Краснодарский край Приморско-Ахтарский район ст. Бриньковская

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Бриньковский казачий кадетский корпус имени сотника М.Я.Чайки Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от «29» августа 2017 года

протокол №1

Председатель   
 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**А.А.Каражов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

Уровень образования (класс) \_ основное общее образование 7-9 класс

Количество часов 102

Учитель Сулимов Владимир Григорьевич

Программа разработана в соответствии и на основе авторской программы

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией JI. Н. Боголюбо­ва. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / [JI. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, JI. Ф. Иванова и др.]. — М.: Просвещение, 2014

**Планируемые результаты изучения учебного предмета,курса**

Личностными результатами выпускников основной шко­лы, формируемыми при изучении содержания курса, явля­ются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в бла­гополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре­зультата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действи­тельности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуа­ции, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ро­лей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические зада­ния, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  1. использование элементов причинно-следственного ана­лиза;
  2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
  3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопостав­ления, оценки объектов;
  4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и право­вых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками ос­новной школы содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и че­ловеке, о сферах и областях общественной жизни, механиз­мах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действи­тельности с опорой на эти понятия;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в пе­дагогически отобранных источниках; адекватно её воспри­нимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой зада­чей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкрети­зировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социаль­ных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре лич­ности, их значения в жизни человека и развитии обще­ства;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов об­щественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; уста­новка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим цен­ностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой эти­ки в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

* понимание специфики познания мира средствами искус­ства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной дея­тельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в совре­менном обществе; умение использовать современные сред­ства связи и коммуникации для поиска и обработки необ­ходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической ком­муникации, позволяющее осознанно воспринимать соответ­ствующую информацию; умение различать факты, аргумен­ты, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном об­щении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументи­ровать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и техниками преодо­ления конфликтов;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к чело­веку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося госу­дарственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важно­сти для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Содержание учебного предмета

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека. Мотивы коррупционного поведения.

Право, его роль в жизни человека, общества и государ­ства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоот­ношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Правовая культура жителя Кубани.

Как защищаются права человека в России. Защита прав ребёнка в крае.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно отно­ситься к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность. Участие семиклассников в природоохранительной деятельности

Основы российского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности роди­телей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Понятие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Противодействие коррупции. Правовая ответственность не­совершеннолетних. Изучение основных положений закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

Правоохранительные органы. Судебная система. Правоохранительные органы края, района, станицы.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Но­вые технологии и их возможности. Предприятия и их совре­менные формы.

Типы экономических систем. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Собственность и её формы. Основные формы собственности в экономике края.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государствен­ный бюджет. Экономические издержки коррупции. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Социальные программы, регулирующие занятость в крае (районе).

Особенности экономического развития России.

Характеристика современного экономического положения станицы, района

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и по­требители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства. Перспективы развития предпринимательства Кубани (станицы, района).

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода СМИ; право граждан участвовать в управлении делами государства.

Республика. Выборы и избирательные системы. Полити­ческие партии. Политические организации и движения края (района).

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Развитие традиций самоуправления на Кубани.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные поли­тические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безо­пасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы лю­дей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные разли­чия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нор­мы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране. Система образования Краснодарского края. Наука и высшая школа в крае. Духовная жизнь края.Проблемы сохранения культурных традиций этнических групп.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образова­ние и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Темы проектов**

**7 класс**

Знай свои права (подборка материалов прессы)

Памятка покупателю

Моя станица — гостеприимный дом для всех (иллюстрированный путеводитель)

**8 класс**

Отдаем долги природе (плакат)

Образовательная карта района (справочник)

Здоровый образ жизни (плакат)

Перспективы развития предпринимательства в станице (аннотированная подборка материалов прессы)

Рыночная экономика (иллюстрированный словарь)

**9 класс**

Развитие традиций самоуправления на Кубани (аннотированная подборка материалов прессы)

Политические организации и движения края (района) (стенд)

Защита прав ребёнка в крае (компьютерная презентация)

Памятка потребителю (буклет)

Правовая культура жителя Кубани (компьютерная презентация)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс 7 (34 часа) | | | | |
| Раздел | Кол-во  часов | Темы | Кол-во  часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| Введение | 1 | **Вводный урок**  Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  Определить основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы учащихся |
| Регулирование поведения людей в обществе | 11+1 | **Что значит жить по правилам**  Социальные нормы и правила общественной жизни. Обществен­ные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры | 1 | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.  Анализировать несложные практические си­туации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.  Приводить примеры защиты прав и интере­сов детей, оставшихся без попечения родителей.  Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  Объяснять и конкретизировать фактами со­циальной жизни связь закона и правопорядка, за­кона и справедливости Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга  Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические си­туации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические си­туации, связанные с последствиями противоза­конного поведения.  Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.  Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.  Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. |
|  |  | **Права и обязанности граждан.** Права и свободы человека и гражданина в России, их гаран­тии. **Конституционные обязанности гражданина.** Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. **Права ребёнка и их защита.** Особенности правового статуса несовершеннолетних. Проект «Знай свои права» | 2 |
|  |  | **Почему важно со­блюдать законы**  Необходимость соблюдения за­конов.  **Закон и правопорядок в обще­стве. Закон и справедливость** | 2 |
|  |  | **Защита Отечества.** Долг и обя­занность.  **Регулярная армия. Военная служба.** Важность подготовки к исполнению воинского долга | 2 |
|  |  | **Для чего нужна дис­циплина**  Дисциплина — необходимое ус­ловие существования общества и человека. Общеобязательная и спе­циальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисци­плина. Дисциплина, воля и само­воспитание | 1 |
|  |  | **Виновен — отвечай**  **Ответственность за нарушение законов.**  Знать закон смолоду. Законопос­лушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и про­ступки. Ответственность несовер­шеннолетних | 1 |
|  |  | **Кто стоит на страже закона**  **Правоохранительные органы Российской Федерации.**  Судебные органы Российской Федерации.  Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государ­ственной власти и граждан | 1 |
|  |  | **Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».** Изучение основных положений закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». | 1 |
|  |  | **Обобщение по теме** **«Регулирование поведения людей в обществе»** | 1 |
| Человек в экономических отношениях | 13+1 | **Экономика и её основные участ­ники. Натуральное и товарное хо­зяйство. Потребители, производи­тели** | 2 | Характеризовать роль потребителя и произ­водителя в экономике.  Приводить примеры их деятельности.  Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.  Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя Описывать составляющие квалификации ра­ботника.  Характеризовать факторы, влияющие на раз­мер заработной платы.  Объяснять взаимосвязь квалификации, коли­чества и качества труда Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса.  Исследовать несложные практические ситуа­ции, связанные с достижением успеха в бизнесе.  Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торгов­ли.  Выражать собственное отношение к реклам­ной информации.  Оценивать своё поведение с точки зрения ра­ционального покупателя. Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов. Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. |
|  |  | **Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоква­лифицированный труд.** Слагаемые профессионального успеха. Заработ­ная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда | 1 |
|  |  | **Производство, затраты, выручка, прибыль**  Производство, производитель­ность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль раз­деления труда в развитии производ­ства. **Новые технологии и их воз­можности. Издержки производства.** Что и как производить. Выручка и прибыль производителя | 2 |
|  |  | **Виды и формы бизнеса**  **Виды бизнеса.** Роль предприни­мательства в развитии экономики. **Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.** Этика предпринимателя | 2 |
|  |  | **Обмен, торговля, ре­клама**  **Обмен. Товары и услуги**. Стои­мость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике. Проект «Памятка покупателю» | 1 |
|  |  | **Деньги, их функции**  Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег | 1 |
|  |  | **Экономика современной семьи. Ресурсы семьи.** Личное подсоб­ное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обяза­тельные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. **Семейное потребление. Прожи­точный минимум.** **Страховые услуги**, предоставляемые гражданам | 2 |
|  |  | **Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». Характеристика современного экономического положения станицы, района** | 2 |
|  |  | **Обобщение по теме «Человек в экономических отношениях»** | 1 |
| Человек и природа | 5 | **Человек — часть природы.** Зна­чение природных ресурсов как ос­новы жизни и деятельности чело­вечества. Проблема загрязнения окружающей среды | 1 | Объяснять значение природных ресурсов жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе. Объяснять необходимость активной деятель­ности по охране природы.  Характеризовать смысл экологической мо­рали. Характеризовать деятельность государства по охране природы.  Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбере­жении природы. Систематизировать наиболее задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов. |
|  |  | **Охранять природу значит охранять жизнь**  Охрана природы. Цена безот­ветственного отношения к приро­де. Главные правила экологической морали | 1 |
|  |  | **Закон на страже при­роды**  Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружа­ющей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности | 1 |
|  |  | **Практикум по теме «Человек и природа».** Участие семиклассников в природоохранительной деятельности. **Проект «Моя станица — гостеприимный дом для всех»** | 2 |
| Заключительные уроки | 2 | **Заключительный урок. Диагностика.** | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.  Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе |
| **Заключительный урок. Подведение итогов.** | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс 8 (34 часа) | | | | |
| Раздел | Кол-во  часов | Темы | Кол-во  часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| Введение | 1 | **Вводный урок**  Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  Определить основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |
| Личность и общество | 6 | **Что делает человека человеком?**  Отличие человека от других жи­вых существ. Природное и обще­ственное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.  Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и де­ятельность. Познание человеком мира и самого себя | 1 | Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.  Характеризовать и конкретизировать при­мерами биологическое и социальное в человеке.  Определять своё отношение к различным ка­чествам человека.  Выявлять связь между мышлением и речью.  Объяснять понятие «самореализация».  Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.  Приводить примеры основных видов деятель­ности. Раскрывать смысл понятия «ноосфера».  Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.  Характеризовать возможности человеческо­го разума.  Раскрывать значение моральных норм.  Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.  Анализировать и оценивать текст с задан­ных позиций.  Анализировать факты и обосновывать сде­ланные выводы. Выявлять изменения социальной структуры, свя­занные с переходом в постиндустриальное общество.  Анализировать факты социальной действитель­ности, связанные с изменением структуры общества.  Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».  Приводить примеры прогрессивных и регрес­сивных изменений в обществе.  Характеризовать и конкретизировать факта­ми социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).  Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Использовать элементы причинно-следствен­ного анализа при характеристике социальных па­раметров личности.  Выявлять и сравнивать признаки, характе­ризующие человека как индивида, индивидуаль­ность и личность.  Описывать агенты социализации, оказываю­щие влияние на личность.  Исследовать несложные практические ситуа­ции, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценно­сти и ориентиры |
|  |  | **Человек, общество, природа**  Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место чело­века в мире природы. Человек и Вселенная. Человек | 1 |
|  |  | **Общество как форма жизне­деятельности людей.** Основные сфе­ры общественной жизни, их взаи­мосвязь. Общественные отношения | 1 |
|  |  | Развитие общества  Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основ­ные средства связи и коммуника­ции, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угро­зы. Глобальные проблемы современ­ности. Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию общества. Проект «Отдаем долги природе» | 1 |
|  |  | Как стать личностью  Личность. Социальные параме­тры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной лично­сти. Социализация индивида. Ми­ровоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. | 1 |
|  |  | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 |
| Сфера духовной культуры | 8 | **Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества.** Диалог культур как черта современного мира. Тенденции раз­вития духовной культуры в совре­менной России | 1 | Определять сущностные характеристики по­нятия «культура».  Различать и описывать явления духовной культуры.  Находить и извлекать социальную инфор­мацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  Характеризовать духовные ценности россий­ского народа.  Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии Характеризовать моральную сторону раз­личных социальных ситуаций.  Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и че­ловека Осуществлять рефлексию своих нравствен­ных ценностей. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Извлекать информацию о тенденциях в раз­витии образования из различных источников.  Характеризовать с опорой на примеры со­временную образовательную политику РФ.  Обосновывать своё отношение к непрерыв­ному образованию. Объяснять возрастание роли науки в со­временном обществе.  Объяснять сущность и значение веротерпи­мости.  Раскрывать сущность свободы совести. Оце­нивать своё отношение к религии и атеизму |
|  |  | **Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм.** Патрио­тизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения. Мотивы коррупционного поведения. | 1 |
|  |  | **Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответ­ственность.** Долг общественный и долг моральный. Совесть — вну­тренний самоконтроль человека | 1 |
|  |  | **Моральный выбор — это ответственность**  Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные зна­ния и практическое поведение. Нравственные чувства и самокон­троль | 1 |
|  |  | **Образование**  **Значимость образования в усло­виях информационного общества.** Непрерывность образования. Само­образование. Система образования Краснодарского края. Проект «Образовательная карта района» | 1 |
|  |  | **Наука в современном обществе**  Наука, её значение в жизни современного общества. Нрав­ственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных иссле­дований в современном мире.Наука и высшая школа в крае | 1 |
|  |  | **Религия как одна из форм куль­туры.** Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Ре­лигиозные организации и объедине­ния, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | 1 |
|  |  | **Практикум по теме «Сфера духовной культуры».** Духовная жизнь края.Проблемы сохранения культурных традиций этнических групп | 1 |
| Социальная сфера | 5 | **Социальная структура общества**  Социальная неоднородность об­щества: причины и проявления. Социальное неравенство. Много­образие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постин­дустриальное общество | 1 | Выявлять и различать разные социальные общности и группы.  Раскрывать причины социального неравенства.  Приводить примеры различных видов соци­альной мобильности.  Характеризовать причины социальных кон­фликтов, используя межпредметные связи, мате­риалы СМИ; показывать пути их разрешения.  Находить и извлекать социальную инфор­мацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников раз­личного типа. Называть позиции, определяющие статус личности.  Различать предписанный и достигаемый ста­тусы.  Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.  Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.  Описывать основные социальные роли стар­ших подростков.  Характеризовать межпоколенческие отноше­ния в современном обществе. Выражать соб­ственное отношение к проблеме нарастания раз­рыва между поколениями. Знать и правильно использовать в предлага­емом контексте понятия «этнос», «нация», «на­циональность».  Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  Характеризовать противоречивость межнаци­ональных отношений в современном мире.  Объяснять причины возникновения межна­циональных конфликтов и характеризовать воз­можные пути их разрешения Объяснять причины отклоняющегося поведе­ния.  Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.  Оценивать социальное значение здорового образа жизни |
|  |  | **Социальные статусы и роли**  Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Тен­дерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение ста­туса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между по­колениями | 1 |
|  |  | **Нации и межнацио­нальные отношения**  Этнические группы. Межнацио­нальные отношения. Отношение к историческому прошлому, тради­циям, обычаям народа. Взаимодей­ствие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе | 1 |
|  |  | **Отклоняющееся поведение.** Опасность наркомании и алкоголиз­ма для человека и общества. Социальная значимость здорово­го образа жизни. | 1 |
|  |  | **Практикум по теме «Социальная сфера».** Проект «Здоровый образ жизни» | 1 |
| Экономика | 13 | **Экономика и её роль в жизни общества**  Потребности и ресурсы. Ограни­ченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) | 1 | Раскрывать роль экономики в жизни обще­ства.  Объяснять проблему ограниченности эконо­мических ресурсов.  Различать свободные и экономические блага.  Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.  Характеризовать способы координации хо­зяйственной жизни в различных экономических системах Называть основания для приобретения права собственности.  Анализировать несложные практические си­туации, связанные с реализацией и защитой прав собственности Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.  Различать товары и услуги как результат про­изводства.  Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.  Объяснять преимущества и недостатки мало­го бизнеса.  Выражать собственное отношение к пробле­ме соблюдения морально-этических норм в пред­принимательстве .  Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности Характеризовать экономические функции го­сударства.  Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.  Различать прямые и косвенные налоги.  Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».  Называть основные источники доходов граждан.  Раскрывать причины неравенства доходов населения.  Объяснять необходимость перераспределения доходов.  Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Объяснять связь семейной экономики с ин­фляционными процессами в стране.  Оценивать способы использования сбереже­ний своей семьи с точки зрения экономической рациональности.  Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения Объяснять роль государства в обеспечении занятости.  Оценивать собственные возможности на рын­ке труда Описывать реальные связи между участни­ками международных экономических отношений.  Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. |
|  |  | **Главные вопросы экономики.** Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Влияние коррупции на экономическую систему государства | 1 |
|  |  | **Собственность.** Право собствен­ности. Формы собственности. За­щита прав собственности.Основные формы собственности в экономике края | 1 |
|  |  | **Рыночная экономика**  Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие | 1 |
|  |  | **Производство — осно­ва экономики**  Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация | 1 |
|  |  | **Предпринимательская деятельность**  Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организацион­но-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.Проект **«**Перспективы развития предпринимательства в станице» | 1 |
|  |  | **Роль государства в экономике.** Экономические цели и функции го­сударства. Государственный бюджет. Экономические издержки коррупции. Налоги, уплачиваемые гражданами | 1 |
|  |  | **Распределение дохо­дов**  Распределение. Неравенство до­ходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. | 1 |
|  |  | **Потребление.** Семейное потреб­ление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя | 1 |
|  |  | **Инфляция и семейная экономика**  Реальные и номинальные дохо­ды. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребитель­ский кредит | 1 |
|  |  | **Безработица, её при­чины и последствия**  Занятость и безработица. Причи­ны безработицы. Экономические и социальные последствия безработи­цы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востре­бованы на рынке труда. Социальные программы, регулирующие занятость в крае (районе) | 1 |
|  |  | **Мировое хозяйство и международная торговля.** Мировое хозяйство. Междуна­родная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика | 1 |
|  |  | **Практикум по теме «Экономика».** **Проект «Рыночная экономика** (иллюстрированный словарь» | 1 |
| Заключительный урок. | 1 | Заключительный урок. Диагностика. | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.  Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс 9 (34 часа) | | | | |
| Раздел | Кол-во  часов | Темы | Кол-во  часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) |
| Введение | 1 | **Вводный урок**  Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | 1 | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  Определить основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся |
| Политика | 9+2 | **Политика и власть.** Роль поли­тики в жизни общества. Основные направления политики | 1 | Систематизировать наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.  Уметь объяснять явления и процессы соци­альной действительности с опорой на изученные понятия.  Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преоб­разовывать в соответствии с решаемой задачей.  Анализировать реальные социальные ситуа­ции.  Выбирать адекватные способы деятельности.  Уметь выполнять познавательные и практиче­ские задания, в том числе с использованием про­ектной деятельности |
|  |  | **Государство.** Государство, его отличительные признаки. Государственный сувере­нитет. Внутренние и внешние функ­ции государства. Формы государства | 1 |
|  |  | **Политический режим.** Демокра­тия и тоталитаризм. Демократиче­ские ценности. Развитие демокра­тии в современном мире. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода СМИ; право граждан участвовать в управлении делами государства | 1 |
|  |  | **Правовое государство.** Разделе­ние властей. Условия становления правового государства в РФ | 1 |
|  |  | **Гражданское общество и государство**  Гражданское общество. **Местное самоуправление.** Пути формирова­ния гражданского общества в РФ. Проект «Развитие традиций самоуправления на Кубани» | 1+1 |
|  |  | **Участие граждан в политической жизни.** Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экс­тремизма | 1 |
|  |  | **Политические партии и движения**  Политические партии и движе­ния, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Проект «Политические организации и движения края (района)» | 1 |
|  |  | Практикум по теме «Политика» | 2 |
|  |  | **Обобщение по теме «Политика»** | +1 |
| Право | 18+3 | **Роль права в жизни общества и государства**  Право, его роль в жизни челове­ка, общества, государства. **Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов.** Си­стема законодательства | 1+1 | Объяснять, почему закон является норматив­ным актом высшей юридической силы.  Сопоставлять позитивное и естественное право.  Характеризовать основные элементы систе­мы российского законодательства  Раскрывать смысл понятия «правоотноше­ния», показывать на примерах отличия правоот­ношений от других видов социальных отношений.  Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».  Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участ­ников правоотношений.  Раскрывать особенности возникновения пра­воспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.  Объяснять причины этих различий.  Называть основания возникновения правоот­ношений  Различать правонарушение и правомерное поведение.  Называть основные виды и признаки право­нарушений.  Характеризовать юридическую ответствен­ность в качестве критерия правомерного поведе­ния.  Объяснять смысл презумпции невиновности  Называть основные правоохранительные ор­ганы РФ.  Различать сферы деятельности правоохрани­тельных органов и судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохра­нительных органов  Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.  Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её выс­шую юридическую силу.  Называть главные задачи Конституции.  Объяснять, какие принципы правового госу­дарства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Кон­ституции РФ.  Характеризовать принципы федерального устройства РФ.  Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина  Объяснять смысл понятия «права человека».  Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим доку­ментом.  Классифицировать права и свободы (приво­дить примеры различных групп прав)  Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.  Называть виды и приводить примеры граж­данских договоров.  Раскрывать особенности гражданской дее­способности несовершеннолетних.  Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.  Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей  Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать осо­бенности трудовых правоотношений.  Объяснять роль трудового договора в отно­шениях между работниками и работодателями.  Раскрывать особенности положения несовер­шеннолетних в трудовых правоотношениях  Объяснять условия заключения и расторже­ния брака.  Приводить примеры прав и обязанностей су­пругов, родителей и детей.  Находить и извлекать информацию о семей­ных правоотношениях из адаптированных источ­ников различного типа  Определять сферу общественных отноше­ний, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характери­зовать значение административных наказаний  Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указы­вать объекты уголовно-правовых отношений.  Перечислять важнейшие признаки престу­пления.  Отличать необходимую оборону от самосуда.  Характеризовать специфику уголовной ответ­ственности несовершеннолетних  Называть основные социальные права чело­века.  Раскрывать понятие «социальное государ­ство».  На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики на­шего государства  Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направ­ленные на защиту раненых, военнопленных, мир­ного населения.  Различать право на образование примени­тельно к основной и полной средней школе.  Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование |
|  |  | **Правоотношения и субъекты права**  Сущность и особенности право­отношений, различия и возмож­ности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоот­ношений, правоспособность и дее­способность, физические и юриди­ческие лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события | 1 |
|  |  | **Правонарушения и юридическая ответственность**  Понятие правонарушения. При­знаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической от­ветственности. Презумпция неви­новности | 1 |
|  |  | **Правоохранительные органы РФ.** Судебная система РФ. Адвока­тура. Нотариат. Правоохранительные органы края, района, станицы | 1 |
|  |  | **Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя**  **Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы.** Главные задачи Конституции.  **Конституционный строй. Ос­новы государства.** Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя | 2+1 |
|  |  | **Права и свободы человека и гражданина**  Понятие прав, свобод и обязан­ностей. **Всеобщая декларация прав человека — идеал права.** Воздей­ствие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и граждани­на в РФ. Проект «Защита прав ребёнка в крае» | 2 |
|  |  | **Гражданские правоот­ношения**  Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоот­ношений. Виды договоров. Граждан­ская дееспособность несовершенно­летних. Защита прав потребителя. Проект «Памятка потребителю» | 1 |
|  |  | **Право на труд. Трудо­вые правоотношения**  Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная от­ветственность работника и рабо­тодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | 1 |
|  |  | **Семейные правоотношения.** Се­мейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотно­шений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей | 1 |
|  |  | **Административные правоотно­шения.** Кодекс РФ об администра­тивных правонарушениях. Админи­стративные правонарушения. Виды административных наказаний | 1 |
|  |  | **Уголовно-правовые отношения**  Основные понятия и институты уголовного права. Понятие престу­пления. Пределы допустимой само­обороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность. Противодействие коррупции | 1 |
|  |  | **Социальные права**  Социальная политика государ­ства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона | 1 |
|  |  | **Международное гуманитарное право.**  Международно-правовая защи­та жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях воору­жённых конфликтов. Защита граж­данского населения в период во­оружённых конфликтов | 1 |
|  |  | **Правовое регулирова­ние отношений в сфере образо­вания**  Законодательство в сфере обра­зования. Получение образования — и право, и обязанность | 1 |
|  |  | **Практикум по теме «Право». Проект «Правовая культура жителя Кубани»** | 2 |
|  |  | **Обобщение по теме «Право»** | +1 |
| Заключительный урок. | 1 | Заключительный урок. Диагностика. | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.  Подвести итоги учебной работы за год |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического Заместитель директора по УВР

объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шут И.Д.

от 29 августа 2017года №1 29 августа 2017 года

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мамай Т.А.