			<p>анализировать условия и планировать пути её достижения в процессе групповой работы по созданию слайдов электронной презентации о религиозно-философских концепциях «осевого времени»; адекватно использовать речевые средства для публичного представления результатов групповой работы, использовать монологическую форму речи, оценивать свой вклад в общее дело.</p>
		<p>Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса. От полиса к эллинистическому миру</p>	<p>1 Высказывать аргументированное суждение о значении демократии в жизни древних греков, Проводить параллели с современным обществом, оценивать преимущества демократии как политического режима; характеризовать природу и климат древнегреческой цивилизации с использованием физической карты, определять специфические черты цивилизации; определять хронологические рамки и периодизацию истории Древней Греции, синхронизировать её с наиболее яркими событиями истории Древнего Востока; организовывать и планировать совместную деятельность в группе по отбору фактов и теоретических положений в соответствии со сферами жизни общества архаической Греции; давать определения понятиям «античность», «ордер», «философия», «полис», «классическое рабство»,</p>

			<p>«демократия», «олигархия», называть их характерные признаки; моделировать структуру древнегреческого полиса, представляя её в виде текста или схемы; сравнивать два типа полисного устройства на примере Афин и Спарты, выявлять сходство и различия; участвовать в коллективном обсуждении преимуществ и недостатков полисного устройства, высказывать собственную точку зрения и аргументировать её.</p>
		<p>Древний Рим. От возникновения города до падения республики. Римская империя.</p>	<p>1 Понимать значимость гражданских ценностей для развития древнеримской цивилизации; давать нравственную оценку поступкам древнеримских героев (Муций Сцевола) исторических деятелей (Гай Юлий Цезарь); сравнивать природные условия Греции и Италии; использовать модель древнегреческого полиса для анализа римской гражданской общины, выявлять их сходства; структурировать текст учебника, составлять на его основе хронологические таблицы о борьбе плебеев за свои права и римских завоеваниях; давать определения понятиям «республика», «патриции», «плебеи», «плебисцит», понимать их современный смысл; работать в группе, сотрудничать и взаимодействовать в процессе изучения образов древнеримской цивилизации,</p>

				<p>планировать и осуществлять деятельность по составлению исторического комментария; осуществлять расширенный поиск.</p>
<p>Тема III. Средневековье</p>	<p>6</p>	<p>Западноевропейское средневековье. Развитие феодальной системы.</p>	<p>1</p>	<p>Оценивать роль христианства в истории средневековой Европы и последующего развития мировой цивилизации, понимать значимость христианских нравственных ценностей для развития современной цивилизации; давать определения понятиям «феодализм», «феод», «вассально-ленные отношения», «сословия», «иммунитет», «сеньория», «ересь», «политическая раздробленность», «сословно-представительная монархия»; объяснять критерии периодизации истории европейского Средневековья, характеризовать его этапы, строить логическое рассуждение об эволюции средневекового государства; структурировать текст учебника, заполнять на его основе таблицу «Этапы европейского Средневековья»; анализировать исторические документы по проблемам наследования феода и социальной структуры средневекового общества, делать выводы в соответствии с заданием; приводить примеры, иллюстрирующие характерные черты средневековой цивилизации, высказывать аргументированное суждение о средневековой европейской</p>

			цивилизации как традиционном обществе; организовывать в группе продуктивное взаимодействие по информационному поиску и обработке информации о средневековой европейской цивилизации, участвовать в публичном представлении результатов групповой работы.
		Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира	1 Понимать вклад западноевропейской средневековой цивилизации в становление мировой цивилизации, уважать культурные и исторические памятники, созданные в Средние века в Европе; структурировать текст учебника по проблемам возникновения средневековых городов и кризису XIV—XV вв., выделять в нём главное, оформлять результаты работы в виде конспекта, схемы; классифицировать романские и готические соборы на основе архитектурных особенностей; соотносить изображения с классификационными признаками; анализировать исторические документы по проблеме прав и вольностей средневекового города, делать выводы в соответствии с заданием практической работы; формулировать собственное мнение и аргументировать его относительно негативных и позитивных сторон кризиса XIV—XV вв., отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
		Византийское Средневековье	1 Понимать вклад византийской

			<p>средневековой цивилизации в становление мировой цивилизации, уважать культурные и исторические памятники, созданные в Византии и под её влиянием; структурировать текст учебника по проблемам византийского феодализма и взаимоотношений государства и церкви, выделять в нём главное, оформлять результаты работы в виде таблицы и схем; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели по подготовке сообщения о византийской культуре, сопровождаемого электронной презентацией, использовать адекватные языковые средства в процессе выступления перед одноклассниками; формулировать собственное мнение и аргументировать его относительно влияния Византии на окружающие народы и страны, в частности на Россию, отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p>
		Исламский мир в Средние века	<p>1 Уважать другие народы мира, принимать их, относиться к ним толерантно; понимать вклад арабской мусульманской цивилизации в становление мировой цивилизации, уважать культурные и исторические памятники, созданные в исламском мире в Средние века; структурировать текст учебника по проблеме возникновения Арабского халифата, выделять в нём главное, оформлять результаты работы в виде</p>

			<p>конспекта; работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки сообщений об исламе и исламских государствах в период Средневековья; осуществлять расширенный поиск информации о мусульманских государствах Средневековья.</p>
		Индия в Средние века	<p>1</p> <p>Понимать вклад средневековых цивилизаций Индии, Китая и Японии в становление мировой цивилизации, уважать созданные там культурные и исторические памятники; работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать, анализировать условия и планировать пути достижения целей в процессе выполнения познавательных заданий по истории средневековых Индии, Китая и Японии; осуществлять сравнение политической истории средневековых Индии, Китая и Японии, заполнять синхронистическую таблицу; структурировать текст учебника, выделяя особенности цивилизационного развития средневековых Индии, Китая и Японии, оформлять результаты работы в виде комплекта графических материалов (схем); осуществлять расширенный поиск информации о произведениях искусства средневекового Востока, используя ресурсы библиотек и Интернета, оформлять результаты работы в виде слайд-шоу.</p>

		Китай и Япония в Средние века	1	<p>Понимать вклад средневековых цивилизаций Индии, Китая и Японии в становление мировой цивилизации, уважать созданные там культурные и исторические памятники; работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать, анализировать условия и планировать пути достижения целей в процессе выполнения познавательных заданий по истории средневековых Индии, Китая и Японии; осуществлять сравнение политической истории средневековых Индии, Китая и Японии, заполнять синхронистическую таблицу; структурировать текст учебника, выделяя особенности цивилизационного развития средневековых Индии, Китая и Японии, оформлять результаты работы в виде комплекта графических материалов (схем); осуществлять расширенный поиск информации о произведениях искусства средневекового Востока, используя ресурсы библиотек и Интернета, оформлять результаты работы в виде слайд-шоу.</p>
Тема IV. Возрождение	1	Возрождение как культурно-историческая эпоха	1	<p>Осваивать общемировое культурное наследие эпохи Возрождения, понимать вклад гуманистической культуры в становление мировой цивилизации, уважать созданные в эпоху Возрождения культурные и исторические памятники; структурировать текст учебника и анализировать</p>

			<p>карту «Возрождение и гуманизм», выявлять предпосылки и масштабы распространения культуры Возрождения в Европе, составлять схемы и таблицы; давать определение понятиям «Возрождение» и «гуманизм»; сравнивать средневековую культуру и культуру эпохи Возрождения; ставить цель в процессе подготовки творческих заданий (сообщений о деятелях Возрождения и виртуальной экскурсии по Флоренции), преобразовывать практическую задачу в познавательную, адекватно использовать речевые средства в процессе выступления перед одноклассниками; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели в процессе практической работы по изучению живописи Возрождения.</p>
Тема V. Новое время	14	Возникновение мирового рынка	<p>1 Уважать историю других народов мира, быть толерантным к другим этносам; владеть основами социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях социальных отношений в Европе XVI в., сложившихся в результате революции цен; устанавливать причинно-следственные связи при изучении Великих географических открытий и революции цен, оформлять результаты работы в виде логической схемы; работать в</p>

			<p>группе, сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие в процессе изучения Великих географических открытий и подготовки сообщения с электронной презентацией;</p> <p>участвовать в обсуждении развития мировой торговли, формулировать собственное мнение и аргументировать его.</p>
	Общество и экономика «старого порядка»	1	<p>Ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий в европейском сельском хозяйстве XVII— XVIII вв., понимать связь между развитием мировой торговли и изменениями, произошедшими в структуре общества; сравнивать, выявлять сходство и различия трёх путей развития общественных отношений в сельском хозяйстве XVII— XVIII вв., оформлять результаты работы в виде таблицы; работать в группе, сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие в процессе изучения путей развития общественных отношений в сельском хозяйстве XVII—XVIII вв.; участвовать в коллективном обсуждении революционного характера огораживаний, формулировать собственное мнение и аргументировать его; структурировать текст учебника о типах мануфактур, оформлять результаты работы в виде схемы.</p>
	Промышленная революция	1	<p>Давать определение понятию «промышленная революция»,</p>

			<p>выделять в нём основные признаки; устанавливать причинно-следственные связи при изучении промышленной революции, структурировать текст учебника по данной проблеме, оформлять результаты работы в виде схем; сравнивать мануфактуру и крупное промышленное предприятие — завод, оформлять результаты работы в виде таблицы; сравнивать, выявлять сходство и различия протекания промышленной революции в различных регионах мира, оформлять результаты работы в виде таблицы и схемы; анализировать экономическую информацию, представленную в графическом виде, сопоставлять её с текстом; работать в группе, сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие в процессе изучения особенностей промышленной революции в различных странах и регионах мира.</p>
		<p>Индустриальное общество</p>	<p>1 Давать нравственно-этическую оценку социальной ситуации в Европе в конце XIX в.; определять понятие «индустриализация», раскрывать его сущностные черты; структурировать текст учебника по проблемам социального состава индустриального общества, выделять в нём главное, оформлять результаты работы в виде таблицы, сложного плана; устанавливать причины демографического</p>

			<p>роста и «Великой депрессии», оформлять результаты работы в виде схем; выполнять практическую работу на основе статистических таблиц, диаграмм и карт, отражающих экономическое развитие Европы в XIX в., выявлять темпы экономического роста крупнейших западных государств; формулировать собственное мнение в отношении оценок современниками европейской цивилизации к концу XIX в., аргументировать его, корректно отстаивать свою позицию.</p>
		<p>Религия и церковь в начале нового времени</p>	<p>1 Ориентироваться в системе норм и ценностей протестантизма, понимать их роль в становлении капиталистического (индустриального) общества; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели, эффективно сотрудничать и взаимодействовать в процессе групповой работы по изучению направлений протестантизма, представлять результаты работы, используя электронную презентацию; устанавливать причины Реформации в Европе, оформлять результаты работы в виде схемы; сравнивать направления протестантизма, выявлять их сходство и различия; структурировать текст учебника по проблемам Реформации и контрреформации в Европе, выделять в нём главное,</p>

			оформлять результаты работы в виде таблицы и схемы.
		Наука и общественно-политическая мысль	<p>1</p> <p>Понимать вклад западноевропейской цивилизации XIX в. в становление мировой науки и общественно-политической мысли; определять предпосылки и устанавливать причины возникновения эпохи Просвещения, составлять логическую схему; работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать, анализировать условия и планировать пути достижения целей в процессе изучения политических идеологий XIX в.; строить классификацию политических идеологий, осуществлять их сравнение, заполнять сравнительную таблицу; осуществлять расширенный поиск информации о политических идеологиях и развитии науки в XIX в., используя ресурсы библиотек и Интернета; формулировать собственное мнение и аргументировать его относительно проблем нравственной философии, поднятых просветителями, конструктивно отстаивать свою позицию.</p>
		Художественная культура	<p>1</p> <p>Понимать место художественной культуры стран Запада XVII—XIX вв. в общемировом культурном наследии, значимость изучения этих вопросов для собственного развития; структурировать текст учебника, оформлять результаты работы в виде схем;</p>

			<p>участвовать в коллективном обсуждении эволюции классицизма, аргументировать собственное мнение; работать в группе, сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие в процессе изучения художественных стилей, а также в процессе подготовки совместного проекта виртуального художественного музея; самостоятельно в группе анализировать условия и пути достижения цели по подготовке зала виртуального музея, проводить презентацию, сопровождаемую показом электронных объектов, использовать адекватные языковые средства в процессе выступления перед одноклассниками, проявлять основы рефлексии; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели в процессе практической работы по изучению художественной культуры XVII—XIX вв.</p>
		<p>Государство на Западе и Востоке</p>	<p>1 Ориентироваться в особенностях взаимоотношений общества и государства при абсолютизме и деспотизме, понимать правовые различия этих форм правления; давать определение понятиям «абсолютизм» и «просвещённый абсолютизм», выделять их характерные признаки; структурировать текст учебника, выявлять изменения, произошедшие в отношениях власти и знати в XVI—XVII вв., оформлять</p>

			<p>результаты работы в виде схемы; участвовать в коллективном обсуждении соотношения понятий «абсолютизм» и «деспотизм», формулировать собственное мнение аргументировать его; работать в группе, сотрудничать и строить продуктивное взаимодействие в процессе изучения абсолютистских государств в Европе, использовать адекватные языковые средства в процессе выступления перед одноклассниками; осуществлять расширенный поиск информации, используя ресурсы Интернета, по проблемам абсолютизма и просвещённого абсолютизма; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели в процессе практической работы по изучению абсолютной монархии в Европе.</p>
		<p>Политические революции ХУП – ХУШ вв.</p>	<p>1 Ориентироваться в особенностях социальных отношений взаимодействий в процессе революций XVII—XVIII вв.; работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать, анализировать условия и планировать пути достижения целей в процессе выполнения познавательных заданий по истории революционных событий в Англии, Северной Америке и Франции; устанавливать причинно- следственные связи изучаемых</p>

			<p>революционных событий; осуществлять сравнение революционных событий в Англии, Северной Америке и Франции, заполнять сравнительные таблицы; осуществлять расширенный поиск иллюстративного материала о событиях революций</p>
		<p>Становление либеральной демократии</p>	<p>1 Понимать значение политических процессов, происходивших в Европе и США в XIX в., для становления либеральной демократии, утверждения прав и свобод граждан; устанавливать причинно-следственные связи изучаемых революционных событий XIX в.; анализировать таблицы для выявления этапов и тенденций в политическом развитии стран Европы и США, сравнивать развитие отдельных стран; высказывать собственную точку зрения о причинах и последствиях европейских революций 20— 40-х гг. XIX в. и аргументировать её; структурировать текст учебника по проблемам либеральных, демократических и консервативных реформ и формирования либеральной демократии, оформлять результаты работы в виде таблиц и схем; работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать, анализировать условия и планировать пути достижения целей в процессе составления интерактивной</p>

			<p>синхронистической таблицы политических событий в странах Европы и США в XIX в.; осуществлять расширенный поиск информации и иллюстративного материала о политических событиях в странах Европы и США в XIX в.</p>
		<p>Встреча миров: Запад и Восток в Новое время</p>	<p>1</p> <p>Уважать историю других народов мира, принимать их, демонстрировать межнациональную толерантность при анализе колониальной политики европейских государств в XVI—XIX вв.; давать определение понятию «колониализм»; структурировать текст учебника по проблемам колониальной политики европейских государств в XVI—XIX вв., составлять схемы и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи при изучении колониализма; работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать, анализировать условия и планировать пути достижения целей в процессе создания интерактивной карты колониальных захватов европейских стран в XVI—XIX вв.; осуществлять расширенный поиск информации о колониальном соперничестве и участии России в решении Восточного вопроса с использованием ресурсов библиотек и Интернета; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели в процессе</p>

				практической работы по изучению колониализма.
		«Европейское равновесие». XVII – XVIII вв	1	<p>Ориентироваться в особенностях международных конфлик-тов XVII—XVIII вв., понимать значимость для современной цивилизации выработанных в ходе этих конфликтов принципов международного права;</p> <p>выявлять причины и последствия гегемонии Габсбургов в начале XVI в. для других европейских стран;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи Тридцатилетней войны, определять её ито-ги и значение для системы международных отношений; структурировать текст учебника, выделять в нём результаты европейских конфликтов XVII—XVIII вв., оформлять работу в виде таблицы; работать в группе, эффективно сотрудничать и взаимодействовать, анализировать условия и планировать пути достижения целей в процессе выполнения познавательных заданий по истории европейских конфликтов XVII—XVIII вв.; в процессе учебной ролевой игры принимать на себя определённые социальные и исторические роли, высказываться и действовать в соответствии с выбранной ролью; осуществлять расширенный поиск учебного материала о Тридцатилетней войне и династических войнах XVII—XVIII вв. с использованием ресурсов</p>

			библиотек и Интернета, оформлять результаты работы в виде ответов на вопросы и слайдов электронной презентации.
		Конфликты и противоречия. XIX	<p>1</p> <p>Ориентироваться в особенностях международных конфликтов XIX в., понимать значимость для современной цивилизации выработанных в ходе этих конфликтов принципов международного права; устанавливать причинно-следственные связи Наполеоновских войн, национальных войн, определять их итоги и значение для системы международных отношений; создавать схемы и таблицы, моделирующие события международных отношений XIX в.; структурировать текст учебника, выделять в нём главное по проблеме Наполеоновских войн и эпохе крушения Венского порядка, оформлять результаты работы в виде конспекта; осуществлять расширенный поиск информации об антифранцузских коалициях и о Крымской войне с использованием ресурсов библиотек и Интернета; самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели в процессе практической работы по изучению политической карты Европы к концу XIX в.</p>
		Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в.	<p>1</p> <p>Ориентироваться в системе социальных ценностей, отношений и взаимодействий, сложившихся в западном и</p>

				<p>восточном типах обществ к концу XIX в.; самостоятельно и в группе анализировать условия и пути достижения цели по подготовке проектных и исследовательских работ в процессе проведения «мозгового штурма», использовать адекватные языковые средства в процессе выступлений перед одноклассниками, проявлять основы рефлексии; осуществлять расширенный поиск информации, в том числе иллюстративного материала, об итогах развития стран Запада и Востока и процессах формирования единой мировой цивилизации к концу XIX в. с использованием ресурсов библиотек и Интернета; формулировать и аргументировать собственное мнение об итогах мирового развития к концу XIX в., участвовать в коллективном их обсуждении.</p>
История России. Россия в 1914 – 2019 гг. (42 ч)				
Тема I. Россия в годы «великих потрясений»	5	Мир и Россия в 1914 г. Российская империя в Первой мировой войне.	1	<p>Определять причинно-следственные связи; высказывать и аргументировать собственные суждения; актуализировать знания из курса; на основе систематизации знаний, давать общую характеристику государства; давать обоснование собственной позиции; систематизировать информацию в виде плана. Анализировать статистические</p>

			<p>данные, применив метод сравнительно-го анализа.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку суждений.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.</p> <p>Давать атрибуцию документа.</p> <p>Раскрывать авторскую оценку в источнике.</p> <p>Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа</p>
		<p>Великая российская революция: февраль 1917 г. Великая российская революция: октябрь 1917 г.</p>	<p>1</p> <p>Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме.</p> <p>Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений.</p> <p>Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей.</p> <p>Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.</p> <p>Сравнивать исторические объекты на основе анализа</p> <p>Систематизировать знания.</p> <p>Объяснять смысл исторических понятий.</p> <p>Анализировать программные идеи политических партий.</p> <p>Объяснять сущность процессов, явлений.</p> <p>Группировать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Устанавливать связь между</p>

			<p>явлениями в политической жизни.</p> <p>Определять причины исторических процессов</p> <p>Проявлять критичность мышления.</p> <p>Давать аргументированные суждения.</p> <p>Высказывать суждения о значении исторического события.</p> <p>Связывать информацию, найденную в тексте, с информацией, полученной из других источников.</p>
		<p>Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.</p>	<p>1</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Применять ранее полученные знания.</p> <p>отношение</p> <p>Давать оценку историческим личностям. Выражать собственное отношение к их деятельности</p> <p>Определять причины и следствия исторических процессов.</p> <p>Анализировать, делать выводы на основе текста параграфа.</p> <p>Систематизировать материал по определенной теме.</p> <p>Использовать приём сравнения исторических объектов.</p> <p>Определять значение понятий и терминов.</p> <p>Выявлять в тексте доводы в подтверждение авторской позиции.</p>

			<p>Оценивать утверждения, исходя из заданных параметров.</p> <p>Выявлять особенности исторических явлений, процессов.</p> <p>Выявлять противоречия</p>
		Гражданская война.	<p>1</p> <p>Применять ранее изученные понятия в историческом контексте.</p> <p>Проявлять критичность суждений в оценке событий и явлений прошлого.</p> <p>Владеть приёмом сравнительного анализа</p> <p>Подбирать и систематизировать материал по определённой теме.</p> <p>Извлекать историческую информацию из карты.</p> <p>Владеть приёмом сравнения исторических объектов.</p> <p>Раскрывать логику развития исторического явления.</p> <p>С помощью учебника объяснять смысл понятия.</p> <p>Систематизировать информацию с помощью сведений карты.</p> <p>Сопоставлять источники информации.</p> <p>Осуществлять смысловой анализ текста источника.</p> <p>Раскрывать сущность явления.</p> <p>Выявлять последствия исторического события</p> <p>Определять своё отношение к наиболее значимым</p>

				<p>историческим событиям. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения</p>
		Идеология и культура периода гражданской войны.	1	<p>Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Анализировать ситуацию. Актуализировать знания из курса литературы для определения особенности творчества деятелей культуры Давать историко-логический анализ Уметь делать обобщения на основе систематизации знаний. Определять цели государственной политики. Характеризовать взаимоотношения между государством (властью) и социальными группами общества. Раскрывать целевые установки в источнике. Планировать свою познавательную деятельность по изучаемой проблеме. Раскрывать связь между событиями и культурной жизнью общества. Оценивать влияние различных факторов на итоги Гражданской войны</p>
Тема II. Советский союз в 1920—1930-е гг.	10	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.	1	<p>Определять последствия Первой мировой войны. Давать характеристику положения . Комментировать и</p>

			<p>разъяснять смысл названия. Раскрывать сущность терминов.</p> <p>Выявлять противоречивость исторических явлений, событий.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода.</p> <p>Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике</p>
		Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	<p>1</p> <p>Объяснять причины исторических событий.</p> <p>Сравнивать между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы.</p> <p>Объяснять смысл названия.</p> <p>Давать историко-логический анализ источника под заданным углом зрения.</p> <p>Характеризовать принципы государственного устройства.</p>
		Политическое развитие в 1920-е гг.	<p>1</p> <p>Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны</p> <p>Оценивать экономическую политику в историческом контексте.</p> <p>Систематизировать материал о деятельности политической партии.</p> <p>Приводить примеры для подтверждения вывода.</p> <p>Давать характеристику историческим событиям, явлениям, выявлять их последствия.</p> <p>Раскрывать связь между</p>

			<p>историческими событиями, явлениями.</p> <p>Разъяснять смысл названия события, явления.</p> <p>Проявлять критичность мышления.</p> <p>Оценивать утверждения, сделанные в тексте. Уметь делать обобщения.</p> <p>Определять причины исторического события, явления.</p> <p>Выделять главные идеи текста.</p>
		<p>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.</p>	<p>1</p> <p>Формулировать актуальные задачи политики в историческом контексте.</p> <p>Выявлять сходные черты во внутреннем и международном положении государств.</p> <p>Выделять сущность и отслеживать последствия исторических событий</p> <p>Оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства.</p> <p>Делать выводы из сформулированных в тексте посылов.</p> <p>Раскрывать позицию автора.</p> <p>Устанавливать зависимость между историческими объектами.</p> <p>Давать оценочные суждения, обосновывать их на основе систематизации исторической информации</p> <p>Комментировать и</p>

			<p>разъяснять высказывание исторического деятеля.</p> <p>Раскрывать значение терминов.</p>
		<p>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</p>	<p>1</p> <p>Раскрывать сущность явлений, процессов, реформ</p> <p>Характеризовать особенности культурной и научной жизни общества.</p> <p>Определять значение духовного и научного наследия.</p> <p>Указывать характерные черты событий, явлений, процессов.</p> <p>Высказывать аргументированное собственное суждение.</p> <p>Определять роль публицистического издания.</p> <p>Объяснять поведение людей, их деятельность</p>
		<p>«Великий перелом».</p> <p>Индустриализация.</p>	<p>1</p> <p>Применять ранее изученные понятия. Выявлять отличительные признаки явлений, процессов.</p> <p>Конкретизировать обобщающие характеристики на фактическом материале.</p> <p>Анализ исторического источника.</p> <p>Обобщать факты и положения для подтверждения вывода.</p> <p>Раскрывать роль государства в формировании определённого поведения людей. Объяснять сущность терминов.</p>
		<p>Коллективизация сельского хозяйства.</p>	<p>1</p> <p>Раскрывать процесс изменения политики государства в отношении</p>

			<p>раз- личных социальных групп общества</p> <p>Преобразовывать один вид текстовой информации в другой (составление схемы).</p> <p>Определять причины исторического события.</p> <p>Определять собственное отношение к историческому событию.</p>
		<p>Политическая система СССР в 1930-е гг.</p>	<p>1</p> <p>Раскрывать признаки политической системы государства</p> <p>Определять роль партии в политической системе государства.</p> <p>Сравнивать политические идеи, течения и делать выводы.</p> <p>Осуществлять сравнительный анализ социализма по заданным критериям</p> <p>Раскрывать основные положения Конституции 1936 г.</p> <p>Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Объяснять и применять понятие.</p> <p>Определять причины исторических явлений, процессов и выявлять их последствия.</p> <p>Определять роль массовых организаций в жизни общества.</p> <p>Сопоставлять в двух документах содержащуюся в них</p>

			<p>информацию и формулировать выводы.</p> <p>Подбирать аргументы за и против к выдвинутому суждению.</p> <p>Раскрывать признаки понятия и приводить примеры для их подтверждения.</p>
		<p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</p>	<p>1</p> <p>Анализировать историческое явление под заданным углом зрения и прогнозировать его последствия.</p> <p>Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации материала.</p> <p>Раскрывать сущность явлений, процессов, реформ.</p> <p>Определять значение понятий и терминов.</p> <p>Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных групп.</p> <p>Определять собственное отношение композиторов, продолживших свою к художественным произведениям, достижениям культуры. Родины.</p>
		<p>СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.</p>	<p>1</p> <p>Определять причины исторических событий, явлений.</p> <p>Анализировать</p>

				<p>ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства</p> <p>Выявлять последствия исторических явлений, процессов.</p> <p>Прогнозировать последствия исторических событий, процессов политики «умиротворения агрессора»</p> <p>Выявлять эволюцию внешней политики государства.</p> <p>Объяснять и применять понятие.</p> <p>Характеризовать важнейшие события внешней политики государства.</p> <p>Систематизировать материал по определённой теме и делать выводы.</p> <p>Использовать документы внешней политики для характеристики позиции государства.</p>
<p>Тема III. Великая Отечественная война</p>	<p>6</p>	<p>СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p>1</p>	<p>Изучив материалы об экономическом развитии страны, обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами.</p> <p>Характеризовать на основе карты национально-государственное устройство страны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны.</p>

		<p>Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 гг.).</p>	<p>1</p>	<p>Оценивать поведение людей, их деятельность. Использовать карту для характеристики международной обстановки в контексте истории. Проектировать развитие исторических событий, явлений Разъяснять смысл понятия, термина. Сопоставлять исторические объекты. Используя карту, определять цели военных кампаний. На основе карты давать характеристику военной операции и проектировать её последствия. Определять причины исторических событий. Определять значение события. Делать выводы из сформулированных в тексте документа посылов</p>
		<p>Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.</p>	<p>1</p>	<p>Комментировать и разъяснять смысл высказывания исторического деятеля. Актуализировать знания по всеобщей истории. Давать оценочные суждения о действиях исторических личностей Давать аргументированное собственное суждение. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. На основе карты давать характеристику главных направлений военной операции и проектировать её последствия. Определять последствия исторических событий, явлений. Раскрывать сущность явлений, процессов. Использовать карту как исторический источник. Определять сущность понятия, термина. Определять причины исторических событий, явлений</p>

		<p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p>	<p>1</p>	<p>Определять информационную ценность кинематографа. Осуществлять критический анализ фактических сведений источника. Раскрывать взаимосвязь между различными сторонами жизни общества. Приводить примеры для подтверждения вывода. Оценивать взаимоотношения между государством и церковью в историческом контексте. Оценивать позиции разных социальных групп. Приводить примеры, разъясняющие смысл лозунга. Использовать фактический материал для конкретизации обобщающей характеристики. Использовать художественные произведения для составления типологической характеристики советского человека</p>
		<p>Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 гг.).</p>	<p>1</p>	<p>Объяснять причины исторического события, явления. Преобразовывать один вид текста в другой. Определять значение, последствия исторического события, явления. Давать оценку историческому событию. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Анализировать факты и делать выводы.</p>
		<p>Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать роль Красной Армии во Второй мировой войне Систематизировать информацию на основе карты. Использовать карту как исторический источник Преобразовывать один вид текстовой информации в другой. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных</p>

				действий. Определять причины исторических событий, явлений. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение.
Тема IV. СССР в 1945—1991 гг.	16	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	Формулировать выводы на основе систематизации материала. Давать характеристику геополитического положения страны. Раскрывать причины и сущность исторического явления, процесса. Формулировать актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Конкретизировать обобщающие характеристики фактическим материалом. На основе карты делать опосредованные выводы об исторических фактах. Преобразовывать один вид текстовой информации в другой
		Восстановление и развитие экономики.	1	Выявлять особенности экономического развития страны. Использовать приём сравнения исторических объектов. Применять приёмы исследовательской деятельности. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Раскрывать сущность реформ и их особенности. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. Характеризовать на основе карты экономическую политику государства. На основе анализа текста документа определять причины исторических событий, явлений
		Изменения в политической системе в	1	Использовать приём сравнения исторических объектов.

		послевоенные годы.		<p>Высказывать аргументированное собственное суждение. Делать выводы на основе анализа фактического материала.</p> <p>Определять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать содержание тезиса. Давать характеристику методов управления государством.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в схему.</p> <p>Выявлять связь между кадровой политикой и политическими задачами, стоящими перед страной.</p> <p>Подбирать аргументы за и против выдвинутому суждению, тезису.</p>
		Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	<p>Формулировать выводы на основе систематизации материала. Характеризовать общие черты и особенности развития культуры в определённый исторический период.</p> <p>Раскрывать сущность исторического понятия.</p> <p>Объяснять причины исторического явления, процесса. Выявлять изменения в разных сферах жизни общества. Характеризовать тенденции развития культуры и науки в определённый период времени. Приводить примеры для подтверждения тезиса, вывода Выражать собственное отношение к высказыванию государственного деятеля.</p> <p>Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы</p>
		Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной	1	<p>Характеризовать общие черты и особенности государственной</p>

		войны».	<p>политики. Характеризовать общие черты и особенности государственной политики. Определять причины исторических явлений, процессов Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов. Выявлять роль языка в консолидации государства. Выявлять последствия исторических событий, явлений. Делать выводы на основе исторического источника Определять собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение. Участвовать в обсуждении проблемы. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность</p>
		Смена политического курса.	<p>1 Использовать приём сравнительного анализа для выявления общих черт и различий в общественно-политической жизни страны Выделять главные идеи в историческом документе. Определять информационную ценность документа. Выявлять особенности исторического явления, процесса. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. оставлять схему управления государством, выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять предпосылки исторических явлений, процессов. Выявлять</p>

			противоречивость реформ
	Экономическое и социальное развитие в середине 1950 – середине 1960-х гг.	1	<p>На основе систематизации материала формулировать выводы. Давать оценку аграрному развитию страны Использовать приём сравнения для выявления общих черт и различий. Раскрывать сущность реформ и их последствия. Определять причины и последствия событий, явлений. Выявлять противоречивость исторических событий, явлений.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в схему. На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Давать характеристику результатов социально-экономического развития государства</p>
	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950 – середине 1960-х гг.	1	<p>Выявлять противоречия между властью и обществом.</p> <p>Определять типологические черты определённой социальной группы. Выявлять авторскую позицию в документе. Разъяснять смысл высказывания. Определять последствия исторических событий, явлений. Выявлять характерные черты государственной политики.</p> <p>Раскрывать особенности исторического явления, процесса. Выявлять противоречивость исторических явлений, процессов.</p> <p>Анализировать статистические данные и делать выводы.</p>
	Политика мирного сосуществования в 1950-х первой половине 1960-х гг.	1	<p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Использовать приём сравнения</p>

			<p>для определения новых черт во внешней политике государства.</p> <p>Прогнозировать проведение внешней политики государством Разъяснять смысл высказывания исторической личности.</p> <p>Характеризовать международные отношения между странами. Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность исторического события, явления, определять его последствия. Давать оценку внешней политике государства Участвовать в обсуждении высказывания исторической личности. Раскрывать сущность «холодной войны» во второй половине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Анализировать события прошлого и высказывать суждение об уроках истории</p>
		<p>Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.</p>	<p>1 Планировать свою познавательную деятельность по изучаемой теме. Высказывать суждение о политическом развитии государства Раскрывать последствия исторических событий, явлений. Сравнивать исторические объекты, самостоятельно выделив линии сравнения Раскрывать отношение общества к политическим событиям. Определять причины исторических событий, явлений. Выделять сущность явлений, процессов. Выявлять особенности основных законов государства. Раскрывать последствия исторических</p>

			<p>событий, явлений. Раскрывать связь между развитием военной промышленности и социальной сферой общества. Раскрывать сущность исторических понятий и связь между ними</p>
		<p>Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.</p>	<p>1</p> <p>Характеризовать положение социальных групп общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства Определять причины исторических явлений, процессов. Раскрывать характерные черты жизни общества применительно к определённому периоду времени. Выявлять взаимосвязь между разными сферами жизни общества. Раскрывать сущность выражения. Определять характерные черты в культурной жизни общества. Писать рецензию на произведение искусства Давать оценку деятельности исторической личности.</p>
		<p>Политика разрядки международной напряженности</p>	<p>1</p> <p>Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой Раскрывать сущность внешнеполитического курса. Давать оценку международным отношениям. Использовать карту как исторический источник Определять причины исторических событий, явлений. Доказывать вывод на основе систематизации материала. Давать оценку внешней политике государства. Раскрывать сущность доктрины и на конкретных примерах показывать её реализацию.</p>

		<p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать взаимосвязь в развитии стран мира. Выявлять противоречивый характер моделей модернизации. Выявлять новые явления в мировом развитии в контексте истории Преобразовывать текстовый вид информации в таблицу. Использовать приём сравнительного анализа, самостоятельно определив линии сравнения. Давать характеристику социально-экономическому положению страны в определённый период времени. Определять итоги деятельности исторической личности. Раскрывать связь между жизненным путём исторической личности</p>
		<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.</p>	<p>1</p>	<p>Прогнозировать последствия исторических явлений, процессов. Определять факторы, влияющие на осуществление реформ. Разъяснить сущность понятий, раскрывать их взаимосвязь. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Раскрывать сущность экономической программы. Приводить примеры для подтверждения вывода. Характеризовать итоги социально-экономического развития страны Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснить смысл высказывания государственного деятеля. Давать сравнительный анализ экономических реформ. Участвовать в обсуждении тезиса</p>
		<p>Реформа политической системы. Новое</p>	<p>1</p>	<p>Раскрывать связь между политической и правовой</p>

		политическое мышление и перемены во внешней политике.		<p>сферами жизни об Применять ранее изученные понятия.</p> <p>Характеризовать политические партии</p> <p>Раскрывать содержание и сущность реформ.</p> <p>Характеризовать процесс становления политической системы государства.</p> <p>Разъяснять политическую платформу партии, политического течения.</p> <p>Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Различать авторские оценки при освещении событий, явлений.</p> <p>Характеризовать программу политического деятеля.</p> <p>Разъяснять смысл высказывания. Давать оценку взглядам исторической личности</p>
		Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1	<p>Выявлять альтернативные пути развития государства</p> <p>Определять причины исторических событий, явлений.</p> <p>Раскрывать сущность термина, понятия. Выявлять последствия исторических событий, явлений.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Устанавливать связь между разными сферами жизни общества Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации.</p> <p>Преобразовывать текстовую информацию в схему</p>
Тема V. Российская Федерация	5	Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской	1	<p>Характеризовать особенности реформ в экономической сфере</p> <p>Устанавливать причинно-</p>

		<p>Федерации в 1990-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.</p>	<p>следственные связи и зависимости между историческими объектами. Использовать приём сравнительного анализа Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на общество. Определять причины исторического события, явления. Применять ранее изученные понятия. Выявлять последствия исторических явлений, процессов. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Предполагать возможные варианты решения поставленной проблемы. Оценивать позиции представителей разных социальных групп. Раскрывать сущность понятий, терминов. Давать характеристику экономической реформы Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Характеризовать исторические события, явления. Выявлять последствия исторических событий, явлений. Использовать приём сравнительного анализа при работе с двумя документами для формулирования выводов. Давать оценку историческому явлению, процессу Раскрывать процесс становления национально-государственного устройства страны</p>
		<p>Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI в.</p>	<p>1 Раскрывать роль СМИ в жизни общества, государства. Указывать связь между</p>

			<p>социально-экономической и духовной сферами Давать оценку историческим явлениям, процессам. Давать характеристику результатов, выявлять последствия событий, явлений. Интегрировать знания из других предметов. Выделять главные тенденции развития литературы. Раскрывать сущность понятия, термина и применять его. Указывать связь между историческими объектами. Обобщать материал в форме эссе Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов, аргументировать своё мнение. Использовать приём сравнительного анализа и делать выводы. Подбирать к выдвинутому тезису аргументы за и против.</p>
		<p>Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в.</p>	<p>1 Давать характеристику государственного устройства. Определять причины исторических событий, явлений. Анализировать предвыборную программу политического деятеля. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность. Раскрывать сущность понятий, терминов. Приводить примеры для подтверждения вывода раскрывать новые черты политической системы. Использовать внетекстовые источники информации На основе систематизации материала делать выводы. Давать оценку экономическому</p>

			положению страны Выявлять роль государственного регулирования экономикой. Определять приоритетные направления деятельности государства. Раскрывать роль демографической политики. На основе систематизации материала делать выводы
		Внешняя политика России в начале XXI в.	1 Характеризовать принципы внешней политики государства Выявлять сходные признаки явлений, процессов. Определять причины исторических явлений, процессов Сравнивать внешнюю политику страны на разных этапах её развития. Давать оценку внешнеполитическому курсу. Выделять ключевые направления внешней политики страны и давать их характеристику. Делать выводы на основе систематизации исторической информации Использовать приём сравнительного анализа. Давать оценку реализации принципов многополярного мира. Высказывать аргументированное собственное суждение. Обобщать материал в форме эссе
		Россия в 2008 – 2018 гг.	1 Высказывать собственное аргументированное суждение Давать характеристику социально-экономического развития страны. Давать анализ сложившейся исторической ситуации Характеризовать программу государственного деятеля. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между

			<p>историческими объектами. Приводить примеры для подтверждения вывода. Определять последствия исторических событий, явлений Оценивать роль страны в системе международных отношений. Комментировать и разьяснять смысл суждения государственного деятеля. Прогнозировать развитие исторических явлений, процессов</p>
--	--	--	---

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 МО учителей гуманитарных дисциплин

ГБОУ Бриньковского казачьего
 кадетского корпуса
 имени сотника М.Я.Чайки
 Краснодарского края
 от 31 августа 2020 года №1

_____ Е.А. Беляк
 подпись руководителя МО Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО
 Методист
 _____ С.П. Мацкевич
 подпись Ф.И.О

-31- августа 2020 года