

Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, ст. Бриньковская  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М. Я. Чайки  
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «29» августа 2019 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ А. А. Каражов.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По информатике

Уровень образования (класс) основное общее образование, 7 – 9 классы

Количество часов: всего 102 часа

Учитель: **Огрызкова Инна Викторовна**

**Программа разработана в соответствии и на основе:**

авторской программы базового курса "Информатика" для основной школы (7 – 9 классы) Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. // примерные рабочие программы. Информатика. 5–9 классы / учебно-методическое пособие. Составитель К. Л. Бутягина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017, с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).



## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждой содержательной линии учебного предмета.

В результате изучения содержательной линии **«Информация и информационные процессы»**

*выпускник будет знать:*

- сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система и др.;

- основные единицы измерения количества информации и соотношения между ними;

*выпускник научится:*

- **различать** виды информации по способам ее восприятия **человеком** и по способам ее представления на **материальных носителях**;

- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;

*выпускник получит возможность:*

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

- научиться определять информационный вес символа произвольного алфавита.

- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;

- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита.

В результате изучения содержательной линии **«Компьютер как универсальное устройство работы с информацией»**

*выпускник будет знать:*

- назначение основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти,

внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

- основные вехи истории и тенденции развития компьютеров, пути улучшения их

характеристик;

- круг задач, решаемых с помощью суперкомпьютеров;
- сущность понятий, связанных с передачей данных (источник и приемник данных;

канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

*выпускник научится:*

- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач, в том числе описывать виды и состав программного обеспечения современного компьютера;

- определять качественные и количественные характеристики компонентов

компьютера;

- использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время

передачи данных;

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать,

удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

- разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя

файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

- использовать маску для операций с файлами;

- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

*выпускник получит возможность:*

- научиться осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных

целей; подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;

- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера;

- овладеть знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными

видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

умением характеризовать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

В результате изучения содержательной линии «Математические основы информатики»

*выпускник будет знать:*

- сущность понятий «система счисления», «позиционная система счисления», «алфавит системы счисления», «основание системы счисления»;

• сущность понятия «высказывание», сущность операций И (конъюнкция), ИЛИ (дизъюнкция), НЕ (отрицание);

• сущность понятия «множество», сущность операций объединения, пересечения и дополнения;

*выпускник научится:*

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024;
  - переводить заданное натуральное число из двоичной системы счисления в десятичную;
  - сравнивать числа в двоичной записи;
  - складывать и умножать числа, записанные в двоичной системе счисления;
  - записывать логические выражения, составленные с помощью операций «И», «ИЛИ», «НЕ» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
  - оценивать мощность множеств, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
  - определять количество элементов в множествах, полученных из двух базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
  - использовать при решении задач формулы перемножения и сложения количества вариантов;
  - определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- выпускник получит возможность:*
- научиться записывать в развернутой форме восьмеричные и шестнадцатеричные числа;
  - научиться переводить заданное натуральное число, не превышающее 1024, из десятичной записи в восьмеричную и из восьмеричной в десятичную;
  - научиться переводить заданное натуральное число, не превышающее 1024, из десятичной записи в шестнадцатеричную и из шестнадцатеричной в десятичную;
  - научиться выполнять «быстрый» перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.
  - научиться вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
  - научиться вычислять значения арифметических выражений с целыми числами, представленными в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
  - познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
  - научиться строить таблицу истинности для логического выражения;
  - научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
  - познакомиться с законами алгебры логики;
  - научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;
  - познакомиться с логическими элементами;
  - определять количество элементов в множествах, полученных из трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
  - сформировать представление о области применения комбинаторных задач.

В результате изучения содержательной линии «**Алгоритмы и элементы программирования**»

*выпускник будет знать:*

- сущность понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа»;
- сущность понятий «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; знать об ограничениях, накладываемых средой исполнителя и его системой команд на круг задач, решаемых исполнителем;
- базовые алгоритмические конструкции;
- сущность метода последовательного уточнения алгоритма;

*выпускник научится:*

- понимать разницу между употреблением терминов «исполнитель», «алгоритм», «программа» в обыденной речи и в информатике;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.; выполнять эти программы на компьютере;
- составлять несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенную программу, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать при разработке алгоритмов логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

*выпускник получит возможность:*

- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- научиться разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- научиться составлять алгоритмы и программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами;
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

**В** результате изучения содержательной линии «Моделирование и формализация» *выпускник будет знать:*

- сущность понятий модель, моделирование, информационная модель, математическая модель и др.;

*выпускник научится:*

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- пользоваться различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

*выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе;
- понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- научиться строить математическую модель задачи выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.
- научиться выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

В результате изучения содержательной линии «Обработка графической информации»

*выпускник будет знать:*

- сущность понятий «пиксель», «растровая графика», «векторная графика»;
- сущность понятий модель, моделирование, информационная модель, математическая

модель и др.;

*выпускник научится:*

- выполнять ввод изображений в компьютер;
- создавать простые растровые изображения; редактировать готовые растровые

изображения;

- создавать простые векторные изображения.

*выпускник получит возможность:*

- познакомиться с цифровым представлением графической информации;
- познакомиться с различными цветовыми моделями;
- познакомиться с понятиями «пространственное разрешение монитора», «глубина

кодирования (цвета)», «палитра»;

• научиться оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением и хранением изображений.

В результате изучения содержательной линии «Обработка текстовой информации»

*выпускник будет знать:*

- сущность понятия «кодовая таблица»;

*выпускник научится:*

- создавать, редактировать и форматировать текстовые документы;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании

текстовых документов;

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными

современными кодами;

- оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью наиболее употребительных современных кодировок;

*выпускник получит возможность научиться:*

- создавать текстовые документы с рисунками, таблицами, диаграммами.

В результате изучения содержательной линии «Мультимедиа»

*выпускник будет знать:*

- сущность технологии мультимедиа;
- общие подходы к дискретному представлению аудиовизуальных данных;

*выпускник научится:*

- использовать основные приемы создания мультимедийных презентаций (подбирать

дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.);



*выпускник получит возможность:*

- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением аудиовизуальной информации.

В результате изучения содержательной линии **«Обработка числовой информации»**

*выпускник будет знать:*

- назначение динамических (электронных) таблиц;

*выпускник научится:*

- использовать основные способы графического представления числовой информации (графики, круговые и столбчатые диаграммы);
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов;

*выпускник получит возможность научиться*

- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- использовать электронные таблицы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее.

В результате изучения содержательной линии **«Коммуникационные технологии»**

*выпускник будет знать:*

- базовые нормы информационной этики и права;

*выпускник научится:*

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных; канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;
- приемам безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- соблюдать основы норм информационной этики и права;

*выпускник получит возможность:*

- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена

информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

## 2. Содержание учебного предмета, курса.

Основное содержание общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы согласно ПООП ООО представлено четырьмя разделами:

1. введение;
2. математические основы информатики;
3. алгоритмы и элементы программирования;
4. использование программных систем и сервисов.

### Структура основного содержания учебного предмета «Информатика» согласно ПООП ООО

№	Название темы в ПООП ООО	Код темы
<b>Раздел 1. Введение</b>		
1.	Информация и информационные процессы.	1.1
2.	Компьютер – универсальное устройство обработки данных.	1.2
<b>Раздел 2. Математические основы информатики</b>		
3.	Тексты и кодирование.	2.1
4.	Дискретизация.	2.2
5.	Системы счисления.	2.3
6.	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	2.1
7.	Списки, графы, деревья.	2.2
<b>Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования</b>		
8.	Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями.	2.4
9.	Алгоритмические конструкции.	2.5
10.	Построение алгоритмов и программ.	3.1
11.	Анализ алгоритмов.	3.2
12.	Робототехника.	3.3
13.	Математическое моделирование.	3.4
<b>Раздел 4. Использование программных систем и сервисов</b>		
14.	Файловая система.	4.1
15.	Подготовка текстов и демонстрационных материалов.	4.2
16.	Электронные (динамические) таблицы.	4.3

17.	Базы данных. Поиск информации.	4.4
18.	Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии.	4.5

Примерная программа не определяет последовательность изучения материала; для того, чтобы отразить логику изложения учебного материала в УМК Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой, предлагаемый к изучению материал структурирован по содержательным линиям; темы каждой из содержательных линий с помощью кодов соотнесены с темами, представленными в ПООП ООО.

### **Структура содержания учебного материала, представленного в УМК по информатике Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой**

<b>№</b>	<b>Название содержательной линии</b>	<b>Код</b>
1.	Информация и информационные процессы.	1.1, 2.1, 2.2
2.	Компьютер как универсальное устройство.	1.2, 4.1, 4.5
3.	работы с информацией.	2.3, 2.4
4.	Математические основы информатики.	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5
5.	Название содержательной линии.	2.5, 3.6, 4.4
6.	Моделирование и формализация.	2.2, 4.2
7.	Обработка графической информации.	2.2, 4.2
8.	Обработка текстовой информации.	2.2, 4.2
9.	Мультимедиа.	4.3
10.	Обработка числовой информации в электронных таблицах.	4.5

*Содержание учебного предмета по содержательным линиям.*

#### **Информация и информационные процессы.**

Информация – одно из основных понятий современной науки. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Примеры информационных процессов в системах различной природы.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Носители информации в живой природе.

Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации.

Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации. Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Поисковые машины.

Представление информации. Формы представления информации. Символ. Алфавит – конечное множество символов; мощность алфавита. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Язык как способ представления информации. Разнообразие языков и алфавитов.

Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

### **Компьютер как универсальное устройство работы с информацией.**

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления.

Состав и функции программного обеспечения компьютера: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

**Файловая система.** Принципы построения файловых систем. Каталог (директория).

Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.

Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. Поиск в файловой системе.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

## **Математические основы информатики.**

**Системы счисления.** Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно. Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

**Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.** Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

## **Алгоритмы и элементы программирования.**

**Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями.** Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Свойства алгоритмов. Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

**Алгоритмические конструкции.** Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).

**Разработка алгоритмов и программ.** Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов.

Оператор присваивания.

Понятие простой величины. Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические.

Представление о структурах данных. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Примеры задач обработки данных: нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения; заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел; нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование. Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод). Понятие документирования программ.

**Анализ алгоритмов.** Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

**Робототехника.** *Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.*

*Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).*

## **Моделирование и формализация.**

**Моделирование** как метод познания. Модели и моделирование. Этапы построения информационной модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Классификация информационных моделей.

**Графы, деревья.** Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

**Базы данных.** Таблица как представление отношения. Реляционные базы данных  
Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

**Математическое моделирование.** Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты. Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

### **Обработка графической информации.**

Общее представление о цифровом представлении изображений. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Компьютерная графика (растровая, векторная). Форматы графических файлов.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

### **Обработка текстовой информации.**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

История изменений. Коллективная работа над документом. Проверка правописания, словари.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode.



## **Мультимедиа.**

Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Подготовка компьютерных презентаций. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальной информации. Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

## **Обработка числовой информации в электронных таблицах.**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

## **Коммуникационные технологии.**

Компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

Базовые представления о правовых и этических аспектах работы в сети Интернет. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

## **7 КЛАСС.**

### ***Компьютерный практикум:***

<b>№ п/п</b>	<b>Тема проверочной работы.</b>
1.	Информация и информационные процессы.
2.	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.
3.	Обработка графической информации.
4.	Обработка текстовой информации.

5.	Итоговое тестирование.
----	------------------------

## 8 КЛАСС.

### Компьютерный практикум:

№ п/п	Тема проверочной работы.
1.	Математические основы информатики.
2.	Алгоритмы и элементы программирования. Основы алгоритмизации.
3.	Алгоритмы и элементы программирования. Начала программирования.
4.	Итоговое тестирование.

## 9 класс.

### Компьютерный практикум:

№ п/п	Тема проверочной работы.
1.	Моделирование и формализация.
2.	Алгоритмы и элементы программирования. Алгоритмизация и программирование.
3.	Обработка числовой информации в электронных таблицах.
4.	Коммуникационные технологии.
5.	Итоговое тестирование.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа			Рабочая программа		
		7 кл.	8 кл.	9 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.				1	1	1
1.	Информация и информационные процессы.	8			8		
2.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации.	7			7		
3.	Математические основы информатики.		12			12	
4.	Алгоритмы и элементы программирования.		20	8		20	8
5.	Моделирование и формализация.			8			8
6.	Обработка графической информации.	4			4		
7.	Обработка текстовой информации.	9			9		
8.	Мультимедиа.	4			4		
9.	Обработка числовой информации в электронных			6			6

	таблицах.						
10.	Коммуникационные технологии.			10			10
	<b>Итоговое повторение</b>				<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<i>Резерв учебного времени.</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>			<b>102</b>		

### **Направления проектной деятельности обучающихся.**

В курсе основной школы по информатике и ИКТ направления проектной деятельности связано с развитием ИКТ компетентности учащихся.

### **Использование учебного резервного времени.**

В учебном плане основного общего образования информатика представлена как базовый курс в 7 – 9 классах (три года по одному часу в неделю, всего 102 часа).

Авторская программа рекомендована при реализации расширенного курса информатики в 5 – 9 классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 172 часа) и может быть использована при реализации базового курса в 7 – 9 классах (три года по одному часу в неделю, всего 102 часа).

Рабочая программа для 7 – 9 классов соответствует авторской, *резерв учебного времени* составляет 6 часов, из расчета 2 часа на 7-й класс, 2 часа на 8-й класс, 2 часа на 9-й класс. Причем эти часы в каждом классе распределены следующим образом: 1 час – цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места; 2 час – *итоговое повторение.*

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**ИНФОРМАТИКА, 7 КЛАСС**  
(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 ЧАСА).

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на основе универсальных учебных действий)
		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ.</b>	15	<b>Тема 1. Информация и информационные процессы.</b>	8	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);</li> <li>• приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни;</li> <li>• классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>• выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>• анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</li> <li>• определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</li> <li>• определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов</li> </ul>

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на основе универсальных учебных действий)
				<p>алфавита заданной мощности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).</li> </ul>
		<p><b>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.</b></p>	7	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</li> <li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> <li>• определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач (готовности и неполадке) при включении компьютера;</li> <li>• определять основные характеристики операционной системы;</li> <li>• планировать собственное информационное пространство.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</li> <li>• выполнять основные операции с файлами и</li> </ul>

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на основе универсальных учебных действий)
				<p>папками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</li> <li>• оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</li> <li>• использовать программы-архиваторы;</li> <li>• осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.</li> </ul>
<p><b>РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.</b></p>	<p>17</p>	<p><b>Тема 6. Обработка графической информации.</b></p>	<p>4</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;</li> <li>• соотносить емкость информационных носителей и размеры предполагаемых для хранения на них графических изображений.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</li> <li>• определять объем памяти, необходимый для хранения графических изображений;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с</li> </ul>

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на основе универсальных учебных действий)
		<p data-bbox="741 308 1176 379"><b>Тема 7. Обработка текстовой информации.</b></p>	9	<p data-bbox="1442 233 2136 300">помощью инструментов векторного графического редактора.</p> <p data-bbox="1420 308 1845 339"><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul data-bbox="1420 347 2136 639" style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p data-bbox="1420 647 1834 679"><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul data-bbox="1420 687 2136 1474" style="list-style-type: none"> <li>• создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> <li>• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);</li> <li>• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>• выполнять коллективное создание текстового документа;</li> <li>• использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов;</li> <li>• выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы;</li> <li>• вычислять информационный объем текста в заданной кодировке;</li> <li>• вычислять информационный объем звуковых</li> </ul>

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на основе универсальных учебных действий)
				файлов.
		<b>Тема 8. Мультимедиа.</b>	4	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</li> <li>• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</li> </ul>
<b>Итоговое повторение.</b>	1			

**ИНФОРМАТИКА, 8 КЛАСС**  
(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 ЧАСА).

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на основе универсальных учебных действий)
		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	
<b>РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.</b>	12	<b>Тема 3. Математические основы информатики.</b>	12	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления;</li> </ul>



Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на основе универсальных учебных действий)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать логическую структуру высказываний.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;</li> <li>• выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами;</li> <li>• записывать вещественные числа в естественной и нормальной формах;</li> <li>• строить таблицы истинности для логических выражений;</li> <li>• вычислять истинностное значение логического выражения.</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ 3. АЛГОРИТМЫ И ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ.</b>	20	<b>Тема 4. Алгоритмы и элементы программирования.</b>	20	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;</li> <li>• определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;</li> <li>• анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</li> <li>• определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>• сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи;</li> <li>• анализировать готовые программы;</li> </ul>

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на основе универсальных учебных действий)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;</li> <li>• выделять этапы решения задачи на компьютере.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>• преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</li> <li>• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</li> <li>• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</li> <li>• строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;</li> <li>• программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;</li> <li>• разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;</li> <li>• разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла.</li> </ul>
<b>Итоговое повторение.</b>	1			

**ИНФОРМАТИКА, 9 КЛАСС**  
**(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 ЧАСА).**

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на основе универсальных учебных действий)
		Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	
<b>РАЗДЕЛ 3. АЛГОРИТМЫ И ЭЛЕМЕНТЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ</b>	8	<b>Тема 4. Алгоритмы и элементы программирования.</b>	8	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>• сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи;</li> <li>• анализировать готовые программы;</li> <li>• определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;</li> <li>• выделять этапы решения задачи на компьютере;</li> <li>• осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;</li> <li>• сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>• разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;</li> <li>• разрабатывать программы для обработки одномерного массива: <ul style="list-style-type: none"> <li>• нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве;</li> <li>• подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;</li> <li>• нахождение суммы всех элементов массива;</li> <li>• нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;</li> </ul> </li> </ul>

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на основе универсальных учебных действий)
<p align="center"><b>РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.</b></p>	<p align="center">8</p>	<p><b>Тема 5. Моделирование и формализация.</b></p>	<p align="center">8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сортировка элементов массива и пр.</li> </ul>
				<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> <li>• оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>• определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</li> <li>• анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);</li> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);</li> <li>• преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;</li> <li>• исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;</li> </ul>

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на основе универсальных учебных действий)
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать однотабличные базы данных;</li> <li>• осуществлять поиск записей в готовой базе данных;</li> <li>• осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.</li> </ul>
<b>РАЗДЕЛ 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНЫХ СИСТЕМ И СЕРВИСОВ.</b>	16	<b>Тема 11. Обработка числовой информации в электронных таблицах.</b>	6	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем формулам;</li> <li>• строить диаграммы и графики в электронных таблицах.</li> </ul>
		<b>Тема 12. Коммуникационные технологии.</b>	10	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;</li> <li>• анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</li> <li>• приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;</li> <li>• анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;</li> <li>• распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать</li> </ul>

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на основе универсальных учебных действий)
				предлагаемые пути их устранения. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;</li> <li>• определять минимальное время, необходимое для передачи известного объема данных по каналу связи с известными характеристиками;</li> <li>• проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;</li> <li>• создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.</li> </ul>
<b>Итоговое повторение.</b>	1			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
учителей естественно-научных и  
математических дисциплин  
ГБОУ Бриньковского казачьего  
кадетского корпуса  
имени сотника М.Я. Чайки  
Краснодарского края  
от 29 августа 2019 года № 1

\_\_\_\_\_

подпись руководителя МО

/И. В. Огрызкова/  
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ /И. Д. Шут/  
подпись Ф.И.О.

29 августа 2019 года

## **Пояснительная записка.**

Программа по «Информатике» для 7-9 классов составлена в соответствии с:

- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- примерной программой учебного предмета, включённой в содержательный раздел примерной основной образовательной программы общего образования, составленной на основе ФГОС основного общего образования;
- письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-11727/16-11 от 07.07.2016 г. «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования».
- методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Информатика» в 2017– 2018 учебном году.
- *авторской программой «Информатика. 5-6 классы. 7-9 классы. Программа для основной школы»*. Автор: Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 года.
- учебно-методического комплекса (далее – УМК) «Информатика» для 7-9 классов, авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю., издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017 года.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.